

表 1

114 學年度臺中市立東峰國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 東峰國中位於臺中市東區，創校於民國 54 年，為臺中市第七個成立的公立國中，歷史悠久。隨著時代的改變，社區人口外移，且附近學校林立，113 學年度本校班級數共 14 班（11 班普通班、3 班體育班，另有分散式資源班 1 班、情緒與行為巡迴輔導班 1 班）；**114 學年預估班級數 14 班（同 113 學年度）**。學校所在之社區，弱勢學生及家庭比例較高，學習成就稍低，因此學校以照顧好每一位學生、適性揚才、發展精緻教育，並期待學校所培養出來的學生為「具備多元能力、健全品格的未來人才」。

(二) 學校各項資料如下說明，

1. 教職員工數共 50 人，

校長	男教師	女教師	教練	職員	警衛	行政助理	小計
1	13	28	1	7	2	4	56

2. 學生人數共 267 人，

年級	班級數	男學生數	女學生數	學生數合計
一年級	5	63	42	105
二年級	5	63	55	118
三年級	4	38	42	80
總 計	14	164	139	303

3. 弱勢學生人數比例，

相對弱勢學生比例 (弱勢人數/總學生數)	113 學年度	114 學年度
原住民	1.50%(4/267)	0.99%(3/303)
新住民	7.87%(21/267)	4.95%(15/303)
身心障礙學生(含父母為身心障礙人士)	3.00%(8/267)	2.97%(9/303)
中、低收入戶	14.98% (39/267)	10.89%(33/303)
單親	26.97%(72/267)	24.09%(73/303)
隔代教養	0.75%(2/267)	0.66%(2/303)

(三) 本校占地將近 4 公頃，校舍資料如下表，

校地總面積	39928 平方公尺	建坪面積	9907 平方公尺
普通教室數	15 間	專科教室數	5 間
玉峰館	1 座	廁所	16 間

二、背景分析

(一)師資結構

領域	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	健體	綜合	科技	特教	教練
人數	6	5	7	5	3	2	3	2	1	6	1

(二)校內重要教學設施

電腦教室	1 間	操場(跑道 200M)	1 座
生科教室	1 間	籃球場	4 座
生物實驗室	1 間	排球場	2 座
理化實驗室	1 間	網球場	4 座
音樂教室	1 間	智慧教室	15 間
圖書館	1 間	視聽教室	1 間

