

表 5-1

111 學年度臺中市_東_區_東峰國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、111 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

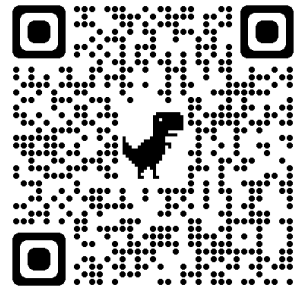
調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-2-1

111 學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	第一課 夏夜 第二課 無心的 錯誤 第三課 母親的 教誨 語文常識 (一) 標點符 號使用 法	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 A-I-1 環境中的訊息。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C3	生命 環境 品德 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識 (二) 閱讀導 航與資 訊檢索	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B2	生命 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			文、現代小說、劇本。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 A-I-1 環境中的訊息。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	第七課 兒時記 趣 第八課 朋友相 交 第九課 音樂家 與職籃 巨星 第十課 藍色串 珠項鍊	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 A-I-2 提示系統。	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-C1	生命 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表 5-2-II

111 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的 鐘塔 第三課 紙船印 象 語文常識(一) 漢字的 結構	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1	生命 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	第四課 小詩選 第五課 近體詩 選 第六課 石虎是 我們的 龍貓 語文常 識(二) 漢字的 流變與 書法欣 賞	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-B3	環境 生命 家庭教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/5/21 112/6/30	七、記 承天夜 遊 八、謝 天 九、音 樂家與	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C1	生命 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		職籃巨星 十、玉山—迎接臺灣 第一道曙光	3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-III

111 學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/8/ 111/10/	第 1 課 戲李白 第 2 課 詞選 (一)如 夢令 (二)南 鄉子登 京口北 固亭有 懷 第 3 課 人間好 時節 語文天 地 對聯...	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對	A 書 面 (紙 筆) B 口 語問 答 C 觀 察 D 操 作 (實 作)	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【閱讀 素養教 育】 【生命 教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(調)</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/ 111/12/	<p>第 4 課 生於憂 患死於 安樂</p> <p>第 5 課 清心苦 味</p> <p>第 6 課 獵人</p>	<p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 以語體文發表</p>	<p>A 書面 (紙筆)</p> <p>B 口語問答</p> <p>C 觀察</p> <p>D 操作 (實作)</p>	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>感懷或見解。(調)</p> <p>6-IV-3 藉由他人引導熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟。(調)</p> <p>6-IV-5 能依範例或提示運用簡易之寫作技巧，修改與潤飾作品的層次。(調)</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調)</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調)</p> <p>Ac-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(調)</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/ 112/1/	第7課 與宋元 思書 第8課 防風林 第9課 喂—— 出來！	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 以語體文發表感懷或見解。(調) 6-IV-3 藉由他人引導熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形	A 書面 (紙筆) B 口語問答 C 觀察 D 操作 (實作)	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(調)				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-IV

111 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/2/ 112/3/	第 1 課 臺灣竹 枝詞選 (一)沃 土千里 (二)蔗 田 第 2 課 曲選 (一)天 淨沙秋 思 (二)沉 醉東風 漁父詞 第 3 課 冰箱為 何變成 食物的 墳場?	1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵及表 達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意， 分享自身經驗。 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記錄訊 息。 4-IV-3-2 能運用字典或 辭典了解一字多義的 現象。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 6-IV-5 以書寫或其他 合宜方式 表達經驗或 意見。(調) Ac-IV-3 基本的造字原 則：象形、指事、會 意、形聲。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物 間接抒 情。 Cc-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等 文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與 家庭、 鄉里、國族及其他社群 的關係。 特學 1-II-8 將學習內 容和自己的經歷產生連 結。 特學 1-IV-2 運用多元	A 書 面 (紙 筆) B 口 語問 答 C 觀 察 D 操 作 (實 作)	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【閱讀 素養教 育】 【生命 教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(調)				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/3/ 112/5/	第 4 課 憶高畑 勳：螢 火蟲之 墓 第 5 課 二十年 後 第 6 課 后羿射 月	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調) Ac-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的	A 書 面 (紙 筆) B 口 語問 答 C 觀 察 D 操 作 (實 作)	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【人權教育】 【國際教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>體會。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(調)</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/5/ 112/6/	<p>經典文言不漏勾：青青子衿</p> <p>經典文言不漏勾：湖心亭看雪</p> <p>經典文言不漏勾：座右銘</p>	<p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴</p>	<p>A 書面 (紙筆)</p> <p>B 口語問答</p> <p>C 觀察</p> <p>D 操作 (實作)</p>	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-A3</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-B2</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C1</p> <p>國-J-C2</p> <p>國-J-C3</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>充閱讀視野。</p> <p>Ac-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(調)</p>				
第三次定期評量							

