

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目名稱		語文領域/國文			
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級		節數	每週 5 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習重點	學習表現	1-IV-2：依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應（調）。 2-IV-1：根據所處生活情境分享自身經驗（調）。 4-IV-1：認識國字 2,700 ~ 4,000 字（或至 4,500 字）（調）。 5-IV-1：理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中標點符號的用法（調）。 5-IV-4：理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何（調）。 特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。			
	學習內容	Ab-IV-1：2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ac-IV-3：文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4：非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2：各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3：對物或自然以及生命的感悟（調）。 特學 A-IV-1：多元的學習環境或訊息。			
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1~7		第一課夏夜 第二課生之歌選 第三課吃冰的滋味 語一標點符號使用法 自學一善用時間的方法	1. 藉由新詩啟發想像力，藉此對生活事物保有童心，感受生命的美好。 2. 掌握「珍珠」與「手」代表的意義，培養正向思考、樂於助人的態度。 3. 理解上一代樸實無華的生活樣貌，進而珍惜現在所擁有的物質環境。 4. 了解標點符號在文章中的不同效果，學習運用標點符號增進情感表達及說服力。 5. 了解作者所強調運用時間的祕訣，藉此檢視對時間的態度，思考善用時間的真正意義		
8~14		第四課差不多先生傳 第五課論語選 第六課那默默的一群 語二閱讀策略與資料檢索 自學二拄拐杖的小男孩	1. 學習誇張反諷的寫作技巧，並能以「差不多」的態度為戒，省思苟且的害處，培養實事求是的精神。 2. 了解《論語》中所蘊藏的人生智慧。 3. 學習描寫細節以凸顯人物形象的技巧，並培養敬業與服務的責任心。 4. 認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略，以及培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 5. 思考〈拄拐杖的小男孩〉篇名與內容的聯繫，學習溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。		
15~21		第七課兒時記趣 第八課紙船印象 第九課下雨天，真好 第十課鬧元宵 自學三曹操掉下去了	1. 掌握文章所表現的獨到觀察力與想像力，啟發學生能從平凡事物中獲得生活樂趣。 2. 了解紙船所代表的意義，並發掘家人為自己的付出，探尋家人彼此的連結與傳承的意義。 3. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷，藉此學習體會生活中的閒情逸致與人情溫暖。 4. 理解文中各種元宵節的趣事，增進對鄉土的了解與關懷。 5. 能分析〈曹操掉下去了〉中不同角色的性格與特徵，並體會世代傳承的重要，激發勇於承擔責任之心。		
備註					

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡回輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目名稱		語文領域/國文			
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級		節數	每週 5 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習重點	學習表現	1-IV-1：能將聆聽的內容簡單記錄（調）。 2-IV-1：根據所處生活情境分享自身經驗（調）。 4-IV-1：認識國字 2,700 ~ 4,000 字（調）。 5-IV-4：理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何（調）。 特學 1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。			
	學習內容	Ab-IV-1：2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ad-IV-3：韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4：非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1：表達對他人的關心和祝福（調）。 Bb-IV-3：對物或自然以及生命的感悟（調）。 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。			
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點		
1~7	第一課傘 第二課近體詩選 第三課四種讀書的方法 語一文字構造介紹 自學一東風吹馬耳		1. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法，以寧靜自在的心境看待人生際遇。 2. 透過古典詩歌的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，以及培養閱讀古典詩歌的興趣。 3. 理解透過四種讀書方法所能達成的閱讀目的，藉由閱讀享受學習的樂趣。 4. 了解文字的結構與來源，並能運用造字法則輔助認字，進而欣賞漢字的造型之美。 5. 理解「東風吹馬耳」的實際情況，培養實事求是的態度。		
8~14	第四課背影 第五課聲音鐘 第六課今夜看螢去 語二字體演變與書法欣賞 自學二賣油翁		1. 體會含蓄而真摯的父愛，並於生活中感受、回應父母的恩情。 2. 了解「聲音鐘」的由來及含義，學習主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。 3. 感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情，學習親近大自然，豐富美感經驗。 4. 認識文字形體及其演變過程，並能欣賞書法之美。 5. 了解熟能生巧的道理，並培養積極的學習態度與謙虛的美德。		
15~21	第七課記承天夜遊 第八課音樂家與職籃巨星 第九課謝天 第十課另一個春天 自學三、再見，西莎		1. 讀出「閑人」的言外之意，並培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。 2. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程，透過認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。 3. 了解作者對「謝天」觀念的轉變，培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。 4. 體會「另一個春天」的真諦，並學習珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。 5. 了解流浪動物所面臨的困境，並學習尊重生命，不棄養寵物。		
備註					