(三)學校課程與教學績優特色

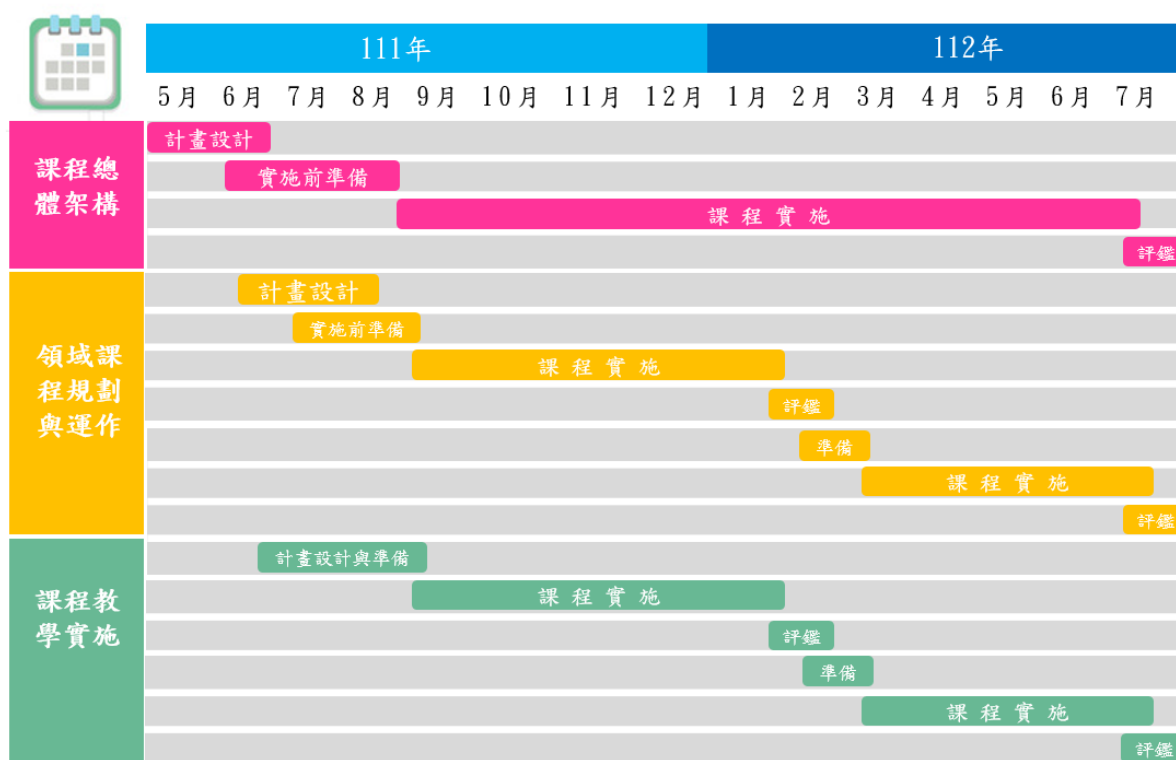
1. 本校配合新課綱，老師們先自發性組成課程發展策略團隊，自 106 學年度下學期至 109 學年度皆申請「協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫」，在專家指導、校長領導下，教師們將已產出的學生圖像融入在校本課程開發；課發會依據本校願景、以學生圖像為教學目標，規劃討論出學校課程總體架構。
2. 107 學年度跨領域 2 組課程小組成立，分別發展「東峰學堂」、「趨勢學堂」等課程，前者以在地(學校、社區、臺中舊城區)自然環境與歷史為課程主軸，後者課程以聯合國永續發展目標(SDGS)為課程內容，探討多樣議題與新知脈動，以本校學生圖像為核心素養，產出校本課程；108 學年度實行校本課程，第一學期「東峰學堂」以完成任務方式認識學校、東區、舊城區歷史，並培養學生團隊合作、口語表達為學習目標；第二學期「趨勢學堂」再接再勵，導入環保議題、科技新知、未來工作、媒體識讀等議題，運用 ORID 討論法、Kahoot、學習吧、平板行動學習等創新教學方式，學生積極參與課堂活動，勇於發表想法，並於期末辦理成果發表「新創公司排位戰」，將學習成果展現給全校師生。
3. 本校自 107 學年度申請「教育部 21 世紀核心素養教師教學能力提身計畫—研究基地學校」，張曉玲、陳佩文老師以全球素養為主題，融入國際視野、人權教

育、生命教育等議題，以閱讀理解、溝通合作、口語表達為學習目標發展「逃難者」課程，並經過臺中教育大學與 PISA 專家指導下修正課程，使課程結構、教學目標更完整；108 學年度進行課程實驗與教學觀摩，由研究基地計畫指導教授透過現場觀課議課反饋後，使教學流程更加順暢；110 年 5 月 8 日於本市人權輔導團研習中對本市教師進行分享；6 月 3 日於臺中教育大學參與成果展。

