

表 4 115 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週 5 節)	八年級 (每週 5 節)	九年級 (每週 6 節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	關鍵解碼	核心素養(代碼)	國 J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2、科-J-B1、科-J-C2		
			課程目標 (概)述	1、學習並能善用運用圖書館之資源，持續培養閱讀習慣。 2、建立搜尋、拆解短文的關鍵字能力。運用策略引導學生解讀、歸納整合文章、圖表的訊息。 3、運用科技媒體、載具與數位閱讀網站培養學生數位閱讀能力。 4、將閱讀理解策略運用到各領域的學習，培養自學力與雙閱讀素養。		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育		
			涉及議題	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養、科技教育、生涯規劃、環境教育、人權教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 圖書館資源運用 (3) 2. 數位閱讀的打開方式 (3) 3. 庖丁解牛找關鍵 (3)：簡化句子、提煉重點 4. 真相在這裡 (6) 分類歸納、提取正確訊息、圖表會說話 5. 如何讀一本書 (6)		
			教學重點 (須跨領域)	1、能瞭解圖書分類方式及使用圖書館的各項服務。 2、培養運用各項資訊設備進行數位閱讀與擷取點資訊重點的能力。 3、能運用基礎標點符號來切割、分類段落，並使用詞性、邏輯詞來圖畫重點來並分類、歸納訊息。 4、能使用至少一種結構圖、提取大綱或提取文本的中心思想或主旨，並能使用載具或在學習網站上呈現。 5、能理解不同圖表表徵的訊息意義，並學習將文字內容轉換成圖表以表達訊息。		
			評量方式	1、 個人練習 2. 口頭問答 3. 分組討論		
	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	認識自我- TF-Tube	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-C2		
			課程目標 (概)述	1. 透過英語文繪本、學習單設計等多元素材，引導學生認識自我，並運用所學進行互動與溝通。 2. 藉由英語文多元素材（如：歌曲、繪本、網路資訊等），增進學習興趣，並培養積極主動態度，將學習延伸至課堂外。 3. 經由分組討論與層次問答，加深加廣學習範圍，並強化語言溝通功能，進而達到能適切的介紹自己之目標。		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育		
			涉及議題	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德、家庭教育、生涯規劃		
			單元/主題名稱 (學期節數)	Introduction (1 節)、About Myself (4 節)、My Family and I (4 節)、My Friends (4 節)、Is he a writer? (4 節)、Personality (4 節)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能進行簡易的角色扮演。 3. 能應答對話的主要內容。 4. 能與團隊合作，建立友善人際關係。 5. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局		

			6. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 7. 能運用所學單字介紹個體之職業與個性。 8. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 9. 能釐清個人生活角色，開展生涯故事。		
		評量方式	1. 分組討論 2. 學習單 3. 課堂問答 4. 活動評量 5. 上臺發表		
多元視野、 人文關懷、 健康樂活	認識臺灣- TF-Tube	核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-B2、J-C3	
		課程目標 (概述)		1. 透過多媒體素材（網路英語短片等），協助學生熟悉關於家鄉的文化、景觀及人文。 2. 透過多元素材（學習單、短文等），讓學生能夠習得生活環境機能之相關字彙，並運用簡單英語描述自己的家鄉。 3. 結合網路媒體（如 google map 等），讓學生能夠規劃行程並以所學英語介紹在地特色景點。	
		配合領域 (須跨領域)		☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	
		涉及議題		☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	
		單元/主題名稱 (學期節數)		Traffic in Taichung (3 節)、Food English in Taichung (3 節)、Night market English (3 節)、Historical building in Taichung (4 節)、Natural views in Taichung (4 節)、How to Introduce Taichung to Foreigners (4 節)	
		教學重點 (須跨領域)		1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能聽懂簡易故事及短句的主要內容。 4. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5. 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 6. 能運用科技工具進行溝通協調及團隊合作。 7. 能依提示寫出正確達意的簡單句子，介紹生活情境。 8. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 9. 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及生活。	
		評量方式		1. 分組討論 2. 口頭問答 3. 上臺發表	
多元視野、 人文關懷、 健康樂活	國際教育- TF-Tube	核心素養(代碼)			J-A1、J-B1、J-C2、J-C3
		課程目標 (概述)			1. 透過應用閱讀策略導讀不同文體類型文章，引導學生認識並討論不同重大議題。 2. 藉由使用行動載具、多媒體等工具，協助學生自主蒐集議題相關資訊，並運用所學英語句型完成論點表述。
		配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題			☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
		單元/主題名稱 (學期節數)			Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? (5 節)、 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? (4 節)、 World Oceans Day (4 節)、Baby Was Found by a Friend of Mine (4 節)、This Is How I Get Good Luck (4 節)
		教學重點 (須跨領域)			1. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2. 能轉述所聽到的簡短談話。 3. 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。