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		語文領域/英文		
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 3 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調) 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。(調) 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。		
	學習 內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(調) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~7週		第一課 That Handsome Boy? 第二課 Where Are My Pencils?	1.學習家庭成員的基本稱謂，如 father, mother, brother, sister 等。 2.認識常見職業名稱，如 teacher, doctor, student 等，並能簡單描述他人職業。 3.學習基本位置用語，如 in, on, under, next to 等。	

		4..房間與空間認識常見空間名稱，如 classroom, edroom, desk, chair 等。
8~14週	第三課 Open the magic door 第四課 What Time Is the Concert?	1.認識常見標誌與圖像符號，如 stop, go, no running, exit 等。 2.學習基本指令句型，如 Open the door, Sit down, Be quiet 等。 3.學習簡單規範與禁止用語，如 Don't run, Don't eat here 等。 4.學習星期名稱，如 Monday, Tuesday 等。 5.學習整點與簡單時間表達，如 five o'clock, seven thirty 等。 6.認識活動名稱，如 concert, meeting 等，並能表達活動時間。
15~21週	第五課 What's the Date? 第六課 There Are Some Elephants Over There .	1.認識常見節日，如 Christmas, New Year 等。 2.學習月份名稱，如 January, February 等。 3.學習日期說法，如 March 3rd, April 10th 等。 4.學習常見動物名稱，如 elephant, lion, monkey 等。 5.學習 There is / There are 句型，描述事物存在與數量。 6.使用 here / there 表達遠近位置。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		語文領域/英文		
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 3 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調) 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。(調) 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) 特學 1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。		
	學習 內容	Aa-IV-1 連續體 大小寫字母 的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的 發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母 拼讀規則 Ac-IV-1 簡易的 英文標示。 Ac-IV-2 常見的 教室用語。 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）(調) Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句型。(調) B-IV-1 自己、家 人及朋友的 簡易描述。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活 溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通 策略（如請求 重述、手勢、 表情等）。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描 述及問答。(調) 特學 A-IV-4增加學習印象的方法。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~7週		第一課 What Do You Do in Your Free Time? 第二課 How Often Do You Go to the Library?	1.學習常見休閒活動名稱，如 play basketball, watch TV, listen to music 等。 2.學習形容人物外表，如 tall, short, handsome, cute 等。 3.學習 always, usually, sometimes, never 等頻率副詞，並能描述日常生活習慣。	

		4.認識 library, classroom, park 等常見場所名稱。 5.學習使用簡易英文與 AI 聊天機器人互動，進行生活對話。
8~14週	第三課 Which Painting Do You Like? 第四課 How Much Flour Do You Need?	1.學習常見食物名稱，如 bread, noodles, juice 等，並表達喜好。 2.學習描述圖片與畫作感受，如 beautiful, colorful 等。 3.學習 a cup of, a bag of, some, many 等量詞用法。 4.生活情境對話 練習購物、點餐與料理相關簡易對話。
15~21週	第五課 There Was a Lot of Trash in the Sea 第六課 I Took a Trip to India Last Month	1.認識 trash, recycle, clean up 等環保相關字詞。 2.旅遊場所認識 學習 beach, temple, museum 等旅遊地點名稱。 3.認識不同國家的文化特色與節慶習俗。 4.學習使用過去式描述旅行經驗與活動。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		■7年級 □8年級 □9年級	節數	每週4節
特殊需求 領域融入		□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 表現	學習 表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式，能以等量公理與移項法則求解和驗算。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(調) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) 特學1-IV-2運用列表法與心智構圖增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學3-IV-2運用畫重點以及分解步驟嘗試解決學習問題。		
	學習 重點	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。(調) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。(調) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。(調) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 A-7-2 一元一次方程式的意義及其解；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。(調) S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。(調) 特學1-IV-2 運用心智構 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~7		第1章整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數記法與科學記號	1. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。 2. 瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。 3. 能在數線上讀出已知點、並能描點。 4. 能理解正、負數加減並在數線上操作。 5. 能理解加法運算規律：交換律、結合律。 6. 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。 7. 熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 8. 能理解乘法與除法互為逆運算。 9. 能理解指數的記號與乘方的意義。 10. 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 11. 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	