表 5-2-V

111 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—七年級英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/9/1 111/10/1 8	親屬關係、職業、年紀、人物 特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	學 習 表 現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	1.口語練習 2.作業書寫 3.小組討論 4.課堂問答 5.紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
八 ~ 十四	111/10/1 9 111/12/2	圖像符號、建議與 規範 Unit 3 Open the magic door 星期、時間、見面 會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	學 習 表 現	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並在提示下以簡單的字詞、句子記下要點。(調)	1.口語練習 2.作業書寫 3.小組討論 4.課堂問答 5.紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	110/12/3 111/1/15	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 旅遊、動物關係 Unit 6	學 習 表 現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。	1.口語練習 2.作業書寫 3.小組討論 4.課堂問答 5.紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		There Are Some Elephants over There	學 習 內 容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝 通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。				<input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第三次定期評量								

表 5-2-VI

111 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—七年級英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/2/11 112/3/23	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 學習內容 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。	1.口語練習 2.作業書寫 3.小組討論 4.課堂問答 5.紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/3/24 112/5/15	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。(調) 學習內容 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。	1.口語練習 2.作業書寫 3.小組討論 4.課堂問答 5.紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/16 112/6/28	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 旅遊場所、多	學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 在協助下,能以簡易的英語參與討論。(調)	1.口語練習 2.作業書寫 3.小組討論 4.課堂問答 5.紙筆測驗	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	環境保護 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭 解故事 的主要內容與情節。(調)				訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
			學 習 內 容 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、 讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及 問答。 B-IV-7:角色扮演。				
第三次定期評量							

表 5-2-VII

111 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/9/1 111/10/18	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 智慧財產權與分辨 真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境，以簡單的字詞或片語或句子進行日常生活溝通。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 c-IV-3 常見的生活用語。	1 口語練習 2 作業檢核 3 小組討論 4 課堂問答 5 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/19 111/12/01	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調) 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 學習內容 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1 口語練習 2 作業檢核 3 小組討論 4 課堂問答 5 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/02 112/1/15	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意	1.口語練習 2.作業書寫 3.小組討論 4.課堂問答 5.紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>及情節發展等。(調)</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				<p>訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第三次定期評量							

表 5-2-VIII

111 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級組英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/2/11 112/3/23	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	學習 表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)	1.口語練習 2.作業書寫 3.小組討論 4.課堂問答 5 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	環境教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
八 ~ 十四	112/3/24 112/5/15	未來科技與時空 旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 英文詩介紹與感 恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped Yo	學習 表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)	1.口語練習 2.作業書寫 3.小組討論 4.課堂問答 5 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								

表 5-2-IX

111 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	數與數 線	<p>學習表現:n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。N-7-5 線；比較數的大小；絕對值的意義。N-7-6 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數，也可以是很小的數。</p>	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	一元一 次方程 式	<p>學習表現:a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項</p>	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法則；驗算；應用問題。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	二元一次聯立方程式	學習表現: a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: A-7-4 二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	課堂 實 作、 行為 觀察、 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表 5-2-X

111 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	直角坐 標	學習表現: g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 學習內容: G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語。	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	一元一 次不等 式	學習表現: a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 學習內容: A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	統計圖 表與統 計數據	學習表現: d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 學習內容： D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。				作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表 5-2-XI