					4. 能熟悉重要的閱讀技巧、如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 6. 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 7. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 9. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
		評量方式			1. 口頭問答 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 分組討論 5. 作業書寫
多元視野、 人文關懷、 健康樂活	TF-探索	核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3
		課程目標 (概述)		1. 以仿 PISA(國際學生能力評量計畫)為主題，強化學生生活議題邏輯分析能力。 2. 能運用推理解決生活議題延伸的問題。 3. 能解決日常生活議題延伸的狀況。	1. 以國際學生能力評量計畫為主題，加強學生生活議題解讀能力。 2. 確實運用推理解決問題。 3. 能判讀日常生活議題問題。
		配合領域 (須跨領域)		☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項)	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項)
		單元/主題名稱 (學期節數)		1. 活化博覽會-神機妙算(3 節) 2. 從巴斯卡三角形看數學之美(3 節) 3. 數學好好玩-索馬立方體(2 節) 4. 職業探究-建築測量師(2 節) 5. 桌遊(3 節) 6. 尋找黃金比例(2 節) 7. 讀懂統計圖(3 節) 8. 新型冠狀病毒 COVID-19(3 節)	1. 蛋糕食譜(1 節) 2. 旅行社(1 節) 3. 雙雙對對的長條圖(1 節) 4. 披薩(2 節) 5. 折扣大作戰(2 節) 6. 手機費率(2 節) 7. 利率大不同(2 節) 8. 油價知多少(1 節) 9. 黃金101(2 節) 10. 電費(2 節) 11. 旅遊規劃(2 節) 12. BMI 身體質量指數(1 節) 13. 加油站的秘密(2 節)
		教學重點 (須跨領域)		1. 透過魔術活動操作模，讓學生能理解熟悉乘法分配律的原理。 2. 藉由桌遊活動讓學生清楚升冪或降冪排列的概念。 3. 介紹巴斯卡三角形，培養學生對數字規律敏感度，進而能觀察體會自然科學的規律變化而產生興趣。 4. 透過桌遊的方式，讓學生可以輕鬆理解因式分解。 5. 藉由索馬立方體、黃金比例的學習讓學生知道黃金比例在建 築、美學上運用的重要性。 6. 統計學在經濟上、生活上運用很廣，學生可藉由此單元能容易 解讀生活上的統計圖表。 7. 新型冠狀病毒近年肆虐，學生可藉此學習為何病毒有潛伏期， 如何進行自我保護。	1. 學生能解讀 PISA 為主題的生活議題問題。 2. 透過在食品製作、匯差、油價…等生活議題體會比列式概念用，並能靈活運用在生活中。 3. 學生能學會利用將統計表格的資料繪製成長條圖，並在生活上判讀長條帶來的意義。 4. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與 三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 5. 透過手機費率問題，認識函數在生活上的運用。
		評量方式		1. 互相討論 2. 作業 3. 口頭評量 4. 操作評量	1. 口頭評量 2. 互相討論 3. 作業
多元視野、 人文關懷、 健康樂活	創新思維 -東峰呷尚 飽 TF-JSP	核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3	J-A1、J-A3、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、 、J-C1
		課程目標 (概述)		1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。	1. 透過科學文章閱讀，培養學生閱讀理解能力。 2. 讓學生經由文章的歸納整理，增進科學素養。 3. 讓學生透過閱讀完文章，分享文章重點增進表達能力。 4. 藉由時事新聞，探討硝酸銨的性質與安全儲存。

	(Junior Sience Party)			3. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 4. 學生能利用身邊的器材與物品製作冰淇淋，並了解減碳對地球的重要性。 5. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 6. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 7. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 8. 養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習 9. 讓學生了解現今最熱門的科技話題-人工智慧 AI，貼近社會脈動，並學會批判判 AI 對未來人類世界是福？是禍？	5. 藉由文章了解測測速照相機的原理、日常生活中用電的小常識、化石與寒武紀大爆發相關性、木星的組成。
		配合領域 (須跨領域)		☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>環境教育、能源教育</u>	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>海洋、閱讀素養、環境教育</u>
		單元/主題名稱 (學期節數)		1. 隔空點火(3 節) 2. 旋轉吧，紙蜻蜓(4 節) 3. 科學閱讀-光影調色盤彩色影子(3 節) 4. 波動現形記(3 節) 5. 搖搖冰淇淋-冷劑的妙用(5 節) 6. 人工智慧(AI)是甚麼？機器學習與深度學習(3 節)	1. 肥料與炸藥的距離：硝酸銨為什麼會爆炸，炸裂時該怎麼求生？(5 節) 2. 測速照相：再快都抓得住！(4 節) 3. 家庭用電小學堂(4 節) 4. 寒武紀大爆發的見證：澄江生物群(4 節) 5. 木星瞪著暴風眼(4 節)
		教學重點 (須跨領域)		1. 透過實驗操作培養科學探究精神。(自然科學) 2. 讓學生了解「控制變因」、「操作變因」、「應變變因」的意義與差異，進而培養學生設計實驗的能力。(自然科學) 3. 透過科學文章閱讀，培養學生閱讀理解能力。(自然科學) 4. 教導學生辨認桃花心木的種子並詳細觀察其飄落特徵。(自然科學) 5. 由桃花心木種子飄落之現象，設計滯空時間最長的紙蜻蜓(自然科學) 6. 指導學生如何針對各類實驗數據做妥適處理，並說明圓餅圖折線圖柱狀圖等使用時機及其優缺點(數學) 7. 指導學生上網尋找人工智慧(AI)的資料並做成小組簡報，並讓學生批判 AI 對未來人類世界的影響(科技) 8. 指導學生上網搜尋可當冷劑的化學物質，並由實驗中找出最適合當冷劑的黃金混合比例。(自然科學) 9. 指導學生區別「加色混法」與「減色混法」的差別。(自然科學)	1. 硝酸銨的基本介紹、硝酸銨爆炸的原因、急應變與求生技巧. 安、全管理與法規意識 2. 波動的基本概念、聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途、 波的反射與都卜勒效應 3. 電的基本知識、電路原理與實驗探究、電器安全維護與問題解決、節能與環保用電。 4. 寒武紀爆發與生物演化、澄江生物的適應與生態角色、化石記 錄與生物演化、寒武紀與現代生態的對比。 5. 木星的基本介紹與結構、木星的大氣層與暴風眼、解釋木星極 端天氣現象，如大紅斑和暴風眼的形成原理。探討暴風眼的特 點和尺寸，以及其與地球颶風的異同。
		評量方式		1. 學習單 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 檔案評量	1. 口頭詢問 2. 分組報告 3. 小組競賽 4. 作業
多元視野、	永續	核心素養(代碼)			社-J-A2、社-J-C1、社-J-C2