8~14	第2章標因數分解與分數運算 2-1質因數分解 2-2公因數與公倍數 2-3分數的四則運算 2-4指數律	1. 能理解因數與倍數的意義。 2. 能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數 3. 能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。 4. 能理解最大公因數的意義。 5. 能理解最小公倍數的意義。 6. 能將一個分數化成最簡分數。 7. 能比較分數的大小關係。 8. 能熟練正、負分數的加減運算。 9. 能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。 10. 能理解倒數的意義。 11. 能熟練正、負分數的乘除運算。 12. 能理解乘法運算的交換律與結合律。 13. 能理解數的乘方大小比較。 14. 能熟練數的指數運算。 15. 能熟練乘方的四則運算。
15~21	第3章第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	1. 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 2. 當文字符號代表某特定數值時，能計算出 ax、$ax+b$、x^2 等文字式所代表的數值。 3. 瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。 4. 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。 5. 能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。 6. 能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。 7. 能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係。 8. 能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。 9. 能檢驗所求得解是否合乎題意。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		■7年級 □8年級 □9年級	節數	每週4節
特殊需求 領域融入		□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比。(調) 特學1-IV-2運用列表法語新制構圖增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用畫重點以及分解步驟嘗試解決學習問題。 特學4-IV-3接納老師建議建立學習計畫以及檢視自己的學習成效。		
	學習 內容	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義及具體情境中列出二元一次聯立方程式。(調) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。 A-7-7 一元一次不等式的意義及列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 G-7-1 平面直角坐標系（縱軸、橫軸、象限）：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~7		第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 2. 了解當 a 、 b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。 3. 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。 4. 熟練二元一次聯立方程式的代入消去法與加減消去法。 5. 熟練利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 6. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 7. 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	
8~14		第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 第3章比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	1. 能作二元一次方程式的圖形。 2. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。 3. 能瞭解正比與反比的意義。	
15~21		第4章一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 4-2 解一元一次不等式及其應用	1. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 2. 熟練利用一元一次不等式運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 4. 能根據圖表所表示的意義解決問題。	

	第5章統計圖表與資料分析5-1 統計圖表與平均數、中位數、 眾數 第6章生活中的幾何圖形 6-1幾何圖形、線對稱與三視 圖	5. 能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。 6. 能理解常用幾何形體之定義與性質。 7. 能利用形體的性質解決幾何問題。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目名稱		語文領域/國文			
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級		節數	每週 5 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習重點	學習表現	1-IV-1：依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應（調）。 2-IV-2：把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋（調）。 4-IV-3-1：能運用字典或辭典了解一字多音的現象（調）。 5-IV-2：理解功能性文本的句子、段落與主要概念，並指出寫作目的與觀點（調）。 6-IV-2-1：依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章（調）。 特學 1-IV-4：分析不同類型文章的架構。			
	學習內容	Ab-IV-1：2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ab-IV-6-1：常用文言文的詞義。 Ac-IV-2：敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2：新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3：對物或自然以及生命的感悟（調）。 Bb-IV-5：藉由敘述事件與描寫景物間接抒情（調）。 特學 A-IV-3：文章架構。			
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1~7		第一課 田園之秋選 第二課古詩選 第三課下雨天，真好 語文常識（一） 語法（上）詞類	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。 4. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。		
8~14		第四課愛蓮說 第五課生命中的碎珠 第六課鳥 語文常識（二） 語法（下）句子	1. 介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。 2. 引導學生知道時間掌握的重要性，把自己的「生活時間分配表」一起跟組員討論、分析。 3. 教導學生從課文中的作者愛鳥的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。 4. 認識有無句、敘事句、認識表態句與判斷句。		
15~21		第七課 張釋之執法 第八課找尋失落的水源 第九課一棵開花的樹 第十課畫的哀傷	1. 了解「法律之前，人人平等」的真義。 2. 引導學生從自然資源的有限及枯竭，探討如今社會上過度開發、捕撈、浪費等議題，鼓勵學生分享自己的生活經驗或心得感想，進一步培養學生懂得謙卑、分享、尊重自然。 4. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 5. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。		
備註					

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡回輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目名稱		語文領域/國文			
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級		節數	每週 5 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習重點	學習表現	1-IV-1：依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應（調）。 2-IV-2：把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋（調）。 4-IV-3-2：能運用字典或辭典了解一字多義的現象（調）。 5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化（調）。 5-IV-2：理解功能性文本的句子、段落與主要概念（調）。 特學 1-IV-5：依據學習內容聯想並延伸相關知識。			
	學習內容	Ad-IV-2：新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3：韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Be-IV-1：日常生活與人際往來產生之實用文本慣用語彙及書寫格式（調）。 Be-V-1-1：書信的格式（調）。 特學 A-IV-4：學習內容的延伸聯想。			
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點		
1~7	第一課運動家的風度 第二課木蘭詩 第三課管好舌頭 語文常識（一） 應用文——書信、便條		1. 培養運動家服輸並超越勝敗的精神，進而展現莊嚴公正、協調進取的人生態度。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事；學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 3. 引導學生說話前須審慎思考，勿逞口舌之快，並發揮舌頭的正面功能，造福別人也造福自己。 4. 認識書信、便條的寫作格式與用途。		
8~14	第四課我所知道的康橋 第五課陋室銘 第六課森林最優美的一天 語文常識（二） 應用文——題辭、柬帖		1. 講述徐志摩與康橋的關係、康橋相關資料。透過本文描述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，引導學生認識記敘式的抒情文。 2. 認識劉禹錫與其面對困境之態度；培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 3. 認識臺灣的森林環境，欣賞自然，感受森林之美，進而學習珍惜、保護它們。 4. 認識題辭、柬帖的意義和分類。		
15~21	第七課飛魚 第八課空城計 第九課汨羅江神 第十課科幻極短篇選		1. 能欣賞海洋文學之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 2. 了解孔明「空城計」之所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。 3. 了解余光中的寫作特色及詩中文字句所傳達的歷史典故及文化意涵。 4. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。		
備註					

