

表 5-1

114 學年度臺中市_東_區_東峰國民中學 特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
- 無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
- 無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

- 1.普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。
 - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。
- 2.資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
 - 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。
- 3.集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
 - 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

- | |
|---|
| <p>一、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。</p> <p>二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。</p> <p>三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區</p> |
|---|

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1-10/17	數與數線	<p>學習表現: n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算(調整)。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容: N-7-3 負數與數的四則混合運算。 N-7-5 線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-6 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-5 反覆練習策略</p>	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2</p>	<p>品德 科技 資訊 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20-12/5	一元一次 方程式	<p>學習表現: a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容: A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解</p>	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2</p>	<p>品德 科技 資訊 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 特學 A-II-5 反覆練習策略				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/8-1/20	二元一次 聯立方程 式	學習表現： a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容： A-7-4 二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2	品德 科技 資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/11~4/2	直角坐標	學習表現: g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/7~5/22	一元一次不等式	學習表現: a-IV-3 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	5/25~6/30	統計圖表與 統計數據	<p>學習表現:</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容:</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1-10/17	乘法公式	學習表現: a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容: A-8-1 二次式的乘法公式 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂 實作為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20-12/5	二次方根 與畢氏定 理	學習表現: s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容: S-8-6 畢氏定理在生活上的應用。 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂 實作為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/8-1/20	因式分解	學習表現: a-IV-6 能以因式分解和配方法求解和驗算。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容: A-8-4 二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂 實作為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/11~4/2	數列與級數	學習表現: n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容: N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律性 N-8-4 等差數列:給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂實作行為觀察口頭問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/7~5/22	多項式	學習表現: a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容: A-8-2 多項式的意義:一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法;被除式為二次之多項式的除法運算。	課堂實作行為觀察口頭問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-5 反覆練習策略				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/25~6/30	三角形的 基本性質	<p>學習表現:</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略</p>	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1-10/17	相似形	學習表現: s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號， 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容: S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性。 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20-12/5	圓形	學習表現: s-IV-14 認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容: S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	12/8-1/20	三角形的 心	學習表現: s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容: S-9-8 三角形的外心。 S-9-9 三角形的內心。 S-9-10 三角形的重心。 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級數學科目/領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/11~4/2	二次函數	學習表現: f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容: F-9-1 二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值。 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/7~5/22	統計與機率	學習表現: d-IV-1 理解常用統計圖表。d-IV-2 理解機率的意義，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容: D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	5/25~6/12	四邊形	學習表現: s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容: S-8-9 平行四邊形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11 梯形的基本性質。 特學 A-II-5 反覆練習策略	課堂 實作 行為 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學 1-II-6 特學 1-IV-2 特學 2-I-3	品德 科技 資訊 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/語文領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1~10/17	第一課 夏夜 第二課無 心的錯誤 第三課母 親的教誨 語文常識 (一)標 點符號使 用法	學習表現: 1-IV-1 能將聆聽的內容簡 單記錄。