	人文關懷、 健康樂活	Global	課程目標 (概述)			1. 學生能認識永續發展目標（SDGs1 消弭貧窮、SDGs5 性別平權）的交織性核心概念 。 2. 學生能在文本與街頭導覽中，觀察並歸納「無家者」在不同「性別」下所面臨的多元困境 。 3. 學生能運用系統思考工具，分析家庭暴力、性別不平等與陷入貧窮流落街頭的因果關係 。 4. 學生能主動關懷女性無家者及性別弱勢群體，並以系統思考方式進行平權與社會救助之專題報告 。
			配合領域 (須跨領域)			■ 語文 □ 數學 ■ 社會 □ 藝術 □ 科技 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育
			涉及議題			□ 交通安全 ■ 性別平等教育 □ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育、生命教育、SDGs1消弭貧窮、SDGs5性別平權</u>
			單元/主題名稱 (學期節數)			當貧窮遇見性別：SDGs雙軌初探（3節）、隱形的街頭身影：女性無家者的生存困境與家暴議題（4節）、街頭的性別空間：從「隱者地圖」走讀舊城中的軌跡（4節）、數位空間與情感安全：弱勢群體的數位性別暴力（4節）、系統思考交織性社會議題（3節）、「看見隱形者」校園倡議與專題發表（3節）
			教學重點 (須跨領域)			本學期課程採取交織性（Intersectionality）視角，將 SDGs 1「消除貧窮」 （無家者議題）與 SDGs 5「性別平權」 （性別平等教育）深度融合 。引導學生探究社會上較少被關注的「女性無家者」與「性別少數無家者」困境。課程結合人權與生命教育，運用文章、影片、透過文本閱讀與「隱者地圖」舊城走讀，導入閱讀理解策略 。協助學生運用系統思考工具，剖析為何家暴、性別分工與社會安全網的缺失會導致特定性別流落街頭 。最終由學生進行小組專題報告，為弱勢性別與無家者群體提出具備人權敏感度的倡議或改善方案 。
			評量方式			1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 學習單 4. 專題報告
社團 活動 與技 藝課 程	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	1. 探索自我並發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，透過各式各類的活動，展現自己的興趣和專長。 2. 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。 3. 透過小組活動的機會，讓學生從中思考並解決問題，並以團隊精神讓學生學習人際互動及團隊合作。		
			配合領域 (須跨領域)	■ 語文 ■ 數學 ■ 社會 ■ 藝術 □ 科技 ■ 自然科學 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育		
			涉及議題	■ 安全教育 ■ 性別平等教育 ■ 戶外教育 ■ 其他議題：人權、環境、品德、防災、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	社團活動-籃球社(21節)	社團活動-排球社(21節)	
				社團活動-吉他社(21節)	社團活動-吉他社(21節)	
				社團活動-童軍社(21節)	社團活動-童軍社(21節)	
				社團活動-熱舞社(21節)	社團活動-熱舞社(21節)	

			社團活動-智高積木社(21 節) 社團活動-陶笛社(21 節) 社團活動-本土語言-手語社 (21節) 社團活動-新住民語言-新住民語(越南語)社 (21節) 社團活動-體適能訓練社-軟網(21節) 社團活動-體適能訓練社-輕艇(21節) 社團活動-體適能訓練社-空手道(21 節)	社團活動-智高積木社(21 節) 社團活動-陶笛社(21 節) 社團活動-羽球社(21節) 社團活動-新住民語言-新住民語(越南語)社(21節) 社團活動-體適能訓練社-軟網(21節) 社團活動-體適能訓練社-輕艇(21節) 社團活動-體適能訓練社-空手道(21 節)	
		教學重點 (須跨領域)	1. 認識籃球、羽球等各種運動項目的競賽規則，透過基本技巧的精熟學習或團隊的合作體驗，增進運動技能的同時也鍛鍊體能。 2. 自由運用4、8、16Beats 節奏、熟悉20個以上的基本和弦、手眼協調，自由彈唱想彈奏的歌曲。 3. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣，提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 4. 能應用科學知識、方法與態度以及探索科學的合作學習在機器人製作的過程中，認識機構與結構的設計與應用。 5. 提升舞蹈進行體能及肌力訓練，增強身心靈的素質，培養舞蹈基本認知及舞蹈興趣，增進身體動作的靈活與協調。	1. 認識排球、羽球等各種運動項目的競賽規則，透過基本技巧的精熟學習或團隊的合作體驗，增進運動技能的同時也鍛鍊體能。 2. 自由運用4、8、16Beats 節奏、熟悉20個以上的基本和弦、手眼協調，自由彈唱想彈奏的歌曲。 3. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣，提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 4. 能應用科學知識、方法與態度以及探索科學的合作學習在機器人製作的過程中，認識機構與結構的設計與應用。 5. 提升舞蹈進行體能及肌力訓練，增強身心靈的素質，培養舞蹈基本認知及舞蹈興趣，增進身體動作的靈活與協調。	
		評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 動態評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 動態評量	
多元視野、 人文關懷、 健康樂活	適性探索	核心素養(代碼)			J-A1、J-B3、J-C2
		課程目標 (概述)			1. 透過職群概論與出路介紹，增進學生對不同職群之認識，引導學生啟發潛能，自我探索。 2. 藉由模擬情境實作安排與技巧教學，拓展職涯試探經驗，奠定生涯準備之能力基礎。 3. 經由群體活動，學習自主行動之準則、培養良好團隊溝通互動能力，建立對不同職業之正向態度。
		配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題			☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃

單元/主題名稱 (學期節數)			【家政職群】 (一) 課程介紹(1節) (二) 編髮(4節) (三) 剪髮、燙髮(3節) (四) 化妝(3節) (五) 彩繪(3節) (六) 洗髮(3節) (七) 頭部按摩(3節) (八) 成果展(1節) 【機械職群】 (一) 課程介紹(1節) (二) 機械職群概論(1節) (三) 鉗工基本工具介紹(1節) (四) 平面銼削(1節) (五) 垂直度銼削(1節) (六) 劃線、鋸切(2節) (七) 鑽孔、倒角(2節) (八) 攻牙、鉸孔(2節) (九) 鉗工工作綜合操作(2節) (十) 銑床基本操作(2節) (十一) 車床基本操作(3節) (十二) 氣壓基本操作(2節) (十三) 成果展(1節)
-------------------	--	--	---

