

表 4-1 111 學年度臺中市立東峰國民中學九年級第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整 性主 題/專 題/議 題探 究課 程	多元視 野、人文 關懷、健 康樂活	TF- tube									J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3	Have you ever tried fortune cookies before? (5 節) Are you bored with eating the same food every day? (4 節) World ocean day (4 節) Baby was found by a friend of mine. (4 節) This is how I get good luck. (4 節) (共 21 節)	1. 詢問並回答對 幸運餅乾的經 驗，學會以現在 完成式為首的問 句和答句。 2. 詢問他人對美 食的經驗，學會 使用情緒性動 詞。 3. 了解國際海洋 日，學會使用附 加問句。 4. 能聽懂、讀懂 科技的進步，並 學會使用名詞子 句。 5. 能聽懂、讀懂幸 運的民間習俗並 學會使用名詞子 句。	1. 分組討論 2. 原地口頭發表 3. 上臺口頭報告
	多元視 野、人文 關懷、健 康樂活	TF- 探索									J-A2 J-A3 J-C1 J-C2	1. 超級比一比 (3 節) 2. 比例線段 (3 節) 3. 製作相似形 (3 節) 4. 相似形的應用 (2 節) 5. 圓來如此 (2 節) 6. 發現圓的角 (2 節) 7. 我是大偵探 (2 節) 8. 三角形之心 (2 節) 9. 正多邊形的世 界(2 節) (共 21 節)	1. 利用生活情境 強化連比、連比 例式的觀念 2. 利用比例線段 的性質，尋找圖 形中存在的比例 線段 3. 活用比例線段 的性質 4. 利用 GGB 的縮 放、比例工具，製 作出相似形 5. 生活中很多距 離的量測，都是 利用相似形。 6. 學習運用直角 三角形的三角 比，解決問題。 7. 知道如何計算 圓周率，圓周率 真的是由圓周長 除以直徑算出來 的嗎？ 8. 掌握找圓心的 方法，尋找通過 圓心的元素 9. 圓內的相似形 與圓內角 10. 圓外的相似 形與圓外角 11. 推理與證明，	1. 分組討論 2. 作業 3. 上臺報告

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
												其實更需要的是邏輯的推理。 12. 數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。 13. 三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心。 14. 三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。 15. 三角形一定有外心、內心、重心，但是多邊形就不一定同時有外心、內心、重心了，不過正多邊形卻是肯定都有，而且都在同一個位置上。		
	多元視 野、人文 關懷、健 康樂活	TF- JSP								J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	1. 肥料與炸藥的距離：硝酸銨為什麼會爆炸，炸裂時該怎麼求生？(5節) 2. 測速照相：再快都抓得住！(4節) 3. 家庭用電小學堂(4節) 4. 寒武紀大爆發的見證：澄江生物群(4節) 5. 木星瞪著暴風眼(4節) (共 21 節)	1. 透過科學文章閱讀，培養閱讀理解能力。 2. 藉由教學活動訓練學生溝通合作與表達能力。	1. 分組討論 2. 原地口頭發表 3. 上臺口頭報告	
社團 活動 與技 藝課 程	多元學 習、人文 關懷、健 康樂活	適性 探索								J-A1 J-B3 J-C2	【家政職群】 (一)課程介紹(1節) (二)編髮(4節) (三)剪髮、燙髮(3節) (四)化妝(3節) (五)彩繪(3節) (六)洗髮(3節) (七)頭部按摩(3節) (八)成果展(1節) 【餐旅職群】 (一)職群概論	【家政職群】 (一)課程介紹：家政職群介紹 (二)編髮：編髮的技巧與實作 (三)剪髮、燙髮：吹整頭髮練習 (四)化妝：紙圖化妝、臉部化妝 (五)彩繪：面具彩繪、指甲彩繪 (六)洗髮：洗頭練習 (七)頭部按摩 (八)成果展	1. 實務紀錄 2. 口頭評量 3. 實作評量	

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
											(1節) (二)職業安全 (2節) (三)餐飲服務技 術(4節) (四)旅館實務 (4節) (五)飲料調製 (4節) (六)廚藝製作 (5節) (七)成果展 (1節) (共21節)	【餐旅職群】 (一)職群概論： 餐旅職群概論 (二)職業安全： 餐旅職業安全 (三)餐飲服務技 術：儀態與儀容、 社交接待禮儀、 口布摺疊 (四)旅館實務： 房務作業 (五)飲料調製： 茶類飲料製作、 擺盤裝飾物製 作、飲料定義及 分類 (六)廚藝製作： 中餐製作 (七)成果展		
其他 類課 程	多元學 習、人 文關 懷、健 康樂活	團隊 建造								J-A1 J-A2 J-A3 J-C1 J-C2 J-C3	團隊建造-紀律 (2節) 團隊建造-公德 (2節) 團隊建造-尊重 (2節) 團隊建造-合作 (2節) 團隊建造-助人 (1節) 團隊建造-誠信 (1節) 團隊建造-有恆 (1節) 團隊建造-勤儉 (1節) 團隊建造-反省 (1節) 團隊建造-感恩 (1節) 專題講座-生涯 發展(1節) 專題講座-特殊 教育(1節) 專題講座-消防 安全(1節) 專題講座-營養 教育(1節) 專題講座-動物 保護(1節) 專題講座-交通 安全(1節) 專題講座-反毒 教育(1節) (共21節)	1. 透過舉行班級 會議，提供學生 自我表達與民主 生活體驗的機 會。從自我表述 以及不同意見的 辯論當中，學習 包容異己，形塑 群體共識，凝聚 班級精神。 2. 融合品德教 育，藉由訂定中 心德目，聚焦班 級會議中的討 論。每一個中心 德目設計一至二 題提問，從道德 的認知開始討 論，進而能在生 活中潛移默化， 落實德行。 3. 以培養未來公 民為出發點，提 升學生各項素 養，邀請校內外 專家進行講座， 增進生活知能。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
	多元視 野、人文 關懷、健 康樂活	自主 學習								J-A1 J-A2 J-A3	自主學習(21節)	1. 引導學生自我 探索興趣、潛能。 2. 教導學生學習 策略處理生活、生 命等議題。 3. 引導學生善用 資源、擬訂計畫、 解決問題。	多元評量	
學期總節數											126 節			