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境 分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000 字(調) 5-IV-1 理解學校、居住鄉 鎮區與跨鄉鎮 區相關的功能性文本中逗 號、句號、問號、 驚嘆號、頓號的用法。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進 對學習內容的精熟。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常 用字的字形、字音和字義 (調) Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20~12/5	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識 (二)閱 讀導航與 資訊檢索	學習表現: 1-IV-1 能將聆聽的內容簡 單記錄。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境 分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 5-IV-4 理解功能性文本的 結構，找出文本中的人、 地、事物、時間、如何、 為何。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進 對學習內容的精熟。 學習內容:	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/8~1/20	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與 職籃巨星 第十課 玫瑰淚	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/語文領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/11~4/2	第一課聲音鐘 第二課孩子的鐘塔 第三課紙船印象 語文常識 (一)漢字的結構	學習表現: 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1 特學-J-A1	生命教育 環境教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/7~5/22	第四課小詩選 第五課近體詩選 第六課石虎是我們的龍貓 語文常識 (二)漢字的流變與書法欣賞	學習表現: 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-B3 特學-J-A1	環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			用字的字形、字音和字義 (調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、 樂府詩、 近體詩、詞、曲等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/25~6/30	第七課 五柳先生傳 第八課 摩登土產鳳 梨酥 第九課 謝天 第十課 貓的天堂	學習表現: 1-IV-1 能將聆聽的內容 簡單記錄。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境 分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000 字(調) 5-IV-4 理解功能性文本的 結構，找出文本中的人、 地、事物、時間、如何、 為何。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內 容。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常 用字的字形、字音和字義 (調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、 古典小說、語錄體、寓言 等。 Bb-IV-1 表達對他人的關心 和祝福。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C1 特學-J-A1	生命教育 品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/語文領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1~10/17	第一課 田園之秋 選 第二課 古詩選 第三課 下雨天， 真好 語文常識 (一) 語法 (上) 詞 類	學習表現: 1-IV-1 依據不同情 境，理解話語的訊息，並 做適當的回應。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重 點，做出提問或回饋。(調) 4-IV-3-1 能運用字典或辭 典了解一字多音的現象。 (調) 5-IV-2 理解功能性文本的 句子、段落與 主要概念。(調) 6-IV-2-1 依據審題、立 意、取材、組織的技巧， 寫出完整的文章。(調) 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架 構。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常 用字的字形、字音和字義 (調) Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。(調) 特學 A-IV-3 文章架構。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C3 特學-J-B1	生命教育 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20~12/5	第四課 愛蓮說 第五課 生命中的 碎珠 第六課 鳥 語文常識 (二) 語法 (下) 句 子	學習表現: 1-IV-1 依據不同情 境，理解話語的訊息，並 做適當的回應。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重 點，做出提問或回饋。(調) 4-IV-3-1 能運用字典或辭 典了解一字多音的現象。 (調) 5-IV-2 理解功能性文本的 句子、段落與 主要概念。(調)	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B2 特學-J-A1	生命教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容： Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-3 文章架構。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/8~1/20	第七課 張釋之執法 第八課 找尋失落的水源 第九課 一棵開花的樹 第十課 畫的哀傷	學習表現： 1-IV-1 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容： Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (調)	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-B2	人權教育 法治教育 生命教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-3 文章架構。				
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/語文領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/11~4/2	第一課余光 中詩選 第二課木蘭 詩 第三課運動 家的風度 語文常識 (一)應用 文——書 信、便條	學習表現: 1-IV-1 依據不同情 境，理解話語的訊息，並 做適當的回應。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重 點，做出提問或回饋。(調) 4-IV-3-2 能運用字典或辭 典了解一字多義的現象。 (調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文 本，並表現情感的起伏變 化。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的 句子、段落與主要概念。 (調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸 相關知識。 學習內容: Ad-IV-3 韻文：如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲 等 Be-V-1-1 書信的格式。 (調) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1 特學-J-C2	生命教育 性別平等 教育 環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/7~5/22	第四課我所 知道的康橋 第五課陋室 銘 第六課森林 最優美的一 天 語文常識 (二)應用 文——題 辭、柬帖	學習表現: 1-IV-1 依據不同情 境，理解話語的訊息，並 做適當的回應。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重 點，做出提問或回饋。(調) 4-IV-3-2 能運用字典或辭 典了解一字多義的現象。 (調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文 本，並表現情感的起伏變 化。(調)	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-B1	戶外教育 品德教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 (調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容: Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 Be-IVIV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(調)				