4. 109 學年度本校國文領域教師參加「教育部適性教學全國推動與教材研發計畫」，目標以提升教師適性教學及數位科技教學，透過輔助平台適時掌握學生學習需求，以有效擬定教學方案掌握學生學習。
5. 109 學年度本校數學領域、自然領域分別開發「TF-探索」、「TF-JSP」兩門探性課程，前者發展日常生活中所使用到的統計學，以氣象、運動賽事為主題等應用於生活之中；後者著重培養學生探索之能力，透過各項實驗結果引導學生探究之精神。
6. 110 學年度由國文領域陳佩文老師、曾以琳老師、周淑珍老師、英語領域李容綸老師、社會領域黃書郁老師共同開發自編課程「別具醬心」，榮獲天下雜誌微笑台灣創新教案佳作。
7. 110 學年度由羅國俊校長、張曉玲主任、邱雅琳組長、王孟瑜老師、林政賢老師代表本校閱讀社群，參加「110 年度臺中市國民中小學閱讀教育推動-閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫」獲得臺中市參加全國賽代表權，並於 111 年 3 月 24 日參加 111 年度「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選」，最後榮獲閱讀磐石學校之殊榮，臺中市國中學校僅本校獲獎。
8. 111 學年度本校申請臺中市推動雙語教學高階學校，由張曉玲主任、王勝雄主任、郭紘輔組長、邱雅琳組長、張宜靜組長、林政賢老師組成雙語社群，於生活科技、社會地理、視覺藝術、數學領域與彈性課程融入雙語教學；本校於 112 年 4 月 20 日接受雙語教學訪視獲委員肯定。
9. 111 學年起外籍教師 Teacher Sam 穩定駐校，在彈性課程 TF-tube 的互動，Teacher Sam 的親和力以及積極參與學生各項活動，都令學更熟悉外師的存在，更願意大膽開口說英語。並藉由辦理國際教育講座以及英語營隊，讓外師分享自己的國家、旅遊經驗，學生跟隨外師的腳步拓展視野，用不同文化的角度探索世界。
10. 112 學年起為持續銜接「趨勢學堂」的探索——聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）的概念，引導學生透過學習並利用 SDGs 指標，運用文章、影片，讓學生應用所學分析當下全球面臨的議題，如：消弭貧窮、氣候變遷等環境議題，由社會領域教師合作開設「永續 Global」課程，連結國際教育讓學生從生活經驗出發，有系統的思考以進行倡議活動。
11. 113 學年持續申請雙語學校，提供學生在校多元語言使用之環境

(四)113 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程



依據本校課程評鑑辦法，課程評鑑成果運用於下列作為：

修正學校課程計畫與實施，教師教學、班級經營、教師專業成長的規畫與改善教學設備之運用。校外課程委員特別讚揚健體領域能融和特奧滾球，讓特教學生有更多發展的空間，以及綜合領域豐富的課程融合校園活動的規畫；也提醒各領域謹記，反思學生的學習表現是否符合教學目標。以下為綜合各領域於課程自評與省思之摘要：

2-1. 領域學習課程評鑑結果摘要、問題、回饋與未來調整建議

	評鑑結果摘要	未來調整與建議
課程設計	本校學區弱勢學生比例偏高，家長囿於生計，有難兼顧督促孩子的學習的窘境，特別在這二年，前有因應疫情而接受線上課程，學生課堂專注力明顯下降，兼以各類串流平台短影片風行，不少的學生課後沉迷於 3C 遊戲中，如何提昇學生學習動機，並善用 AI 數位浪潮帶來的便利以協助教學，使學生能由自身出發，能自律且建構其於學習上的自信與能力，拓展其多元能力與視野，為各領域課程課程的期望目標。 113 學年執行成果： 1、領域教學課程與命題落實素養導向，	1. 本學期由童軍教師進行雙語公開授課，另外也有綜合領域教師利用奧運宣誓詞與球類競賽結合國文〈運動家的風度〉課文前哨站於課堂中進行雙語融入教學。可見雙語融入教學如遇到合適的課程也可跨領域進行，因此可鼓勵校內教師，如遇到合適的單元，可進行類似的嘗試。另外擬持續提