111 學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	平行與 四邊形	<p>學習表現:s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>學習內容:S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p>	課堂 實 作、 行 為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	數列與 級數	<p>學習表現: n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。N-8-6 等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	課堂 實 作、 行 為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五	111/12/4 	比與比 例式	<p>學習表現: n-IV-4</p>	課堂 實	數-J-A1 數-J-A2	品德、 科技、	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
~ 二十一	112/1/20		<p>理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>學習內容:N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	作、行為觀察、問答	數-J-B1	資訊	<p>■學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第三次定期評量							

表 5-2-XII

111 學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	因式分 解	學習表現: a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	一元二 次方程 式	學習表現: a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: A-8-6 一元二次方程式的意義；一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	圓形	學習表現: s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			形面積的公式。 學習內容: S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表 5-3-I

111 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——七年級 學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	正數與負數 (14)	1. 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 2. 能熟練數的運算規則。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/16 111/11/11	分數與倍數 (7)	1. 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 2. 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
	111/11/11 111/12/3	指數與科學記號 (7)	1. 能理解同底數的相乘或相除的指數律。 2. 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	一元一次方程式 (14)	1. 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

111 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——七年級 學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	二元一次方程 式 (14)	1. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 2. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	直角坐標與二 元一次方程式 的圖形 (14)	1. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 2. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	一元一次不等 式 (14)	理解不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-III

111 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——八年級 學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	乘法公式 (14)	認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	因式分解 (14)	能提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	一元二次方程式 (14)	1. 能在具體情境中列出一元二次方程式。 2. 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第三次定期評量						

表 5-3-IV

111 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——八年級 學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	數列與級數 (14)	1. 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 2. 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	一次函數 (14)	理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	三角形的基本 形質 (14)	1. 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2. 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第三次定期評量						

4.

表 5-3-V

111 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫—七年級 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/9/2 111/9/21	當我們 同在一 起(3 節)	1. 主動打招呼和自我介紹。 2. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 3. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	問題討論 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	品德 教育
	111/9/22 111/10/14	學校基 本適應 (3 節)	1. 遵守不同課堂的規則。 2. 主動參與課堂或小組討論。 3. 校規則的認識與遵守。 4. 不同學習情境變化的適應與調整。 5. 學校的參與及合作。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/20 111/11/8	如何與 同學建 立關係 (3 節)	1. 主動打招呼和自我介紹。 2. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 3. 人際關係的建立。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	111/11/9 111/12/02	基本溝 通-向別 人借東 西(3 節)	1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 尊重他人的身體界限與自主權。 3. 團體的基本規範。	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十五 ~ 二十一	111/12/03 111/12/20	我會與人分享 (3節)	1. 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 2. 積極參與團體，爭取團體的接納。 3. 團體中適當分享自己的感受或想法。 4. 自我需求與困難的表達。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/12/21 112/1/14	能尊重別人與自己的不同 (3節)...	1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 3. 尊重他人的身體界限與自主權。 4. 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 5. 人際關係的建立。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-B1 特社 J-C2	
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-VI

111 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—七年級 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/2/11 112/2/26	猜猜我是 誰 (3節)	1. 瞭解自我概念的意義與內容。 2. 體會自我認識的重要性。 3. 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	112/3/1 112/3/23	超級美麗 變變變 (3節)	1. 認識審美標準的轉變。 2. 建立自我價值觀。 3. 為自己的外表負責。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特社 J-A2 特社 J-A3 特社 J-B1	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/3/30 112/4/17	我的心情 我知道 (3節)	1. 瞭解自我概念中「情緒我」的內涵。 2. 探索自我的情緒特質。 3. 提升自我調節情緒特質的能力	口頭評量 觀察評量	特社 J-A2 特社 J-A3	
	112/4/20 112/5/11	我真的很 不錯 (3節)	1. 認識自我概念的四大層面。 2. 了解自我肯定的意義與重要性。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/18 112/6/5	我的愛心 地圖 (3節)	1. 認識社會我的重要。 2. 了解自我概念中「社會我」的意涵。 3. 探索自己在團體的角色。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	112/6/8 112/6/25	小兵立大 功	1. 認識自己在團體中的重要性。 2. 了解每個人的角色都很重要，缺一不可。 3. 明白團體合作的意義與目的。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
第三次定期評量						