第二次定期評量

十五 ~ 二十	5/25~6/30	第七課飛魚 第八課空城計 第九課管好舌頭 第十課科幻極短篇選	學習表現: 1-IV-1 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 (調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 (調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容: Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C1 特學-J-B2	海洋教育 品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	-----------	---	--	----------------	-----------------------------	----------------------------	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			等 Be-IVIV-1 因應日常生活、 人際往來、學習需 要而產生的實用文本之慣 用語彙及書寫格 式。(調)				
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/語文領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1~10/17	第一課土 第二課詞 選 虞美人 南鄉子 第三課 與 921 說 再見：20 年的生命 練習題 語文常識 (一) 應 用文一對 聯	學習表現: 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的外形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	書面 口語 觀察	國-J-C1 國-J-B3 特學-J-A1 特學-J-B1	環境教育 生命教育 安全教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	10/20~12/5	第四課與宋元思書 第五課一家手語餐廳的誕生 第六課生於憂患，死於安樂	學習表現: 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的外形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B2 特學-J-A1 特學-J-B1	人權教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/8~1/20	第七課蘇東坡突圍 第八課我們的饕餮時代 第九課射鵰英雄傳——智鬥書生	學習表現: 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的外形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/語文領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/11~4/2	第一課元曲選 第二課石滄 第三課人不可以無癖	學習表現: 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的外形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/7~5/22	第四課鄒忌諷齊王納諫 第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺	學習表現: 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的外形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 法治教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	5/25~6/12	中國經典名著	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工	書面 口語 觀察	國-J-B2 國-J-B3 特學-J-C1	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			具。				
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級英文科目/語文領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1~ 10/17	Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit 2 Where Are My Pencils?	學習表現: ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(調) 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學習內容: Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-簡易的英文標示(調) Ac-IV-2 常見的教室用語(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	紙筆 測驗 口說 測驗 作業 檢核 課堂 問答	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 特學-J-A1	資訊教育 家庭教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20~ 12/5	Unit 3 Open the magic door Unit 4 What Time Is the Concert?	學習表現: ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(調) ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(調) ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調)	紙筆 測驗 口說 測驗 作業 檢核 課堂 問答	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 特學-J-A1	家庭教育 多元文化教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學IV-2 運用多元記憶方法增進內容熟悉度。 學習內容: Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-簡易的英文標示 Ac-IV-常見的教室用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/8~1/20	Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Elephants Over There	學習表現: ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語(調) ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 學習內容: Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-常見的教室用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	紙筆 測驗 口說 測驗 作業 檢核 課堂 問答	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 特學-J-A1	生命教育 多元文化教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級英文科目/語文領域

週次:20 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/11~4/2	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	學習表現: 1-IV-2 能聽懂常用的教室 用語及日常生活用語。 (調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。(調) ◎2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所 學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 (調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基 本常用字詞。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工 具解決學習問題。 學習內容: Ac-IV-2 常見的教室用 語。 Ac-IV-3 常見的生活用 語。 Ac-IV-4 國中階段所學字 詞(能聽、讀、說、寫最 基本的 1,200 字詞)。 (調) Ae-IV-6 簡易故事的背 景、人物、事件和結局。 (調) 特學 A-IV-1 多元的學習 環境或訊息。	紙筆 測驗 口說 測驗 作業 檢核 課堂 問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A1	資訊教育 家庭教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/7~5/22	Unit 3 Which Painting Do You Like?	學習表現: 1-IV-2 能聽懂常用的教室 用語及日常生活用語。 (調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。(調) ◎2-IV-1 能說出課堂中所	紙筆 測驗 口說 測驗 作業 檢核 課堂	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A1	家庭教育 多元文化 教育 國際教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		Unit 4 How Much Flour Do You Need?	學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ac-IV-2 常見的教室用語 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	問答			<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/25~6/30	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	學習表現: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(調) ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型(調) 3-IV-7 能了解對話主要內容(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最	紙筆 測驗 口說 測驗 作業 檢核 課堂 問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A1	家庭教育 多元文化 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			基本的 1,200 字詞)。 (調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 (調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。				
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英文科目/語文領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1 ~ 10/17	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	學習表現: ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(調) ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型(調) 3-IV-7 能了解對話主要內容(調) 4-IV-能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	口語練習 小組討論 紙筆測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A1	環境教育 安全教育 家庭教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	10/20- 12/5	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	學習表現: ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(調) ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型(調) 3-IV-7 能了解對話主要內容(調) 4-IV-能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	口 語 練 習 小 組 討 論 紙 筆 測 驗 作 業 檢 核 課 堂 問 答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A1	安全教育 生涯規劃 國際教育 品德教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 廿一	12/8- 1/20	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	學習表現: ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型(調) 3-IV-7 能了解對話主要內容(調) 4-IV-能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	口語練習 小組討論 紙筆測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A2	安全教育 家庭教育 科技教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英文科目/語文領域