	學科於定期評量命題，除兼顧基礎能力評測外，提高相關素養題比例 20%。 2、提供各樓層載具車，讓教師與學生在數位資源硬體的取用更加方便，部分教師能擅用數位精進方案之軟體（如 PaGamo）提升學生自學的意願，同時鼓勵各領域進行數位載具與各項數位學習資源合作進行素養導向的教學與分享，參加校外公開授課觀課，增長運用數位資源協助教學的熟練度。 3、雙語課程融入教學與分享研習 113 學年鼓勵教授藝能科教師加入，於彈性課程中進行雙語融入的嘗試。同時鼓勵教師藉由公開授課觀議課的機會分享執行心得；並規畫於班級與學校公共空間布置生活與教學英語對話，提供師生雙語溝通之鷹架。 本學期規劃學科（童軍、歷史）雙語融入教學之課程之實務分享研習與教案編撰要領，提供教師課程運用上的實務支持。 4、學科領域進行會考分析，以了解學生學習優勢與弱勢，並於教學研究會中擬定與調整教學策略。 5、114 學年技藝學程中提供機械、家政、食品、農業等學程，提供學生豐富多元的探索。 6、圖書館結合視覺藝術辦理走讀活動，參觀國家漫畫博物館與文創園區、綠空廊道等，拓展學生的視野並社區資源導入閱讀活動的推廣。 7、一年級彈性「自主學習」改開設「適性學習」，由課程老師協助學生建構學習計畫，增強自學能力與策略，並透過參與不同議題的活動增進學生與時事、趨勢的連結，建構更完整豐富的學生圖像。	供班級與教師課室與教學英語對話之手冊或資訊，建構師生雙語溝通之鷹架。 2. 鼓勵班級運用早讀時間進行數位閱讀部分或申請至圖書館進行閱讀的部分申請班級數不多，多半是早讀時間班級導師仍有多數班務在處理，另外使用紙本書閱讀的習慣和方便也是重要因素，未來仍持續推動，提供多元閱讀模式。 3. 鼓勵各領域以申請教師專業社群，或輔導團入校方式來增進相關知能和教學的專業成長，建立適合本校學生有系統且有效的課程學習脈絡。 4. 走讀活動讓學生有開拓閱讀視野的機會，學生頗有參與感，可再搭配事前的專題介紹，提高深度與效益。
--	--	---

課程實施	1、校內各教室多已升級為智慧教室，便利之數位教學環境。 2、學科教師能善用雲端輔助學習、測驗系統，進行即時性評量、差異化評量、補救學習等，並能運用不同的教學輔助軟體或網站（如：酷英、PaGamo、Kahoo!等），提供學生依自身需求進行自主學習。 3、落實公開授課 各領域教師落實備課、觀課、議課三部曲，藉由公開授課，由教學夥伴提供教師進行課程規畫檢核、學生學習狀態回饋等。 4、持續申請增置童軍專長教師，聘任具專長之表演藝術教師，令綜合活動課能符合課程核心素養與貼近學生需求。對其它師資較不足的領域，亦鼓勵教師透過進修、研習取得相關專長，使校內各領域課程能有較充裕的師資人力，增強對科目課程內容規劃的適切。 5、活動中心各項修繕完成，為各領域的教學提供更多元的活動與授課空間。	1. 持續增強教師自學課程設計知能，提昇教師學習載具輔助課程的能力。 2. 小校常面臨在排課程兼顧特教區段排課的綁班，以及人力不足須聘任鐘點代課老師協助課程，造成兼代課費用高昂的情況，除了增置專長教師外，也期望能盡早有確認是否有編餘缺來協助小校有更充裕的人力資源，除了能使教學人員品質穩定外，也能減輕兼代課經費的壓力。 3. 領域公開授課時，因人數少、區段排課、分組、配合代課教師時間排課等因素，觀課教師人數較少之困境。故仍而鼓勵教師可考量跨領域備觀議或儘量選擇以領域教師能多數到齊的時間來進行公開授課，提昇公開授課的效能。 4. 持續鼓勵教師參加相關進修。
課程效果	1. 領域課的學習與處室活動能結合時事情境與學生能力需求，並融入校園活動呈現。如：英文領域的英語日結合閱讀與SDGs分享；健體領域引領學生進行峰路跑、三年級畢業前的東峰人登東峰持續進行；綜合領域每年於一年級規畫並且變化吾愛吾校——校園尋寶活動；輔導室的生涯探索與參訪課程等。 2. 領域教師主動合作並呈現學生樂於參與課程的學習成果。如，學務處與藝文領域合作直笛歌唱比賽，並於升旗時讓學生共同以直笛吹奏國歌，協助	1. 未來將鼓勵各領域課程有創思的作品或成果，可積極展現，同時協助調整校園展示空間，以期讓各領域課程學習成果都能有合適的展出環境，增強學生學習的自信與動機。 2. 期望藉由本學期的走讀活動，鼓勵老師們規畫適合自己領域或課程的戶外參訪活動，運用社區資源建構更豐富的體驗活動或課程計畫，提供學生