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		語文領域/英文		
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 3 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。(調) 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 1-IV-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
	學習 內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(調) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) 特學 A-IV-6資訊整理與摘要的方法。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~7週		第一課 How Was the Weather in Australia? 第二課 You Can Learn About Game Design After You Join the	1.學習 sunny, rainy, cloudy, hot, cold 等天氣相關字彙。 2.季節表達學習 spring, summer, fall, winter 等季節名稱與特色。 3.學習詢問與描述天氣，如 How's the weather? It is sunny. 等。 4.認識常見社團與活動，如 music club, sports club, game design 等。 5.學習 can 的用法，表達能力與興趣。	

	Club	
8~14週	第三課 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 第四課 What Do You Want to Be in the Future?	1.學習 do the dishes, sweep the floor, wash clothes 等家事用語。 2.學習 was/were + V-ing 句型描述過去正在進行的事情。 3.學習 half past, quarter to 等時間說法。 4.常見職業名稱 認識 doctor, teacher, cook, engineer 等職業名稱。 5.學習使用 want to be 描述未來夢想與職業規劃。
15~21週	第五課 How Do We Go to the Hotel? 第六課 I'll Take Two Pairs of Gloves	1.學習 bus, train, bike, MRT 等交通工具字彙。 2.學習 go straight, turn left, next to 等方向用語。 3.練習住宿、搭車與旅遊相關簡易對話。 4.學習價格、數量與購物相關表達。 5.學習 pair(s) of、two bottles of 等量詞與商品搭配用法。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		語文領域/英文		
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週3 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(調) 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。(調) 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。		
	學習 內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(調) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~7週		第一課 The Steak Looks Yummy 第二課 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1.食物名稱與味覺表達 學習 steak, soup, noodles, delicious 等食物相關字彙。 2.感官與形容詞使用學習 yummy, spicy, sweet 等形容詞描述食物。 3.世界文化認識 認識土耳其飲食文化與卡帕多奇亞熱氣球特色。 4.安全教育學習戶外活動與道路安全觀念。 5.比較級與最高級 學習 dangerous, more dangerous, the most dangerous 等句型。	

8~14週	第三課 The Animals Work Hard 第四課 I Can Hear the Wind Blow	1.動物與工作相關字彙 2.學習動物名稱與工作型態，如 ants, bees, work hard 等。 3.學習描述努力工作與合作的重要性自然現象認識 學習 wind, rain, earthquake 等自然現象字彙。 4.防災教育 建立基本防災知識與災害應變能力。 5.感官動詞句型 學習 hear, see, feel 等感官動詞用法。
15~21週	第五課 All of the Food Stands Look Great 第六課 You Can Throw a Ball, Can't You?	1.健康飲食與夜市文化學習 food stand, healthy food, vegetables 等字彙。 2.健康生活觀念認識有助於身體與大腦健康的食物。 3.附加問句句型 學習 can't you? 、isn't it? 等附加問句用法。 4.運動與能力表達學習 throw a ball, run fast 等動作表達。 5.性別平等教育 建立尊重他人與性別平等觀念。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週4節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的加、減，及乘法運算(調)。 a-IV-5-3 依提示運用乘法公式計算(調)。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義運用到日常生活情境(調)。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-3 知道畢氏定理如何運用到日常生活(調)。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式及十字交乘法求出一元二次方程式的解並驗算(調)。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。		
	學習 內容	A-8-3-1 橫式的多項式加法與減法(調)。 A-8-3-2 橫式的多項式乘法(調)。 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡。 N-8-1-3 根式的加、減，及乘法運算(調)。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 N-8-2-1 透過查表求二次方根的近似值(調)。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 A-8-4 因式的意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法二次項係數為1 的因式(調)。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~7		第1章 乘法公式與多項式 1-1乘法公式 1-2多項式的加減 1-3多項式的乘除 第2章 二次方根與畢氏定理 2-1二次方根的意義	1. 透過拼圖與面積的方式，理解並應用分配律進行計算。 2. 運用乘法公式簡化數的運算。 3. 介紹並練習多項式的升冪與降冪排列。 4. 說明同類項的定義與辨識方式。 5. 操作多項式的加法與減法，包含橫式與直式兩種方式。 6. 利用分配律操作單項式與多項式、多項式與多項式的乘法運算。 7. 認識多項式乘法的直式運算與乘法公式應用。 8. 介紹單項式與多項式的除法，並理解除法相關名詞（被除式、除式、商式、餘式等）。 9. 理解平方根的記法、比較大小與近似值計算。	
8~14		第2章 二次方根與畢氏定理 2-2根式的運算 2-3畢氏定理 第3章 因式分解 3-1提公因式與乘法公式作因式分解	1. 認識根式的簡記與運算規則，理解乘法與除法的基本性質。 2. 理解最簡根式的定義，並能將根式化為最簡形式。 3. 演練根式的乘除運算與化簡，並能比較大小。 4. 認識有理化分母的目的，並應用在根式的除法運算中。 5. 理解同類方根的概念並進行根式的加減與四則運算。 6. 應用乘法公式（平方差、完全平方）處理根式運算與分母有理化。	