週次:20 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/11~4/2	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He's the Best Singer in the World	學習表現: ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(調) ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型(調) 3-IV-7 能了解對話主要內容(調) 4-IV-能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	紙筆 測驗 口說 測驗 作業 檢核 課堂 問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A2	環境教育 國際教育 家庭教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	4/7~5/22	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up	學習表現: ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(調) ◎2-IV-1 能說出課堂中所	紙筆 測驗 口說 測驗 作業 檢核	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A2	家庭教育 多元文化 教育 戶外教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		Camp Quickly	學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 (調) 3-IV-7 能了解對話主要內 容(調) 4-IV-能拼寫國中階段基 本常用字詞。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫 格式寫出英文句子。 特學 1-IV-3 依據指示標 記學習重點。(調) 特學 1-IV-4 指出對話內 容的重點(調) 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字 詞(能聽、讀、說、寫最 基本的 1,200 字詞)。 (調) Ae-IV-6 簡易故事的背 景、人物、事件和結局。 (調) B-IV-2 國中階段所學字詞 及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。	課堂 問答			<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/25~6/30	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthqua ke Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	學習表現: ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所 學的字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。(調) ◎2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 (調) 3-IV-7 能了解對話主要內 容(調) 4-IV-能拼寫國中階段基 本常用字詞。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格	紙筆 測驗 口說 測驗 作業 檢核 課堂 問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A2	環境教育 海洋教育 安全教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			式寫出英文句子。 特學 1-IV-2 透過提示將 新訊息和舊經驗連結。 (調) 特學 1-IV-3 依據指示標 記學習重點。(調) 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字 詞(能聽、讀、說、寫最 基本的 1,200 字詞)。 (調) Ae-IV-6 簡易故事的背 景、人物、事件和結局。 (調) B-IV-2 國中階段所學字詞 及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。				
第三次定期評量							
備註							

表 5-3-1

114 學年度臺中市 東區 東峰 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:21 週

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(一)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿的維持。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。		
評量方式		實作、觀察、測量		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		安全教育、家庭教育、戶外教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-4	9/1~9/20	身體動一動，關節好靈活		
5-8	9/23~10/18	站穩穩，身體不搖晃		
9-12	10/21~11/15	動手又動腳，運動高手就是我		
13-16	1/18~12/13	踢、滾、傳球趣味多		
17-21	12/16~1/20	靈巧小手做得到-繩結小玩家		
備註				

表 5-3-2

114 學年度臺中市 東區 東峰 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:20 週

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(一)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。		
	學習內容	特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。		
評量方式		實作、觀察、測量		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		安全教育、家庭教育、戶外教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-4	1/21~3/13	「動作變變變」——身體姿勢轉換與控制		
5-8	3/16~4/10	「跨越任務 GO」——跨越、跳躍與台階訓練		
9-12	4/13~5/8	「我是生活小幫手」——推拉、伸手與操作訓練		
13-16	5/11~6/5	「我的學習小工具」——文具與學習材料操作		
17-20	6/8~6/30	「我是小小電腦家」——數位操作能力訓練		
備註				

表 5-3-1

114 學年度臺中市 東區 東峰 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組

週次:21 週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(一)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (2、3 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。		
評量方式		觀察、問題討論、學習單		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-B2		
議題融入		人權教育、性平教育、生命教育、資訊教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-4	9/1~9/20	「我的心情顏色」——認識與表達矛盾的情緒		
5-8	9/23~10/18	「這樣做，會怎樣？」——行為與後果分析		
9-12	10/21~11/15	「壓力山大怎麼辦？」——學會調整情緒		
13-16	1/18~12/13	「看懂網路上的話」——接收與理解訊息		
17-21	12/16~1/20	「網路說話要小心」——辨別正向與負向訊息		
備註				

表 5-3-2

114 學年度臺中市 東區 東峰國民中學 第二學期 特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組

週次:20 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(一)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (2、3 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。		
評量方式		觀察、問題討論、學習單		
核心素養(代碼)		特社-J-A2、特社-J-B2、特社-J-B3、特社-J-B5		
議題融入		資訊教育、性別平等教育、安全教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-4	1/21~3/13	「壓力 OUT！」——認識壓力與情緒調整法		
5-8	3/16~4/10	「好朋友怎麼說？」——聆聽建議，提升人際回應力		
9-12	4/13~5/8	「合作小任務」——尊重彼此一起完成任務		
13-16	5/11~6/5	「輸贏都很棒！」——練習接受比賽的結果		
17-20	6/8~6/30	「友情拼圖」——遇到誤會，怎麼修補？		
備註				
畢業班上課 18 週				