	學生熟練樂器；表藝課程成果於運動會創意進場、快閃活動、三年級各班畢業影片中呈現；童軍課程和社團中教師有系統引導學生建立童軍概念，並指導學生利用所學搭建工程，參與學生持續增加。社會領域則在彈性課程（永續 Global）中運用 PBL 的教學法引導學生思考學習。 3. 本學年藝文領域與教務處合作嘗試辦理閱讀與藝文欣賞的走讀活動，至文創園區、國家漫畫博館等地，提供學生多元的閱讀模式，並藉此識學校週遭的文學藝術機構，在與導覽志工互動過程中，學生除了知識上的收穫，也能以更多元的方式運用自己的具備的能力和想法與他人互動。	更多元適性的探索。
--	---	-----------

2-2. 彈性學習課程評鑑結摘要、問題、回饋與未來調整建議

彈性課程	評鑑結果(重點整理)	未來調整建議
關鍵解碼	- 運用策略引導學生解讀、歸納整合文章、圖表的訊息，引導學生以表格化，視覺化方式整理、比較，建構出可以運用在各領域的個人學習筆記 - 加入科技媒體、載具與數位閱讀網站培養學生自學力與數位閱讀能力。 - 加入以口語表達來呈現閱讀的成果。	- 期能順利通過 114 學年臺中市圖推教師計畫，由圖推教師運用本課程來強化學生閱讀視角和參與度並積極培養學生運用數位閱讀來提昇學習的效能。 - 融入批判性思考與專題元素，讓學生合作完成專題式報告。
TF-tube	- 藉由外師全英文上課，即不斷提問，讓每位學生能夠開口說英文。 - 藉由實體遊戲和教師設計的電腦遊戲，提升學生對英文的興趣。 - 課程內容涵蓋原彈性課程教材、搭配主題日課程，讓學生學習更多元。 - 融入繪本，加強英文閱讀能力。	- 外籍教師活潑與較無壓力的課程步調，讓不少學生會利用課餘時間主動使用英語與外籍教師互動。藉由此機會規畫加強提昇學生能口說的動機。 - 協助外師提昇自主規畫掌控課程的效率。

TF-探索	1. 藉由飲料的調配、路標影子長度等生活實例，讓學生熟悉連比例式的使用。 2. 使用圓規劃出圓的基本構造，建構學生對於圓周，圓面積的概念。 3. 透過特殊建築以及圓半徑的不同，加強學生對於圓周、圓面積的理解。 4. 以 NBA 球員理想的投球軌跡為例，讓學生學習二次函數於生活中的應用。 5. 讓學生分組上台發表，建立並強化學生學習以及發表的勇氣及信心。 6. 立體圖形可以讓學生實際操作真正的物體，如：實際觀察圓柱體、角椎... 的點線面，再去記憶立體圖形的屬性。	鼓勵教師在課程中納入行動學習、跨領域合作落實生活素養或融入 STEAM 的教學元素。
TF-JSP	1. 利用有趣簡單的科學科學實驗帶入科學相關原理，進而引發學生學習興趣。 2. 藉由科學雜誌與網路文章，讓學生理解所學與生活應用的關聯。	1. 對於能引起學生興趣並結合生活素養導向的實驗予以保留並延伸整合成較有主題性的單元。 2. 嘗試跨領域結合，加入 STEAM 元素。
永續 Global	1. 學生能認識永續發展目標(SDGs)的目標概念，分析可能發生的問題，並以系統思考方式進行專題報告。 2. 學生能連結生活經驗並關心氣候變遷等環境議題，並以系統思考方式進行倡議活動。	議題的設計具有延續性，且生活化，可再持續發展進行。