			教學重點 (須跨領域)			【家政職群】 (一) 課程介紹：家政職群介紹 (二) 編髮：編髮的技巧與實作 (三) 剪髮、燙髮：吹整頭髮練習 (四) 化妝：紙圖化妝、臉部化妝 (五) 彩繪：面具彩繪、指甲彩繪 (六) 洗髮：洗頭練習 (七) 頭部按摩 (八) 成果展 【機械職群】 (一) 機械職群介紹課程介紹、產業發展 (二) 工業安全宣導、機械加工概論 (三) 鉗工基本工具介紹與操作 (四) 平面銼削的技巧與實作 (五) 垂直度銼削的技巧與實作 (六) 劃線、鋸切的技巧與實作 (七) 鑽孔、倒角的技巧與實作 (八) 攻牙、鉸孔的技巧與實作 (九) 鉗工作綜合操作的技巧與實作 (十) 銑削六面體的技巧與實作 (十一) 端面車削、外徑車削、切槽車削、倒角車削的技巧與實作 (十二) 氣壓操作的技巧與實作 (十三) 成果展
			評量方式			1. 實務紀錄 2. 口頭評量 3. 實作評量
其他 類課程	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	團隊建造	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展團隊自治或團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 人權、環境、品德、防災、多元文化、國際教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	團隊建造-選出班級幹部，幹部訓練(2節) 團隊建造-認識校規、訂定班級生活公約(2節) 團隊建造-事故發生與察覺：觀看防災宣導影片，防災演練(2節) 團隊建造-感恩，教師節活動(2節) 團隊建造-新聞議題探討-乘坐大眾運輸時的品德行為(1節) 團隊建造-品德教育：公德(1節) 團隊建造-品德教育：交通安全教育(1節)	團隊建造-選出班級幹部，幹部訓練(2節) 團隊建造-認識校規、訂定班級生活公約(2節) 團隊建造-事故發生與察覺：觀看防災宣導影片，防災演練(2節) 團隊建造-感恩，教師節活動(2節) 團隊建造-新聞議題探討-博愛座的存廢(1節) 團隊建造-品德教育：交通安全教育(1節) 團隊建造-品德教育：租稅教育(1節)	團隊建造-選出班級幹部，幹部訓練(2節) 團隊建造-認識校規、訂定班級生活公約(2節) 團隊建造-事故發生與察覺：觀看防災宣導影片，防災演練(2節) 團隊建造-感恩，教師節活動(2節) 團隊建造-品德教育：交通安全教育(1節) 團隊建造-品德教育：租稅教育(1節) 團隊建造-品德教育：東北亞文化探索(1節)

				團隊建造-品德教育：租稅教育(1節) 團隊建造-友善環境教育議題(1節) 團隊建造-品德教育：合作(1 節) 團隊建造-品德教育：助人(1 節) 團隊建造-品德教育：誠信(1 節) 團隊建造-歲末成長回顧與感恩(2 節) 團隊建造-品德教育：性別平等教育(1 節) 團隊建造-品德教育：反省與感恩(1 節) 團隊建造-期末綜合檢討(1 節) (共21節)	團隊建造-東南亞文化探索(1節) 團隊建造-品德教育：公德(1節) 團隊建造-品德教育：合作(1 節) 團隊建造-品德教育：助人(1 節) 團隊建造-品德教育：性別平等教育(1 節) 團隊建造-歲末成長回顧與感恩(2 節) 團隊建造-品德教育：誠信(1 節) 團隊建造-品德教育：反省與感恩(1 節) 團隊建造-期末綜合檢討(1 節) (共21節)	團隊建造-品德教育：紀律(1節) 團隊建造-品德教育：公德(1節) 團隊建造-品德教育：合作(1 節) 團隊建造-品德教育：性別平等教育(1 節) 團隊建造-品德教育：助人(1 節) 團隊建造-歲末成長回顧與感恩(2 節) 團隊建造-品德教育：誠信(1 節) 團隊建造-品德教育：反省與感恩(1 節) 團隊建造-期末綜合檢討(1 節) (共21節)
			教學重點 (須跨領域)	1. 透過舉行班級會議，提供學生自我表達與民主生活體驗的機會。從自我表述以及不同意見的探討當中，學習包容同儕，形塑群體共識以及群性，凝聚班級精神。 2. 結合品德教育，藉由訂定中心德目，聚焦班級會議中的討論。每一個中心德目設計一至二題提問，從道德的認知開始討論，進而能在生活中潛移默化，並期望學生實踐德行。 3. 以培養未來公民為出發點，提升學生各項素養，培養正向思考及正向行為，同時增進生活知能。	1. 透過舉行班級會議，提供學生自我表達與民主生活體驗的機會。從自我表述以及不同意見的探討當中，學習包容同儕，形塑群體共識以及群性，凝聚班級精神。 2. 結合品德教育，藉由訂定中心德目，聚焦班級會議中的討論。 3. 新聞時事的討論結合品德教育，讓學生藉由新聞時事的觀察和討論，形成學生個人正確的品德和價值觀。從和學生切身相關的新聞時事切入亦能提升學生討論和參與的程度與學習興趣。 4. 以培養未來公民為出發點，提升學生各項素養，培養正向思考及正向行為，同時增進生活知能。	1. 透過舉行班級會議，提供學生自我表達與民主生活體驗的機會。從自我表述以及不同意見的探討當中，學習包容同儕，形塑群體共識以及群性，凝聚班級精神。 2. 結合品德教育，藉由訂定中心德目，聚焦班級會議中的討論。 3. 三年級的學生應當已經建立相當程度的民主及品德認知基礎，此階段更注重行為上的養成以及行動實踐。讓學生習慣從生活中或是校園內實踐品德。 4. 以培養未來公民為出發點，提升學生各項素養，培養正向思考及正向行為，同時增進生活知能。 5. 結合各項活動，使學生知行合一，成為有品德的未來公民。
			評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 口頭評量 2. 實作評量
	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	適性學習	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-A2、J-A3		
			課程目標 (概述)	1. 引導學生建立學習鷹架建立、參與議題活動與生涯探索。 2. 多元學習：鼓勵學生透過跨學科學習（如結合科技、語文、表演藝術等），嘗試各種創作形式與表達工具，拓展思維廣度與表達深度。 3. 體能活動：透過規律運動、團隊合作遊戲與身體活動，提升學生基本體能、協調性與自我挑戰能力，進而促進心理穩定與情緒管理。		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育、環境教育、家庭教育、生涯規畫		
			單元/主題名稱 (學期節數)	建立學習鷹架 認識讀書計畫與擬定計畫之原則(1 節) 建立屬於自己的讀書計畫(1 節) 讀書計畫執行與反思(1 節) K 書霸與數位閱讀體驗(2 節) 議題融入與與生涯探討 認識安全教育(1 節) 性別教育——自我保護概念(1 節)		