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2 111 學年度臺中市立東峰國民中學九年級第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整 性主 題/專 題/議 題探 究課 程	多元視 野、人文 關懷、健 康樂活	TF- tube									J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3	It' s the building that is known for its green design. They are the bears that have white V-shpaes on their chests. Things are different now because we have 3 D pringing. The cat that ran to me used to be mine. (共 18 節)	1.能說出綠建築並學會形容詞子句。 2.能用英文說出保育的重要並學會用 if, whether 及疑問詞引導的名詞子句 3.能用英文說出 3D 列印的功能並複習副詞子句。 4.能說出尊重生命的方法，並複習形容詞子句。	1.分組討論 2.原地口頭發表 3.上臺口頭報告
	多元視 野、人文 關懷、健 康樂活	TF- 探索									J-A2 J-A3 J-C3	1.創作拋物線(3節) 2.強大的函數(3節) 3.統計數據(3節) 4.機率(3節) 5.抽樣(2節) 6.3D圖型(2節) 7.三視圖(2節) (共 18 節)	1.利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2.利用 GGB 製作拋物線的圖形 3.利用二次函數的圖形特徵，解決問題 4.利用二次函數，解決數養問題 5.利用 GGB 繪製盒狀圖 6.利用 Excel 進行數據分析 7.實際進行機率實驗 8.透過樹狀圖解決機率問題 9.如何利用隨機的公平性，選取樣本 10.利用隨機取樣，進行抽樣調查 11.透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 12.透過錐體的	1.分組討論 2.作業 3.上臺報告

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
													三視圖，尋找錐體的形體 13. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 14. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	
	多元視野、人文關懷、健康樂活	TF-JSP									J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	1. 氣象觀測法實大公開(5節) 2. 四季圓舞曲(5節) 3. 你問我海底有多深?(4節) 4. 消毒抗武漢肺炎? 先了解酒精漂白水怎麼用才安全有效(4節)(共18節)	1. 透過科學文章閱讀，培養閱讀理解能力。 2. 藉由教學活動訓練學生溝通合作與表達能力。	1. 分組討論 2. 原地口頭發表 3. 上臺口頭報告
社團 活動 與技 藝課 程	多元學習、人文關懷、健康樂活	適性探索									J-A1 J-B3 J-C2	【食品職群】 (一)職群概論(1節) (二)中式小點(5節) (三)西式小點(7節) (四)異國料理(4節) (五)成果展(1節) 【農業職群】 (一)職群概論(1節) (二)觀賞植物栽培實作(4節) (三)蔬菜栽培概論與實作(4節) (四)寵物飼養與保健實作(4節) (五)休閒農業資源概論與應用(4節) (六)成果展(1節)(共18節)	【食品職群】 (一)課程介紹：食品職群介紹 (二)中式小點：蔥油餅、黑糖酥、台式泡菜、鳳梨酥。 (三)西式小點：鬆餅、燕麥馬芬、椰香蛋糕、銅鑼燒、蘋果奶酥塔。 (四)異國料理：Pizza、大阪燒 (五)成果展 【農業職群】 (一)農業職群概論 (二)觀賞植物栽培實作 (三)蔬菜栽培概論與實作 (四)寵物飼養與保健實作 (五)休閒農業資源概論與應用 (六)成果展	1. 實務紀錄 2. 口頭評量 3. 實作評量
其他 類課 程	多元學習、人文關懷、健康樂活	團隊建造									J-A1 J-A2 J-A3 J-C1 J-C2 J-C3	團隊建造-紀律(1節) 團隊建造-公德(2節) 團隊建造-尊重(1節)	1. 透過舉行班級會議，提供學生自我表達與民主生活體驗的機會。從自我表述以及不同意見的	1. 口頭評量 2. 實作評量

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
												團隊建造-合作(1節) 團隊建造-助人(1節) 團隊建造-誠信(1節) 團隊建造-有恆(1節) 團隊建造-勤儉(1節) 團隊建造-反省(1節) 團隊建造-感恩(1節) 專題講座-生涯發展(1節) 專題講座-特殊教育(1節) 專題講座-消防安全(1節) 專題講座-營養教育(1節) 專題講座-動物保護(1節) 專題講座-交通安全(1節) 專題講座-反毒教育(1節) (共18節)	辯論當中，學習包容異己，形塑群體共識，凝聚班級精神。 2. 融合品德教育，藉由訂定中心德目，聚焦班級會議中的討論。每一個中心德目設計一至二題提問，從道德的認知開始討論，進而能在生活中潛移默化，落實德行。 3. 以培養未來公民為出發點，提升學生各項素養，邀請校內外專家進行講座，增進生活知能。	
	多元視野、人文關懷、健康樂活	自主學習								J-A1 J-A2 J-A3	自主學習(18節)	1. 引導學生自我探索興趣、潛能。 2. 教導學生學習策略處理生活、生命等議題。 3. 引導學生善用資源、擬訂計畫、解決問題。	多元評量	
學期總節數											108 節			

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。