	3-2利用十字交乘法因式分解	7. 應用畢氏定理求直角三角形中邊的長度與斜邊上的高。 8. 運用畢氏定理解決生活中或圖形中的應用問題。 9. 認識因式與倍式的定義，了解因式分解的概念與操作目的。 10. 練習提公因式法，包括直接提、公因式為負數的情況。 11. 利用平方差與完全平方公式進行因式分解。 12. 透過觀察展開式與因式間的對應關係，引導學生發現十字交乘法。
15~21	第4章 一元二次方程式 4-1因式分解法解一元二次方程式 4-2配方法與公式解 4-3應用問題 第5章 統計資料處理 5-1統計資料處理	1. 說明一元二次方程式的定義與解的意義，認識相異兩根、重根與無解的情形。 2. 介紹因式分解法，利用提公因式、乘法公式與十字交乘等方式求解一元二次方程式。 3. 練習已知一個根，求另一個根的方法。 4. 練習使用配方法解二次項係數為 1 或不為 1 的一元二次方程式。 5. 認識相對次數的意義與使用時機，並能完成相對次數分配表與折線圖。 6. 練習由次數分配表製作累積次數分配表與對應的折線圖。 7. 製作累積相對次數分配表與其折線圖。 8. 理解分組資料中累積相對次數圖表的意義與判讀方式。 9. 能應用累積相對次數分配圖解決實際生活中的統計問題。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		數學領域/數學	
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數 每週4節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。	
學習 重點	學習 表現	n-IV-7-1 辨識生活中常見數列的規律性(調)。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其前五項(調)。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉多邊形的內角和公式及外角和(調)。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念聯想到日常生活的情境(調)。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將垂直概念聯想到日常生活的情境(調)。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	
	學習 內容	N-8-3 生活中常見的數列及其規律性(調)。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的前五項(調)。 N-8-5-1 等比數列。 N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的前五項(調)。 F-8-1 透過對應關係認識一次函數及常數函數(調)。 F-8-2 常數函數的圖形及一次函數的圖形(調)。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。 S-8-4 全等圖形的意義、數學符號，以及兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(調)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS 、SSS 、ASA 、AAS、 RHS)；全等符號(≅)。 S-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底(調)。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。	
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1~7		第1章數列與級數 1-1認識數列與等差數列 1-2等差級數	1-1 認識數列與等差數列 1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、項數、首項、第n項、末項」等名詞。

	1-3等比數列 第2章線型函數與其圖形 線型函數與其圖形	2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3. 能觀察數的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 5. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。 6. 能運用等差數列公式 $an=a_1+(n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 7. 能知道 $a、b、c$ 三數成等差數列，則 b 稱為 $a、c$ 的等差中項；並能應用公式 $b=(a+c)\div 2$ 解題。 1-2 等差級數 1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數和。 1-3 等比數列 1. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。 2. 能觀察找出等比數列的一般項。 3. 能知道 $a、b、c$ 三數成等比數列，則 b 稱為 $a、c$ 的等比中項；並能應用公式 $b=\pm\sqrt{ac}$ 解題。 第2章線型函數與其圖形 1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。 3. 能了解一次函數、常數函數的意義。 4. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。
8~14	第3章三角形的基本性質 3-1內角與外角 3-2基本的尺規作圖 3-3三角形的全等性質 3-4中垂線與角平分線性質	第3章三角形的基本性質 3-1 內角與外角 1. 能認識角的種類、互補與互餘與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180°。 4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 5. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。 3-2 基本的尺規作圖 1. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。 2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。 3. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。 3-3 三角形的全等性質 1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3-4 中垂線與角平分線性質 1. 能理解中垂線性質與判別。 2. 能理解角平分線性質與判別。 3. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。
15~21	第3章三角形的基本性質 3-5三角形的邊角關係 第4章平行與四邊形 4-1平行線與截角性質 4-2平行四邊形 4-3特殊四邊形	第3章三角形的基本性質 3-5三角形的邊角關係 1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。 3. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和的大於第三邊推得。 第4章平行與四邊形 4-1平行線與截角性質 1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3. 能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。 4. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性