				家庭教育：親職教育座談會-親子關係(1 節) 戶外活動參與的正確態度(1 節) 生涯初探索(1 節) 職業百百種：家長入班職業分享(2 節) 心理韌性與壓力調適課（1 節） 多元學習類 多元文化探索（2 節） 校慶活動規劃(2 節) 體能活動類 團體體育競賽活動（2節） 峰路跑活動與訓練規劃(2節)		
			教學重點 （須跨領域）	1. 教師提供學習鷹架，協助學生進行自我能力及興趣之探索。 2. 搭配「生涯檔案」，發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習。 3. 探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 4. 結合校本特色活動，進行團體體育競賽、藝術創作和活動設計等課程與建立團隊合作精神，促進身心整合。		
			評量方式	1. 課堂觀察 2. 實作評量 3. 口頭評量		
學期總節數				105	105	126

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

表 4 115 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	關鍵解碼	核心素養(代碼)	國 J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2 科-J-B1、科-J-C2、社-J-A2、社-J-C2		
			課程目標 (概述)	1. 建立圖文互轉的轉化能力。 2. 透過網路搜尋與 AI 的協助，建立「有目的的搜尋」並評估與批判所得的資訊。 3. 能團隊合作，運用載具、電子書等進行資訊的收集、整合、分析並發表論點。 4. 運用載具協助溝通力與表達力的練習		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育		
			涉及議題	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養、科技教育、環境教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 再探數位閱讀的世界(3) 2. 訊息溝通與表達(9) 圖文互轉、批判思考與媒體識讀、表達力練習 3. 專題(8) 社區閱讀地圖、 SDGs 專題		
			教學重點 (須跨領域)	1、能擷取文本與圖表中的資訊並將之分類、相互轉化，發展並製作適合自己的閱讀筆記。 2、能運用 AI 與科技工具進行有目的搜尋與閱讀。 3、能檢索並運用批判思考策略判讀資料的正確性。 4、專題討論：透過小組合作、討論、探訪等，並運用數位工具協助收集、解讀資料，製作成專題並上臺分享。(①關懷與介紹社區周遭值得探索學習的場域、②與生活相關之 SDGs 議題)		
			評量方式	1. 個人練習、口頭問答、發表 2. 分組討論、合作 3. 學生互評		
	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	認識自我- TF-Tube	核心素養(代碼)	J-A1、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1		
			課程目標 (概述)	1. 透過課堂活動設計，導讀英語文本(如：繪本、有聲書等)，引導學生表達並能夠介紹自己的生活情境。 2. 藉由相關議題主題學習，初步認識本土節慶文化與特色，進而尊重、接納與表達自己想法。 3. 經由上台發表訓練，讓學生從認識自己、蒐集資料到產出，強化聽讀寫說四面能力，並利用所學句型介紹自己成長歷程。		
			配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 □社會 ■藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育		
			涉及議題	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>家庭教育、生涯規劃</u>		
			單元/主題名稱 (學期節數)	What do you do in your free time (4 節)、School life (4 節)、Festival (4 節)、Eating from Your Area (4 節)、About my Childhood (4 節)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能以簡易的英語詞彙與句型描述圖片。 3. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當回應。 4. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。		

多元視野、 人文關懷、 健康樂活	認識臺灣- TF-Tube		5. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6. 能參與活動討論，與團隊合作完成學習任務。 7. 能依提示寫出正確達意的簡單句子，介紹生活情境。 8. 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。		
		評量方式	1.分組討論 2.學習單 3.課堂問答 4.活動評量 5.上臺發表		
		核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-B2、J-C3	
		課程目標 (概述)		1. 透過媒體（官方網站、影片、遊記等）引起學生認識關於台灣之文化、景觀與人文之興趣。 2. 透過學習單與書面資料，使學生習得台灣文化相關字彙。 3. 透過多媒體資源（如 Google Map, 旅行蹤）等融入，讓學生能運用所學字彙與句型介紹台灣，並進行問答。	
		配合領域 (須跨領域)		■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	
		涉及議題		□交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	
		單元/主題名稱 (學期節數)		Culture in the North of Taiwan(3 節)、 Culture in the South of Taiwan(3 節)、 Culture in the West of Taiwan(3 節)、 Culture in the East of Taiwan(4 節)、 Culture difference in Taiwan (4 節)、 How to Introduce Taiwan to Foreigners (3 節)	
		教學重點 (須跨領域)		1. 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 4. 能以簡易的英語介紹國內風土民情。 5. 能依情境使用日常生活用語。 6. 能了解文章的主要內容與情節。 7. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 9. 能利用科技工具理解國內及國外之不同的文化及習俗。	
		評量方式		1.分組討論 2.口頭問答 3.上臺發表	
		國際教育- TF-Tube	核心素養(代碼)		J-A1、J-B1、J-C2、J-C3
		課程目標 (概述)			1. 透過導讀分析不同文體，進而引導學生進行改寫與仿寫。 2. 藉由不同科技工具，引導學生認識不同文化之際，學生也能組織個人論點，並完成向同儕分享延伸議題。
		配合領域 (須跨領域)			■語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育
		涉及議題			■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
		單元/主題名稱 (學期節數)			It' s the Building That Is Known for Its Green Design (5 節)、Things Are Different Now Because We Have 3D Printing (4 節)、They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests (5 節)、Do You Know What That Flying Machine Is (4 節)