學校課程願景

二、學校願景



二、學生圖像



三、課程架構或課程地圖

(一) 融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性平教育	國一：78 節、國二：55 節、國三：38 節
2	性侵害防治教育	國一：6 節、國二：53 節、國三：6 節
3	家庭教育	國一：108 節、國二：78 節、國三：154 節
4	家庭暴力防治	國一：3 節、國二：33 節、國三：7 節
5	環境教育	國一：114 節、國二：142 節、國三：132 節
	交通教育	國一：15 節、國二：14 節、國三：22 節
	反毒教育	國一：2 節、國二：10 節
	生涯規劃教育	國一：42 節、國二：115 節、國三：85 節
	人權教育	國一：20 節、國三：46 節

	海洋教育	國一：10 節
	閱讀素養教育	國一：5 節、國二：9 節、國三：45 節
	生命教育	國一：17 節、國二：15 節、國三：33 節
	品德教育	國一：10 節、國二：25 節、國三：10 節
	多元文化教育	國一：30 節、國二：9 節、國三：38 節
	戶外教育	國一：5 節、國二：60 節、國三：12 節
	國際教育	國一：15 節、國二：8 節、國三：26 節
	全民國防教育	國一：3 節、國二：19 節
	動物保護與福利	國一：17 節、國二：25 節
	原住民教育	國一：5 節、國二：4 節、國三：4 節
	性剝削防治教育	國二：7 節
	空氣品質防護宣導	國二：9 節、國三：1 節
	臺灣母語日	國二：17 節
	性教育(含愛滋防治)	國二：2 節、國三：4 節
	科技教育	國二：8 節、國三：49 節
	資訊教育	國二：4 節、國三：40 節
	全國法規資料庫法治教材	國二：17 節
	安全教育	國二：12 節、國三：2 節
	能源教育	國三：12 節
	海洋教育	國三：4 節

(二)、課程地圖

東峰國中課程地圖

學校願景	多元視野							人文關懷		健康樂活	
學生圖像		全球行動		創新思維		團隊合作		品格實踐		樂活健康	
課程主軸	東 峰 看 世 界					素 養 超 連 結					
學習課程	部定課程(30節)		七、八年級彈性課程(5節) / 九年級彈性課程 (6節)								
課程屬性	八大領域		主題課程			自主課程		適性課程			
授課年級	全年級		七年級	八年級	九年級	全年級	七八年級		九年級		
項目名稱	領域課程		TF-Tube 關鍵解碼 適性學習	TF-Tube TF-探索 TF-JSP	TF-Tube TF-探索 TF-JSP 永續Global	團隊建造		社團活動		適性探索	
課程評鑑	臺中市立東峰國民中學課程評鑑實施計畫										