		推得「同底等高」的三角形面積會相等。 5. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。 4-2平行四邊形 1. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質： 2. 能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。 3. 能理解平行四邊形的判別方法： 4. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。 4-3特殊四邊形 1. 能理解箏形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。 3. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目名稱		語文領域/國文		
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週 5 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習重點	學習表現	1-IV-3：分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法（調）。 2-IV-3-1：依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌（調）。 4-IV-2：認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4：應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3：運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力（調）。 特學 1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。		
	學習內容	Ab-IV-1：2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ac-IV-3：文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2：新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3：韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4：非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Be-IV-2：人際溝通方面，以書信、便條、對聯等格式為主。 特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~7		第一課土 第二課詞選 虞美人 南鄉子 第三課與921說再見：20年的生命練習題 語文常識（一）應用文—對聯	1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識詞的體例與特色。 3. 了解報導文學的寫作特色，勉勵學生同理遭逢傷痛的他人經驗，也要學習面對及處理傷痛，以及培養對各種災害的警覺心，建立正確的防災觀念。 4. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。	
8~14		第四課與宋元思書 第五課一家手語餐廳的誕生 第六課生於憂患，死於安樂	1. 說明駢文的由來、異稱與特色。鼓勵學生運用本文寫作架構寫作，包括概述、寫景、抒懷等，以及善用對偶、誇飾、譬喻、摹寫等手法。 2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 3. 介紹「孟子」的生平事蹟及其文章思想內涵。引導學生了解安逸使人精神萎靡，無所作為，往往導致滅亡。	
15~21		第七課蘇東坡突圍 第八課我們的饕餮時代 第九課射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 了解蘇東坡生平、性格及其與文學創作的關係，並介紹其作品特色，說明烏臺詩案背景。 2. 認識飲食對健康的影響，培養正確的飲食觀念。 3. 認識作者金庸生平及其作品，了解武俠小說的特色。透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。	
備註				

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡回輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目名稱		語文領域/國文		
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週 5 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習重點	學習表現	1-IV-3：分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法（調）。 2-IV-3-1：依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌（調）。 4-IV-2：認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4：應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3：運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力（調）。 特學 3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。		
	學習內容	Ab-IV-6-1：常用文言文的詞義（調）。 Ab-IV-7：常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3：文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2：新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2：各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1~7	第一課元曲選 第二課石滬 第三課人不可以無癖		1. 認識元曲特色。 2. 介紹藉地景抒懷的詩作之概念及特色；連結社會時事議題，分享自身或周遭親友受騙經驗，培養防範各種陷阱的警覺心。 3. 說明平日多多培養雅趣，增進生活的情趣，與人相交也可增加深度與趣味，友誼長青。	
8~14	第四課鄒忌諷齊王納諫 第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 總複習		1. 介紹《戰國策》特色：主要記錄戰國策士謀臣的言談活動，善用譬喻說理。 2. 以賈伯斯自身的三個故事為主軸，分享如何突破困境，以及從中所體悟的道理。 3. 認識作家莎士比亞的劇本特色及其文學成就；透過角色獨白與對話，了解本文人物性格特色。	
15~21	繪本世界 說個好故事 瘋雜誌 翻譯大不同 童話裡的秘密		1. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 2. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 3. 欣賞不同的雜誌形式。 4. 了解不同地區不同的譯名特色。 5. 能透過童話連結自己的生命經驗。	
備註				

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週4節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。(調) s-IV-6-2將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。		
	學習 內容	N-9-1-1連比的記錄、連比推理、連比例式。(調) N-9-1-2連比基本運算及相關應用問題。(調) N-9-1-3使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。(調) S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。(調) S-9-2-3三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。(調) S-9-2-4利用三角形相似的概念解應用問題。(調) S-9-2-5相似符號(～)。(調) S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 s-IV-9-1理解三角形邊角關係。(調) s-IV-9-2利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。(調) S-9-11證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊) $\div 2$ 。 S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 s-IV-11-1理解三角形重心、外心、內心的意義。(調) s-IV-11-2理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(調) 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~7		一、相似形 1-1連比例 1-2比例線段 1-3縮放與相似	1.能理解連比的意義。 2.由兩數關係求連比。 3.能理解連比例式的意義。 4.能理解「平行線截比例線段性質」。 5.能利用「截比例線段」判斷平行。 6.能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 7.能理解三角形兩邊中點連線性質。 8.能利用尺規作圖，整數比等分一線段。 9.能理解縮放的意義。 10.能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。	