表 5-3-VII

110 學年度臺中市_東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—八年級 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/9/2 111/9/21	一樣米養百 樣人 (3 節)	1. 對個別差異的瞭解與接納。 2. 瞭解各種類型的人及其優缺點。 3. 瞭解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。	問題討論 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1	
	111/9/22 111/10/14	心中有個小 飛俠(3節)	1. 分享自己的童年經驗 2. 聆聽別人與懂得傾訴自己的哀傷 3. 了解大人和小孩都深受童年經驗的影響	口頭評量 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/20 111/11/8	了解自己， 肯定自己 (3 節)	1. 認識自我概念的四大層面。 2. 了解自我肯定的意義與重要性。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	111/11/9 111/12/02	我的分身面 面觀(3節)	1. 認識每個人在不同的場合有不同的角色 2. 學會同理別人的立場 3. 試著用不同的角度看事情	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/03 111/12/20	同理他人 (3 節)	1. 認識不同的生活情境產生不同情緒感受 2. 明白自我情緒管理的重要性 3. 能試著擁有同理他人	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/12/21 112/1/14	小兵立大功 (3 節)	1. 認識自己在團體中的重要性 2. 了解每個人的角色都很重要，缺一不可 明白團體合作的意義與目的	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-B1 特社 J-C2	
第三次定期評量						

表 5-3-VIII

110 學年度臺中市_東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—八年級 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/2/11 112/2/26	能接受與 回應 他人 的批評(3 節)	1. 學習面對可能遭遇的失敗。 2. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 3. 基本情緒的表達。 4. 壓力源的評估與處理。 5. 我接納與激勵。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	112/3/1 112/3/23	我可以如 何改變	1. 學習面對可能遭遇的失敗。 2. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 3. 壓力的替代與紓解方法。 4. 行為與後果之間的關係與評估。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	特社 J-A2 特社 J-A3	
八 ~ 十四	112/3/30 112/4/17	如何面對 別人的嘲 笑或憤怒 (3 節)	1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 2. 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 3. 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。 4. 情緒的表達與尋求協助。 5. 正向思考的技巧。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	112/4/20 112/5/11	如何拒絕 別人(3 節)	1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 2. 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 4. 同理心的培養。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/18 112/6/5	做個自信 高手(3 節)	1. 介紹自己獨特之處，主動尋求志同道合的朋友 2. 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 3. 根據喜好主動加入團體，替團體爭取榮	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			譽。 4. 學習表達對別人的關懷與表達。			
	112/6/8 112/6/25	做個 EQ 高手 (3 節)	1. 能與他人分享彼此的感受或想法。 2. 同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 3. 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 4. 同理他人的技巧。 5. 友誼維持的技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-IX

111 學年度臺中市_東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—九年級 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/9/2 111/9/21	本尊與分身 (3節)	1. 體驗心理學與日常生活的關係。 2. 瞭解人際交流分析理論對人格組成的概念。 3. 探討人格組成對個體行為表現的影響。	問題討論 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1	
	111/9/22 111/10/14	互助，共好 (3節)	1. 建立正確的自我認識。 2. 能適當的自我肯定不需與別人比較。 3. 能尊重別人與欣賞別人的優點。	口頭評量 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/20 111/11/8	人在江湖 (3節)	1. 了解自我概念中「社會我」的內涵。 2. 探索自己在團體中的角色。 3. 瞭解團隊合作意義。 4. 肯定每個角色的貢獻。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	111/11/9 111/12/02	小兵立大功 (3節)	1. 認識自己在團體中的重要性。 2. 了解每個人的角色都很重要，缺一不可。 明白團體合作的意義與目的。	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/03 111/12/20	事實與意見 (3節)	1. 認識影響情緒三要素。 2. 生活中的非理性想法。 3. 建立理性的思考習慣。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/12/21 112/1/14	原來如此 (3節)	1. 了解想法影響情緒的類別，還會影響情緒。 2. 練習正向思考的方式。 3. 了解樂觀與悲觀的態度對事情的影響。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-B1 特社 J-C2	
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-X