多元視野、 人文關懷、 健康樂活		教學重點 (須跨領域)			1. 能具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 2. 能具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 能將簡易的中文句子譯成英文。 4. 能了解故事的主要內容與情節。 5. 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 6. 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能利用科技工具理解國內及國外之不同文化及習俗。 9. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察並察覺問題。
		評量方式			1.口頭問答 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.分組討論 5.作業書寫
	TF-探索	核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3
		課程目標 (概述)		1. 以仿 PISA(國際學生能力評量計畫)為主題，強化學生 生活議題邏輯分析能力。 2. 能運用推理解決生活議題延伸的問題。 3. 能解決日常生活議題延伸的狀況。	1. 以仿 PISA(國際學生能力評量計畫)為主題，強化學生 生活議題邏輯分析能力。 2. 能運用推理解決生活議題延伸的問題。 3. 能解決日常生活議題延伸的狀況。
		配合領域 (須跨領域)		☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
		單元/主題名稱 (學期節數)		1. 神燈精靈(1 節) 2. 費氏數列 (1 節) 3. 賭神之手(1 節) 4. 芮氏地震規模(1 節) 5. 20Zoo(2 節) 6. 生活中的訊號(2 節) 7. 角度面面觀(2 節) 8. 大自然的建築師(2 節) 9. 眼見不一定為憑(2 節) 10. 發現平行之旅(2 節) 11. 四邊形行得通(2 節) 12. 挑戰腦細胞(2 節)	1. 素食抗暖化(2 節) 2. 食譜(2 節) 3. 按圖索驥 (2 節) 4. 撲克牌遊戲(2 節) 5. 單車租借(2 節) 6. 節能(2 節) 7. 立體停車場(2 節) 8. 奢侈稅(2 節) 9. 資源回收(2 節)
		教學重點 (須跨領域)		1. 透過費氏數列的理解能觀察理解大自然中與費氏數列相關的花序，進而能愛護大自然。 2. 在賭之手中藉由畫過的字母與提示，找出解謎線索，增加學生的觀察與理解力，能習慣思考。 3. 臺灣地震頻繁，能認識芮氏地震規模與能量的影響，並能在生活中注意居住安全。 4. 蜜蜂是大自然的建築師，蜂巢為正六角型。藉由對蜂巢結構的理解，進而了解生活周遭空間的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。 5. 藉由對平行線無限延伸的理解，了解宇宙的無限概念，進而對地球科學產生好奇。 6. 在挑戰腦細胞單元中進而能學習腦細胞結構與細胞的神經傳導。	1. 地球暖化問題嚴重，氣候變遷遽烈已然方行，人類應為地球的永恒而努力，透過素食抗暖化、資源回收、食譜、節能…等素養題，讓學生了解環境教育的重要性。 2. 按圖索驥可讓學生理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，進而能透過圖表表達自己與人溝通。 3. 撲克牌是人們在日常生活上常用的休閒遊戲，內含機率的操作，故能藉此讓學生理解機率的不確定性並能以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 4. 繳稅是國民應盡的義務，可透過奢侈稅的計算過程讓學生了解政府制定稅務的目的與概念。

			評量方式		1. 互相討論 2. 作業 3. 口頭評量 4. 操作評量	1. 口頭評量 2. 互相討論 3. 作業
多元視野、 人文關懷、 健康樂活	創新思維 -東峰呷尚 飽 TF-JSP (Junior Sience Party)	核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3	J-A1、J-A3、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、、J-C1	
		課程目標 (概述)		1. 了解目前最新太空科技發展的階段，並了解火箭升空所應用的原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 4. 養成學生對科學正向的態度，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 5. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 6. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 7. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 8. 能利用手邊常見的器材創作出最大負載量的水上交通工具。 9. 學生能自製環保清潔劑，減少對自然環境的傷害。	1. 透過科學文章閱讀，培養學生閱讀理解能力。 2. 讓學生經由文章的歸納整理，增進科學素養。 3. 讓學生上網搜尋氣象觀測法，並由網路數據及資料分析氣象。 4. 讓學生透過閱讀完文章，分享文章重點增進表達能力。 5. 藉由時事新聞，探討酒精與漂白水的殺菌原理與如何安全使用。 6. 藉由文章了解測地球板塊構造的原理、化石與寒武紀大爆發相關性、木星的組成。 7. 藉由文章讓學生思考為何我們污染環境、污染地球，並如何減少軟硬汙染。	
		配合領域 (須跨領域)		☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	
		涉及議題		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>海洋教育</u>	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>環境教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養教育</u>	
		單元/主題名稱 (學期節數)		1. 科學閱讀-讓電池 level Up 石墨烯(3 節) 2. 科學閱讀與探究實作-夢幻漸層飲品蝶豆花茶(5 節) 3. 東峰揪「柑」心-橘子清潔劑(4 節) 4. 箭行箭遠-水火箭的奧秘(5 節) 5. 不沉鐵達尼(3 節)	1. 氣象百寶袋—綜觀氣象站(4節) 2. 四季圓舞曲你問我海底有多深？(4節) 3. 減緩氣候變遷口號已經聽到會背了？從不同觀點重新思考為什麼會有氣候變遷吧！(4節) 4. 乾杯的時候，你有沒有想過：一杯啤酒裡究竟有多少顆氣泡？(4節) 5. 消毒抗新冠肺炎？先了解酒精漂白水怎麼用才安全有效(2節)	
		教學重點 (須跨領域)		1. 利用生科教室教導學生使用熱熔槍及寶特瓶切割技術，並學會製作水火箭。(科技) 2. 讓學生經由實作了解影響水火箭飛行準度與距離的各項變因，並設計出飛的又遠又準的水火箭作品。(科技) 3. 透過科學文章閱讀，培養學生閱讀理解能力。(自然科學) 4. 利用電視新聞中與科學知識相關的報導進行相關討論與提問，並就其真實性進行批判(自然科學) 5. 藉由教學活動訓練學生溝通合作與表達能力。(綜合活動) 6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。(自然科學)	1. 讓學生了解氣象觀測儀器有那些種類與氣象站設置的條件，並讓學生利用網路查詢旅遊景點設置氣象站，提供即時氣象資訊 和警報訊息。讓學生查詢地面氣象觀測網，了解各地區降水情況。 2. 介紹四季變化、探討海洋的分層結構、介紹海洋生物的多樣性、探討海洋生物與海洋環境的關係。 3. 定義全球暖化和氣候變遷，探討人類為何污染環境，最後幫助學生深入理解氣候變遷的複雜性，反思人類對環境的影響，並探索如何以更積極的方式與自然共處。 4. 解釋氣泡在啤酒中形成的原理、設計實驗，計算看看一杯啤酒會產生多少氣泡。	