		11.能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 12.能利用縮放，畫出原圖形的相似形。 13.能明瞭「相似多邊形」的定義。 14.能理解「 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ 」的意義。 15.能理解「正 n 邊形皆相似」。 16.能理解相似三角形的判別性質。
8~14	一、相似形 1-4相似三角形的應用 二、圓 2-1點、直線與圓之間的位置關係 2-2圓心角、圓周角與弧的關係	1.能利用相似性質進行簡易測量。 2.能理解三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比。 3.能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。 4.了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。 5.能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。 6.能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。 7.能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。 8.能了解切線的意義及其性質。 9.能了解切線段長的意義。 10.能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等 11.能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 12.能了解圓周角的定義。
15~21	三、幾何與證明 3-1證明與推理 3-2三角形的外心、內心與重心	1.能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ (其中 k 是整數)來表示」。 2.能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 3.能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。 4.能利用尺規作圖找出三角形的外心。 5.能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。 6.能理解直角三角形的外心在斜邊中點。 7.能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 8.能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。 9.能利用尺規作圖找出三角形的內心。 10.能理解內心到三角形的三邊等距離。 11.能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。 12.能知道三角形重心的物理意義。 13.能理解三角形的重心為三中線的交點。 14.能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。 15.能利用尺規作圖找出三角形的重心。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週4節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-16-1理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調) s-IV-16-2計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調) d-IV-2-2將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(調) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。。		
	學習 內容	D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~7		一、二次函數 1-1二次函數的圖形與最大值、最小值 二、統計與機率 2-1資料的分析 2-2機率	1. 能判斷某函數是否為二次函數。 2. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。 3. 能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a>0$ 時，圖形的開口向上；當 $a<0$ 時，圖形的開口向下。且當 $ a $ 愈大，圖形的開口愈小；當 $ a $ 愈小，圖形的開口愈大。 4. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的大致圖形。 5. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與x軸的交點個數。 6. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 7. 能理解四分位數的意義。 8. 能知道中位數相當於Q2。 9. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 10. 能理解四分位距和全距的意義。 11. 能計算一組資料的四分位距和全距。 12. 能理解機率等於0與機率等於1的意義。 13. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 14. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共m種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中n種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。 15. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。	
8~14		三、生活中的立體圖形	1. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。	

	3-1空間中的線、平面與形體 總複習	7. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 8. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積。 9. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 10. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 11. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積。 12. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 13. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 14. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 15. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。 16. 能計算圓錐的表面積。
15~21	總複習	1. 複習幾何、統計與機率 2. 進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出n的長度。 3. 進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 4. 進行數學好好玩－數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。 5. 進行腦力大激盪－單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 6. 進行腦力大激盪－單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-2-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 跨年級（2、3年級）	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特職1-IV-5 認識食品群、餐飲群、土木群、家政群、藝術群，與建築群的內容(調)。 特職1-IV-1 列舉及操作查詢工作資訊的管道(調)。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-I-1依照物品特性完成指定工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職7-II-1與工作夥伴分工合作。		
	學習內容	特職B-I-1基本工作安全規範的認識。 特職B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職B-IV-2物品的組合與拼裝方式。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-II-3分工合作與協助工作夥伴。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	職業與生活		1.認識高中職16個職業群科。 2.連結工作目的與個人生活的關係。 3.認識所欲就讀科系內容資訊。	
6-10	點心製作		1.介紹餐飲群與食品群的學習內容。 2.帶學生製作家常點心，教導學生閱讀食譜、計算比例、及製作點心。 3.了解自身的性向與興趣。	
11-15	志願選填輔導		1. 向學生說明性向及興趣測驗結果。 2. 與學生討論志願選填是否適性。	
16-20	家用工具的使用		1.介紹家中常用工具。 2.帶學生使用工具，並了解使用時機。	
備註				

說明：

1. 特殊需求領域(以下簡稱特需領域)之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習内容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 跨年級（2、3年級）	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特職1-IV-5 認識食品群、餐飲群、土木群、家政群、藝術群，與建築群的內容(調)。 特職1-IV-1 列舉及操作查詢工作資訊的管道(調)。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-I-1依照物品特性完成指定工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職7-II-1與工作夥伴分工合作。		
	學習內容	特職B-I-1基本工作安全規範的認識。 特職B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職B-IV-2物品的組合與拼裝方式。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-II-3分工合作與協助工作夥伴。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-5	冰棒棍組合	1.介紹冰棒棍的使用及組合方式。 2.透過冰棒棍組合，製作各式不同的物品。		
6-10	家常菜製作	1.介紹製作家常菜常使用的器具及食材。 2.透過食材介紹，製作各式不同的家常菜。		
11-15	摺紙藝術	1.介紹摺紙的方式。 2.透過摺紙及剪裁，製作各式不同的物品。		
16-20	職業與轉銜	1.回顧三年國中生活，並先認識未來高中職校及其生活。 2.畢業前活動。		
備註				