111 學年度臺中市_東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—九年級 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/2/11 112/2/26	我好VS我 不好(3節)	1. 了解別人的感受。 2. 認識建立友誼的正確方式。 3. 建立自信與自尊。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	112/3/1 112/3/23	我會想辦 法(3節)	1. 認識解決問題能力的重要性。 2. 認識解決問題的步驟與關鍵。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A2 特社 J-A3	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/3/30 112/4/17	預見未來 (3節)	1. 了解提早做計劃的重要。 2. 培養提早計劃的習慣與能力。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	112/4/20 112/5/11	訂定目標 (3節)	1. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。 2. 認識與尋找問題解決的外在資源。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/18 112/6/5	社會角色 新人甄選 (3節)	1. 介紹常見的六種社會角色。 2. 理解社會角色的運作與功用。 3. 探索並了解自己常扮演的社會角色。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	112/6/8 112/6/25	面對挫折 的能力	5. 學習面對可能遭遇的失敗。 6. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 7. 壓力的替代與紓解方法。 8. 行為與後果之間的關係與評估。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-XI

111 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/8/30 111/ 9/24	小小綠手指 (3 節)	1. 了解植物栽種的主要原理 2. 能妥善保管工作場域中工作器具。 3. 培養觀察與照顧植物的態度。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A2 特職-J-C2	環境 教育
	111/9/27 111/10/15	我是小當家 (3 節)	1. 認識各種食材。 2. 能認識各項工作器具的功能與使用方式。 3. 能依據餐點工作流程與步驟完成成品。 4. 能使用衛生安全裝備防護配備(如：口罩、手套、圍裙等)。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A2 特職-J-C2	家庭 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/16 111/11/5	鍵盤打字我最行(3 節)	1. 熟練職場所需科技 2. 職場科技的應用。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A2 特職-J-B2	科技 教育
	111/11/8 111/12/3	刀工我最行 水花片(3 節)	1. 認識中餐烹調中的水花片樣式 2. 了解水花片的製作步驟 3. 實際製作水花片的製作	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A1 特職-J-A2	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/4 11/12/31	清潔打掃我都行(3 節)	1. 學會觀察環境的打掃重點 2. 培養觀察與負責的態度。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A2 特職-J-C2	家庭 教育
	112/1/2 112/1/20	組裝 DIY(3 節)	1. 依據步驟組合完成成品。 2. 物品的組合與拼裝方式。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A1 特職-J-A2	
第三次定期評量						

表 5-3-X II

111 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/2/13 112/3/5	能力評 估講解 (3 節)	1. 了解歷屆能力評估的項目 2. 了解能力評估的流程與重 點	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A1 特職-J-A3	
	112/3/6 112/4/1	能力評 估練習 (3 節)	1. 實際演練能力評估項目 2. 在練習中找出不熟悉或不 了解的項目，在反覆講解 與複習	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A1 特職-J-A2	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/4/2 112/4/29	煎煮炒炸樣 樣來(3 節)	1. 學習食物的保存方式。 2. 學習判斷保存期限 3. 認識廚房常用的器材及用 具。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A2 特職-J-C2	
	112/5/1 112/5/20	工具大觀園 (3 節)	1. 能認識生活中各種工具訂 (如：裁紙機、釘書機、打 洞機、文件絞碎機、螺絲起 子等工具) 2. 能使用工具裁剪裝訂等各 項功能	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A1 特職-J-A2	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/4	製作畢業小 禮物(3 節)	1. 介紹想要製作的品項 2. 了解各項工具的功用與 3. 能依據工作步驟完成成品	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A1 特職-J-A3	
	112/6/5 112/6/30	點心魔法師	1. 了解各項工具與材料的功 用 2. 能依據工作流程完成點心 3. 能完成工作前的準備與事 後的收拾整理。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A1 特職-J-C2	
第三次定期評量						