	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	永續 Global			7. 完成各主題相關的學習單(自然科學)	5. 酒精在消毒中的作用原理與探討不同濃度酒精對於消毒效果的影響、介紹漂白水氣的殺菌作用原理與稀釋比例和使用方法、介紹漂白水消毒的安全注意事項。
			評量方式		1. 學習單 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 檔案評量	1. 口頭詢問 2. 分組報告 3. 小組競賽 4. 作業
			核心素養(代碼)			社-J-A2、社-J-A3、社-J-C2
			課程目標 (概述)			1. 學生能認識永續發展目標(SDGs)的目標概念。 2. 學生能在文本中觀察並歸納資料重點。 3. 學生能在文本中分析可能發生的問題。 4. 學生能連結生活經驗並關心氣候變遷等環境議題，並以系統思考方式進行倡議活動。
			配合領域 (須跨領域)			■語文□數學□社會□藝術□科技■自然科學■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			□交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>環境教育、能源教育、SDGs6乾淨水與衛生、SDGs13氣候行動</u>
			單元/主題名稱 (學期節數)			從災害看氣候變遷(2節)、水資源問題(4節)、氣候變遷與土地問題(4節)、初探能源議題(4節)、倡議行動(4節)
			教學重點 (須跨領域)			本學期課程延續對永續發展議題的關注，以 SDGs 13「氣候行動」 為課程主軸，並全面融入 戶外教育與環境教育 。氣候變遷是全球面臨的嚴峻挑戰，台灣亦深受其害。落實戶外教育「以環境為媒介」的學習精神，雖因課程時數與空間限制無法校外實地遠行，但教學設計強調「 生活情境實察 」與「 數位環境走讀 」。引導學生在校內進行校園微氣候與透水鋪面的在地實察，並運用數位地圖與經緯實景，在教室內「虛擬走讀」臺灣氣候災區與綠能基地。透過感官體驗、數據記錄與數位情境探究，培養九年級學生的跨領域系統思考能力，藉由課程使學生具備環境保護意識，進而提出倡議行動。
			評量方式			1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 學習單
社團 活動 與技 藝課 程	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	1. 探索自我並發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，透過各式各類的活動，展現自己的興趣和專長。 2. 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。 3. 透過小組活動的機會，讓學生從中思考並解決問題，並以團隊精神讓學生學習人際互動及團隊合作。		
			配合領域 (須跨領域)	■語文■數學■社會■藝術□科技 ■自然科學■綜合活動■健康與體育		
			涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、品德、防災、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育		

		單元/主題名稱 (學期節數)	社團活動-籃球社(20節) 社團活動-吉他社(20節) 社團活動-童軍社(20節) 社團活動-熱舞社(20節) 社團活動-品格好好玩(20節) 社團活動-陶笛社(20節) 社團活動-本土語言-手語社(20節) 社團活動-新住民語言-新住民語(越南語)社(20節) 社團活動-體適能訓練社-軟網(20節) 社團活動-體適能訓練社-輕艇(20節) 社團活動-體適能訓練社-空手道(20節)	社團活動-排球社(20節) 社團活動-吉他社(20節) 社團活動-童軍社(20節) 社團活動-熱舞社(20節) 社團活動-品格好好玩(20節) 社團活動-陶笛社(20節) 社團活動-羽球社(20節) 社團活動-新住民語言-新住民語(越南語)社(20節) 社團活動-體適能訓練社-軟網(20節) 社團活動-體適能訓練社-輕艇(20節) 社團活動-體適能訓練社-空手道(20節)	
		教學重點 (須跨領域)	1. 認識籃球、羽球等各種運動項目的競賽規則，透過基本技巧的精熟學習或團隊的合作體驗，增進運動技能的同時也鍛鍊體能。 2. 自由運用4、8、16Beats 節奏、熟悉20個以上的基本和弦、手眼協調，自由彈唱想彈奏的歌曲。 3. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣，提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 4. 能應用科學知識、方法與態度以及探索科學的合作學習在機器人製作的過程中，認識機構與結構的設計與應用。 5. 提升舞蹈進行體能及肌力訓練，增強身心靈的素質，培養舞蹈基本認知及舞蹈興趣，增進身體動作的靈活與協調。	1. 認識排球、羽球等各種運動項目的競賽規則，透過基本技巧的精熟學習或團隊的合作體驗，增進運動技能的同時也鍛鍊體能。 2. 自由運用4、8、16Beats 節奏、熟悉20個以上的基本和弦、手眼協調，自由彈唱想彈奏的歌曲。 3. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣，提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 4. 能應用科學知識、方法與態度以及探索科學的合作學習在機器人製作的過程中，認識機構與結構的設計與應用。 5. 提升舞蹈進行體能及肌力訓練，增強身心靈的素質，培養舞蹈基本認知及舞蹈興趣，增進身體動作的靈活與協調。	
		評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 動態評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 動態評量	
		核心素養(代碼)			J-A1、J-B3、J-C2
多元視野、 人文關懷、 健康樂活	適性探索	課程目標 (概述)			1. 透過職群概論與出路介紹，增進學生對不同職群之認識，引導學生啟發潛能，自我探索。 2. 藉由模擬情境實作安排與技巧教學，拓展職涯試探經驗，奠定生涯準備之能力基礎。 3. 經由群體活動，學習自主行動之準則、培養良好團隊溝通互動能力，建立對不同職業之正向態度。
		配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題			☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化
		單元/主題名稱 (學期節數)			【食品職群】 (一) 課程介紹(1節) (二) 中式小點(5節) (三) 西式小點(7節) (四) 異國料理(4節)