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

部訂課程/ 彈性 學習課程	部訂課程/ 八大領域	七年級彈性學習課程					
		適性學習	團隊建造	社團活動	關鍵密碼	TF-Tube	
教學時間	依 12 年國教 總綱規定	1	1	1	1	1	
教學人力 規劃	由專長教師授課，如遇該領域人力不足，考量學校員額編制並依兼任代理代課教師規定公開辦理代理代課教師甄選，補足不足人力。	由各班導師為主要授課教師，結合各處室或跨領域協同教學。	由各班導師為授課教師，各處室、各領域協助	為使社團豐富，社團教師除本校教師擔任，另外聘校外專長教師，使學生選擇更多元。	由本校國文領域教師或圖推教師為授課教師。	由外籍教師與本校英語領域教師協同授課。	
部訂課程/ 彈性 學習課程	部訂課程/ 八大領域	八年級彈性學習課程					
		團隊建造	社團活動	TF-探索	TF-Tube	TF-JSP	
教學人力 規劃	由專長教師授課，如遇該領域人力不足，考量學校員額編制並依兼任代理代課教師規定公開辦理代理代課教師甄選，補足不足人力。	由各班導師為授課教師，各處室、各領域協助	為使社團種類多元豐富，社團教師除本校教師擔任，另外聘校外專長教師，使學生選擇更多元。	由本校數學領域教師為授課教師。	由本校英語領域教師為授課教師。	由本校自然領域教師為授課教師。	
部訂課程/ 彈性 學習課程	部訂課程/ 八大領域	九年級彈性學習課程					
		團隊建造	適性探索	TF-探索	TF-Tube	TF-JSP	永續 Global

教學時間	依 12 年國教總綱規定	1	1	1	1	1	1
教學人力規劃	由專長教師授課，如遇該領域人力不足，考量學校員額編制並依兼任代理代課教師規定公開辦理代理代課教師甄選，補足不足人力。	由各班導師為授課教師，各處室、各領域協助	與鄰近高職專科教師合作技藝學程。	由本校數學領域教師為授課教師。	由本校英語領域教師為授課教師。	由本校自然領域教師為授課教師。	由本校社會領域教師為授課教師。
備註	1.	2. 本校社團課除安排於彈性學習課程一節，另於該日第八節為社團課，學生每週能上到 2 節社團課，課程能更完整。 3. 七、八年級生活科技與資訊科技在課務可安排的範圍採單雙週對開，隔週可連上 2 節課，使課程進行更順利完整。					
		教學設施與設備規劃					
編號	教學設施/設備		數量	領域/彈性學習課程融入規劃			
1	互動式電視		23	各領域/彈性學習課程使用			
2	單槍/電腦		26	各領域/彈性學習課程使用			
3	平板電腦		60	各領域/彈性學習課程使用			
4	chromebook		71	各領域/彈性學習課程使用			
5	電腦教室		1	各領域/彈性學習課程使用 (資訊教育、社團課程)			
6	生科教室		1	生活科技教育/彈性學習課程使用 (社團課程)			

7	實驗室		2	自然領域/彈性學習課程使用 (社團課程)
8	視聽教室		1	各領域/彈性學習課程使用
9	圖書館		1	各領域/彈性學習課程使用
10	操場、球場		9	各領域/彈性學習課程使用 (社團活動、東峰學堂)
11	玉峰館		1	各領域/彈性學習課程使用 (團隊建造、社團活動)

(二)校內課程發展相關組織之運作之規劃說明：

1. 課程發展委員會：每學期定期召開期初及期末會議，制訂學校課程發展系統。
2. 領域教學研究會：每學期至少召開六次會議或研習，以精進領域教學成效。
3. 學年會議：每月召開導師會報，以提升課程教學及班級經營績效。
4. 教師專業學習社群：期初統整規劃教師進修之校內研習課程報局核定後實施，以優化專業知能。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1、公開授課原則

- (1) 每學年授課人員至少公開授課一次，超過一次由授課人員自主通知；巡迴教師擇一授課學校辦理。
- (2) 教師觀課(以下簡稱觀課教師)以校內教師為原則。
- (3) 授課人員於公開授課前，應事先規劃共同備課、觀課與議課；觀課教師，以不影響課務、全程參與為原則。