表 5-3-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B 組

週次:21 週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(一)組
實施年級		■1 年級□2 年級 □3 年級 □跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
評量方式		觀察、問題討論、學習單		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-B3、特社-J-C2		
議題融入		資訊教育、性別平等教育、安全教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-4	9/1~9/20	《表情背後的話：讀懂別人的情緒密碼》		
5-8	9/23~10/18	我真的很不錯！—學會欣賞自己也欣賞別人		
9-12	10/21~11/15	《我可以加入你們嗎？學習加入與邀請的技巧》		
13-16	1/18~12/13	《選擇的十字路口：我這樣做會發生什麼事？》		
17-21	12/16~1/20	我需要幫忙！—學會找對人解決問題		
備註				

表 5-3-2

114 學年度臺中市東區 東峰國民中學 第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B 組

週次:20 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(一)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		
評量方式		觀察、問題討論、學習單		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-B3		
議題融入		資訊教育、性別平等教育、安全教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-4	1/21~3/13	我有處理壓力的百寶箱！—打造自己的情緒工具包		
5-8	3/16~4/10	失敗的原因是?—換個方法試試看!		
9-12	4/13~5/8	我做不到！—發現自己的優勢與挑戰		
13-16	5/11~6/5	給自己拍拍手！—學會鼓勵自己也鼓勵別人		
17-20	6/8~6/30	網路停看聽，學會保護自己，尊重別人		
備註				

表 5-3-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫--職業教育、生活管理

週次:21 週

科目名稱		職業教育、生活管理	開設組數	(一)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (2、3 年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。		
	學習內容	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。		
評量方式		觀察、實做、檢核表		
核心素養(代碼)		特職-J-B2、特職-J-C1、特生-A-A1		
議題融入		安全教育、家庭教育、防災教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-4	9/1~9/20	我會包裝和組裝		
5-8	9/23~10/18	我會自己做晚餐		
9-12	10/21~11/15	清潔大作戰：各種用具怎麼分類怎麼洗		
13-16	11/18~12/13	工作 Ready Go！從接收指令到完成任務		
17-21	12/16~1/20	限時挑戰賽，完成我最快！		
備註				

表 5-3-2

114 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育、生活管理

週次:20 週

課程/科目名稱		職業教育、生活管理		開設組數	(一)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (2、3 年級)		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理 特生 K-sP-1 就讀學校的認識 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識			
	學習內容	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源			
評量方式		觀察、實做、檢核表			
核心素養(代碼)		特職-J-B2、特職-J-C1、特生-P-B3			
議題融入		安全教育、家庭教育、防災教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-4	1/21~3/13	「準時與效率高手」——工作效率與時間管理訓練			
5-8	3/16~4/10	「職業大搜索」——認識不同工作與工作條件			
9-12	4/13~5/8	「找工作我有一套」——認識工作資訊與查詢管道			
13-16	5/11~6/5	「職場停看聽」——職場禮儀與人際互動			
17-20	6/8~6/30	「我的社區，我的生活」——認識社區與學校資源			
備註					
畢業班上課 18 週					

表 5-3-1

114 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21 週

科目名稱		學習策略	開設組數	(一)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (1、2、3 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 透過提示將新訊息和舊經驗連結。(調) 特學 1-IV-3 依據指示標記學習重點。(調) 特學 1-IV-4 指出對話內容的重點(調) 特學 1-IV-6 簡要說出常見字詞的意思(調) 特學 3-IV-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調) 特學 4-IV-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(調)		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式		
評量方式		紙筆、口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特學-J-A1、特學-J-A3、特學-J-B2		
議題融入		資訊教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	9/1~10/17	白話文閱讀 SOP		
8-14	10/20~12/5	六何法		
15-21	12/8~1/20	圖表閱讀		
備註				

表 5-3-2

**114 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目**

週次:以 20 週為原則

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(一)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (1、2、3 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 透過提示將新訊息和舊經驗連結。(調) 特學 1-IV-3 依據指示標記學習重點。(調) 特學 1-IV-4 指出對話內容的重點(調) 特學 1-IV-5 依據上下文了解學習內容的意涵(調) 特學 1-IV-6 簡要說出常見字詞的意思(調) 特學 1-IV-7 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-IV-8 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調) 特學 4-IV-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(調)		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具		
評量方式		紙筆、口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特學-J-A1、特學-J-A3、特學-J-B2		
議題融入		資訊教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	2/11~4/2	心智圖		
8-14	4/6~5/22	文言文閱讀攻略		
15-21	5/25~6/30	作筆記		
備註				
畢業班上課 18 週				