						(五) 成果展(1節) 【農業職群】 (一) 職群概論(1節) (二) 觀賞植物栽培實作(4節) (三) 蔬菜栽培概論與實作(4節) (四) 寵物飼養與保健實作(4節) (五) 休閒農業資源概論與應用(4節) (六) 成果展(1節)
			教學重點 (須跨領域)			【食品職群】 (一) 課程介紹：食品職群介紹 (二) 中式小點：蔥油餅、黑糖酥、台式泡菜、鳳梨酥 (三) 西式小點：鬆餅、燕麥馬芬、椰香蛋糕、銅鑼燒、奶酥塔 (四) 異國料理：Pizza、大阪燒 (五) 成果展 【農業職群】 (一) 農業職群概論 (二) 觀賞植物栽培實作 (三) 蔬菜栽培概論與實作 (四) 寵物飼養與保健實作 (五) 休閒農業資源概論與應用 (六) 成果展
			評量方式			1. 實務紀錄 2. 口頭評量 3. 實作評量
其他 類課程	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	團隊建造	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展團隊自治或團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、品德、防災、多元文化、國際教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	團隊建造-選出班級幹部，幹部訓練(2節) 團隊建造-認識校規、訂定班級生活公約(2節) 團隊建造-事故發生與察覺：觀看防災宣導影片，防災演練(2節) 團隊建造-新聞議題探討-流浪動物議題(1節) 團隊建造-品德教育：勤儉(1節) 團隊建造-品德教育：反省(1節) 團隊建造-交通安全教育(1節) 團隊建造-租稅教育(1節)	團隊建造-選出班級幹部，幹部訓練(2節) 團隊建造-認識校規、訂定班級生活公約(2節) 團隊建造-事故發生與察覺：觀看防災宣導影片，防災演練(2節) 團隊建造-新聞議題探討-食物銀行(1節) 團隊建造-品德教育：勤儉(1節) 團隊建造-交通安全教育(1節) 團隊建造-租稅教育(1節) 團隊建造-品德教育：反省(1節) 團隊建造-品德教育：紀律(1節)	團隊建造-選出班級幹部，幹部訓練(1節) 團隊建造-認識校規、訂定班級生活公約(1節) 團隊建造-事故發生與察覺：觀看防災宣導影片，防災演練(2節) 團隊建造-新聞議題探討-破除性別刻板印象(2節) 團隊建造-交通安全教育(1節) 團隊建造-租稅教育(1節) 團隊建造-品德教育：勤儉(1節) 團隊建造-品德教育：反省(1節) 團隊建造-品德教育：紀律(1節) 團隊建造-品德教育：公德(1節) 團隊建造-品德教育：友愛(1節)

				團隊建造-品德教育：紀律(1節) 團隊建造-品德教育：公德(1節) 團隊建造-品德教育：尊重(1節) 團隊建造-母親節活動(1節) 團隊建造-品德教育：合作(1節) 團隊建造-人權教育(1節) 團隊建造-學期末成長回顧與感恩(2節) 團隊建造-期末綜合檢討(1節) (共 20 節)	團隊建造-品德教育：公德(1節) 團隊建造-品德教育：關懷(2節) 團隊建造-母親節活動(1節) 團隊建造-品德教育：合作(1節) 團隊建造-人權教育(1節) 團隊建造-品德教育：歲末成長回顧與感恩(1節) 團隊建造-期末綜合檢討(1節) (共 20 節)	團隊建造-品德教育：母親節活動(1節) 團隊建造-品德教育：合作(1節) 團隊建造-人權教育(1節) 團隊建造-歲末成長回顧與感恩(1節) 團隊建造-期末綜合檢討(1節) (共 18 節)
			教學重點 (須跨領域)	1. 透過舉行班級會議，提供給學生表達意見的管道以及體驗民主的機會。從自我表述以及聆聽不同意見的學習過程當中，學習包容同學彼此不同看法和建議的正確態度，過程中碩造班級共識，並凝聚班級精神。 2. 結合品德教育，藉由訂定班會討論的中心德目，聚焦班級會議中的討論。每一個中心德目設計一至二題提問，從道德的認知開始，讓學生建立有品德的態度，並且期望學生於生活中實踐品德。 3. 以培養有品德的好公民為出發點，提升學生各項素養，培養面對事情時的正向態度及正向行為，就由議題討論增進生活知能。	1. 透過舉行班級會議，提供學生自我表達與民主生活體驗的機會。從自我表述以及不同意見的探討當中，學習包容同儕，形塑群體共識以及群性，凝聚班級精神。 2. 結合品德教育，藉由訂定中心德目，聚焦班級會議中的討論。 3. 新聞時事的討論結合品德教育，讓學生藉由新聞時事的觀察和討論，形成學生個人正確的品德和價值觀。從和學生切身相關的新聞時事切入亦能提升學生討論和參與的程度與學習興趣。 4. 以培養未來公民為出發點，提升學生各項素養，培養正向思考及正向行為，同時增進生活知能。	1. 透過舉行班級會議，提供學生自我表達與民主生活體驗的機會。從自我表述以及不同意見的探討當中，學習包容同儕，形塑群體共識以及群性，凝聚班級精神。 2. 結合品德教育，藉由訂定中心德目，聚焦班級會議中的討論。 3. 三年級的學生應當已經建立相當程度的民主及品德認知基礎，此階段更注重行為上的養成以及行動實踐。讓學生習慣從生活中或是校園內實踐品德。 4. 以培養未來公民為出發點，提升學生各項素養，培養正向思考及正向行為，同時增進生活知能。 5. 結合各項活動，使學生知行合一，成為有品德的未來公民。
			評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 口頭評量 2. 實作評量
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-A2、J-A3		
其他 類課程	多元視野、 人文關懷、 健康樂活	適性學習	課程目標 (概述)	1. 教導學生學習策略，處理生活、生命等議題。 2. 引導學生善用資源、擬打個人學習計畫及解決問題。 3. 多元學習：鼓勵學生透過跨學科學習（如結合科技、語文、表演藝術等）嘗試各種創作形式與表達工具，拓展思維廣度與表達深度。 4. 體能活動：透過規律運動、團隊合作遊戲與身體活動，提升學生基本體能、協調性與自我挑戰能力，進而促進心理穩定與情緒管理。		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育、環境教育、家庭教育、人權教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	學習目標的建立與檢核 檢核上學期讀書計畫並擬定本學期讀書計畫?(1節) 學習策略精進與學習目標討論(1節) K 書霸——小組讀書會(2節) 議題融入 親職教育座談會-家庭關係(1節) 人權議題教育與寫信馬拉松(2節) 生涯探索講座(2節) 多元學習類 藝文活動規畫——直笛歌唱團隊活動（2節） 社區走讀（2節）		

				畢業典禮——在校生祝福活動規劃與練習(2 節) 體能活動類 團體體育競賽活動（2 節） 體能自我挑戰紀錄（2 節） 情緒管理與壓力調適課（1 節）		
			教學重點 (須跨領域)	1.教師引導學生進行學習策略的探討與精進，進行多元自主的學習。 2.透過生涯達人講座，協助學生進行生涯規畫的探索與討論，發展個人興趣與專長。 3.探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 4.結合校本特色活動，進行團體體育競賽、藝術創作和活動設計等課程與建立團隊合作精神，促進身心整合。		
			評量方式	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 學習單		
學期總節數				100	100	108

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節