2、公開授課實施方式

- (1) 公開授課時間，每次以一節為原則。
- (2) 共同備課時間於公開授課前，得與各領域社群會議、專業學習社群、課程團隊等相關會議辦理。
- (3) 公開授課人員、授課時間由各領域於每學年開始時，平均將人員、時間分配於上下學期與定期評量之間，
- (4) 教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意。
- (5) 公開授課得結合學校教師專業研習、課程與教學創新、臺中市國民教育輔導體系之分區輔導、到校輔導或經教育部核可之教師專業成長機制等方式辦理之，並經授課人員之同意方得行之。
- (6) 專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- (7) 共同備課、觀課與議課等相關表件得由教師自行設計，亦可使用本校所提供之相關表件進行專業回饋成長，並於公開授課結束後一個月內繳回教務處。

3、家長參與：本校定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動，

引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，主動與家長正向的溝通互動，建立親師生共學的學校文化。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 本校為提升教師創新教學能力，積極邀請第一線現場教學教師到校分享，期盼藉由辦理各類研習，使教師瞭解教學現場之轉變，規劃統整性、實踐性及延續性與新課綱之相關研習。
2. 為滿足每一領域教師對專業研習與成長之不同需求，各領域依自身需求規劃活化課程、提升教學能力之相關研習，由各領域自行辦理增能研習。

二、113 學年度課程評鑑規劃

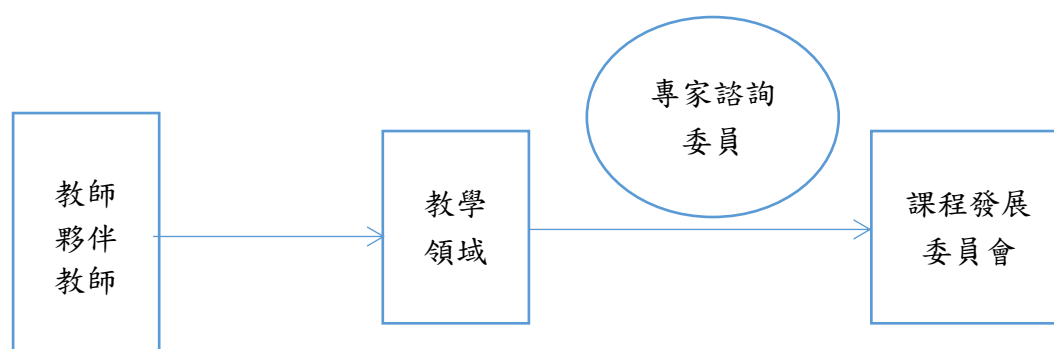
(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工：

1. 評鑑對象：

- (1)課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並聘請校外諮詢輔導委員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
- (2)領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。
- (3)課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師(共同觀課或協同教學教師)互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用。

2. 組織分工：

- (1)總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，並遴聘學有專長之外聘學者專家擔任諮詢輔導委員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。
- (2)領域課程評鑑小組：由學校各領域與課程團隊成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。
- (3)教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。



(二)評鑑時程：

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共

同完成，實施時程原則規劃如下表：

階段期程 對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑
課程總體架構 評鑑期程	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日	每年 6 月 1 日至 8 月 31 日	每年 9 月 1 日至 次年 6 月 30 日	每學期末 6 月底前
領域課程規劃 與運作	每年 5 月 1 日至 8 月 15 日	學期開學前之 寒、暑假期間	每學期開學日至 學期結束	每學期結束前
課程教學實施	學期開學前之寒、暑假期間		每學期開學日至 學期結束(包含 寒暑假)	每學期結束前

(三)評鑑資料與實施方法

1. 評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至指定之雲端空間，以供備查。
2. 評鑑方法：運用檢核表，如附件一、二、三，依組織分工本全權責進行檢核。

(四)評鑑結果與運用：對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用如下

1. 修正學校課程計畫

分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善

提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視

於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃

提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5. 安排補救教學或學習輔導

有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6. 激勵教師進行課程及教學創新

對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議

於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。