說明：

1. 特殊需求領域(以下簡稱特需領域)之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(一)組
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1~5週	身體覺察與基本動作	1.認識身體部位，進行簡單動作模仿與伸展 2.練習仰臥轉側臥，建立基本翻身能力 3.建立側臥穩定與手部支撐 4.練習左右翻身與動作連貫		
6~10週	俯臥與坐姿控制	1.建立俯臥姿勢與抬頭控制 2.練習手肘支撐與身體穩定 3.協助建立坐姿與基本平衡 4.加強坐姿維持與重心控制 5.坐姿下進行物品拿取與操作		
11~15週	手部操作與精細動作	1.練習抓握大物品與放下 2.進行雙手操作與物品轉移 3.練習小物品抓握與操作		

		4.進行推、拉、移動等操作練習
16~21 週	移動與站立準備	1.進行簡單位移與練習 2.建立下肢支撐與站立前準備 3.整合翻身、坐姿與手部操作 4.觀察整體動作表現與功能性應用
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能		
	學習內容	特功 A-1 左／右上肢的關節活動。 特功 A-2 左／右下肢的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 B-11 動態站姿的維持。 特功 C-2 坐站姿勢的轉換。 特功 D-3 扶物或輔具下的移位。 特功 E-1 日常生活情境中的移動能力。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1~6週	基礎姿勢控制能力		1.坐姿與抓握等基本能力 2.練習由坐姿轉換至站姿 3.坐站轉換加強下肢出力與平衡控制 4.建立短時間單腳站立能力	
7~9週	移動與行走能力訓練		1.練習扶牆或扶物行走 2.練習短距離步行與方向控制 3.練習跨越障礙與步態穩定	
10~14週	手部操作與動作協調		1.練習踢球與簡單目標控制 2.進行接球、推球等活動 3.練習提拿與搬移生活物品 4.練習夾取、放置與手指操作 5.加強前三指操作與握筆調整	
15~18週	功能性應用與綜合活動		1.模擬日常生活中的動作活動 2.整合站立、移動與手部操作 3.進行情境遊戲與功能性任務 4.觀察整體動作表現與功能性應用	

備註

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

115學年度臺中市立東峰國民中學第1學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(4)組
適用年級		■7年級 ■8年級 ■9年級 ■跨年級 (1、2、3年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1~5週		認識情緒與表達情緒	1.辨識生活中常見情緒與身體反應 2.學習區分情緒強弱與情境 3.練習適當表達情緒與需求 4.練習面對同時出現的不同情緒	
6~10週		壓力調適與情緒控制	1.認識校園、人際與家庭壓力來源 2.了解自己在壓力下的行為表現 3.練習深呼吸、暫停技巧與冷靜方法 4.建立適合自己的抒壓活動	
11~15 週		人際互動與同理心	1.練習理解他人的感受與立場 2.練習尊重與表達不同想法 3.面對拒絕時的情緒與因應方式 4.學習接受建議與修正行為	
16~21週		科技媒體與網路互動	1.辨識不實訊息與網路陷阱 2.練習適當的文字與留言表達 3.認識個資保護與網路法律常識 4.理解文字、貼圖與語氣的差異	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

115學年度臺中市立東峰國民中學第2學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(4)組
適用年級		■7年級 ■8年級 ■9年級 ■跨年級 (1、2、3年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保護自己。 特社 2-IV-3 正確判斷與評估被他人拒絕或接受的原因。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 團隊合作的技巧。 特社 C-IV-3 優良的人際互動與態度。 特社 C-IV-4 網路與科技媒體的正確使用。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1~5週	情緒調整與壓力因應		1.認識自己的近況與情緒變化，建立課程期待 2.討論課業、人際與家庭中的壓力來源 3.分析壓力下可能出現的情緒與行為 4.練習深呼吸、暫停、轉移注意力等調整技巧 5.建立適合自己的正向紓壓方式	
6~10週	人際互動與拒絕技巧		1.學習尊重與接納不同想法與特質 2.辨識語氣、表情與話語中的情緒與意圖 3.面對拒絕時的情緒調整與因應方法 4.練習適當拒絕與保護自己的技巧 5.模擬衝突情境並討論解決方式	
11~15週	團隊合作與溝通表達		1.學習團隊合作中的分工與責任 2.練習依照步驟完成團體任務 3.認識自己的優點與能力 4.練習以適當方式給予與接受建議 5.小組討論中練習傾聽與尊重	
16~21週	網路素養與生活應用		1.辨識網路中的正向與負向訊息 2.討論社群媒體對情緒與人際的影響 3.認識個資保護與網路使用安全 4.了解網路霸凌、偷拍與著作權等法律觀念 5.練習使用文字與媒體適當表達意見 6.回顧學習內容並分享個人成長與收穫	
備註				