

表5-1

112學年度臺中市_東_區 東峰 國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、112學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、112學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

- 一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-2-I

112 學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	8/30~10 /13	第一課 夏夜 第二課 無心的 錯誤 第三課 母親的 教誨 語文常識 (一) 標點符 號使用 法	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 A-I-1 環境中的訊息。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C3	生命 環境 品德 教庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
第八 ~ 十四週	10/16~ 12/1	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識 (二) 閱讀導 航與資 訊檢索	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B2	生命 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 A-I-1 環境中的訊息。				
第二次定期評量							
第十五~二十一週	12/4~1/19	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與職籃巨星 第十課 藍色串珠項鍊	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 A-I-2 提示系統。	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-C1	生命 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

112 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	2/16~3/ 29	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的 鐘塔 第三課 紙船印 象 語文常 識(一) 漢字的 結構	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1	生命 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第八~十四週	4/1~5/17	第四課 小詩選 第五課 近體詩 選 第六課 石虎是 我們的 龍貓 語文常 識(二) 漢字的 流變與 書法欣 賞	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-B3	環境 生命 家庭教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
第十五~二十	5/20~6/28	第七課 柳先生傳 第八課 牡蠣有容，珍	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C1	生命 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
週		珠乃大 第九課 謝天 第十課 貓的天堂	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

112 學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	8/30~10 /13	第一課 田園之 秋選 第二課 古詩選 第三課 下雨 天,真好 語文常識 (一) 語法 (上) 詞類	1-IV-1-2 聆聽時,能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧,寫出完整的文章。(調) Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C3	生命 環境 品德 家庭教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
第八 ~ 十四週	10/16~ 12/1	第四課 愛蓮說 第五課 森林最 優美的一 天 第六課 鳥 語文常識	1-IV-1-2 聆聽時,能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B2	生命 品德 環境 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		識 (二) 語法 (下) 句子	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 (調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
第十五~二十週	12/4~1/19	第七課 張釋之執法 第八課 生命中的碎珠 第九課 一棵開花的樹 第十課 畫的哀傷	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 (調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-A1 國-J-C1 國-J-B3	人權 法治 生命 品德 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智 圖、組織圖或流程圖。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈 絡或關鍵字句。				
第三次定期評量							

112 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	2/16~3/ 9	第一課 余光 詩選 第二課 木蘭詩 第三課 運動家 的風度 語文常 識 (一) 應用文 ——書 信、便 條	1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-V-3 能依提示運用閱讀的能力，解讀各種文學作品和文字資訊。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Be-V-1-1 書信的格式。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1	生命 性別平 等 環境 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第八~十四週	4/1~5/17	第四課 小詩選 第五課 近體詩 選 第六課 石虎是 我們的 龍貓 語文常 識(二) 漢字的 流變與 書法欣 賞	1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ab-IVIV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-B1	環境 生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
第十五~二十週	5/20~6/28	第七課 飛魚 第八課 空城計 第九課 管好舌 頭	1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C1	生命 環境 海洋 品德 生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第十課 科幻極 短篇選	2,700~4,500 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

112 學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	8/30~10 /13	第一課 土 第二課 詞選 虞 美人 南 鄉子 第三課 與 921 說再 見：20 年的生 命練習 題 語文常 識 (一) 應用文 一對聯	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	書面 口語 觀察	國-J-C1 國-J-B3 國-J-A2 國-J-B1	環境 生命 安全	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
第八 ~ 十四週	10/16~ 12/1	第四課 與宋元 思書 第五課 一家手 語餐廳 的誕生 第六課 生於憂 患，死 於安樂	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B2	生命 品德 環境 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
第二次定期評量							
第十五 ~ 二十一週	12/4~1/ 19	第七課 蘇東坡 突圍 第八課 我們的 饕餮時 代 第九課 射鵰英 雄傳— —智鬥 書生	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	書 面 口 語 觀 察	國-J-B3 國-J-A1 國-J-C1 國-J-B3	人權 法治 生命 品德 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

112 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七週	2/16~3/ 9	第一課 元曲選 第二課 石滄 第三課 永不滿足，長 保傻 勁—— 賈伯斯 的人生 三堂課	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IVIV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1	生命 品德 環境 生涯規 劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第八 ~ 十四週	4/1~5/1 7	第四課 鄒忌諷 齊王納 諫 第五課 人不可 無癖 第六課 羅密歐 與茱麗 葉樓臺 會 總複習	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-C1 國-J-B2 國-J-B1	生命 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
第十五 ~ 二十週	5/20~6/ 28	繪本世界 說個好 故事 一起來 說相聲 瘋雜誌	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-B3 國-J-B1	生命 品德素 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說 明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
第三次定期評量							

表 5-2-II

112 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/31 112/10/13	數與數 線	<p>學習表現:n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。N-7-5 線；比較數的大小；絕對值的意義。N-7-6 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數，也可以是很小的數。</p>	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/3	一元一 次方程 式	<p>學習表現:a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問</p>	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			題。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	二元一次聯立方程式	學習表現: a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: A-7-4 二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

112 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/4/1	直角坐標	學習表現: g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 學習內容: G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/2 113/5/20	一元一次不等式	學習表現: a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 學習內容: A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/28	統計圖表與統計數據	學習表現: d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容:D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>				
第三次定期評量							

112 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/31 112/10/13	乘法公 式	學習表現: a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 學習內容: 能熟背二次式的乘法公式。	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/3	二次方 根與畢 氏定理	學習表現: n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 學習內容: N-8-1 能了解二次方根的意義及做根式的化簡及四則運算。N-8-2 二次方根的整數部分，可用幾何、十分逼近法、計算機求近似值。	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	因式分 解	學習表現: a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: A-8-4 能瞭解因式的意義。A-8-5 提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第三次定期評量							

112 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/4/1	數列與 級數	<p>學習表現:n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/2 113/5/20	線型函 數	<p>學習表現:f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:F-8-1 透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	課堂 實 作、 行為 觀 察、 問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/28	三角形 的基本 性質	<p>學習表現:s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形</p>	課堂 實 作、 行為 觀	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	品德、 科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 學習內容: S-8-5 三角形的全等判定；全等符號。S-8-8 認識三角形的基本性質。	察、 問答			<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表5-2-III

112學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—七年級英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/9 /1 112/1 0/18	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本的句子。 (調) 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 (調) 3-IV-7:能了解對話的主要內容。(調) Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的500字詞)。(調) B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 c-IV-3 常見的生活用語。 特學1- I -1注意環境中的訊息。 特學IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/1 0/19 112/1 2/2	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1-IV-6:能聽懂簡易故事的主要內容。(調) 3-IV-7:能了解對話的主要內容。(調) 3-IV-9能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並在提示下以簡單的字詞、句子記下要點。(調) Ac-IV-4:國中階段所學字詞	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字字詞)。(調) Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。				練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/1 2/3 113/1 /15	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	1-IV-3:能聽懂基本句型的句子。(調) 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願。(調) 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的回答。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。(調) Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願的表達。(調) B-IV-5:人、事、時、地、物的問答。(調) 特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1	多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

112學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—七年級英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/11 113/3/23	描述外 表、休 閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 生活作 息及文 學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library ?	1-IV-3:能聽懂基本句型的 句子。(調) 1-IV-7:能辨識簡短說明主 旨。(調) 2-IV-1:能說出課堂中所學 的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句 型。(調) 3-IV-7:能了解對話的主要 內容。 3-IV-9能透過關鍵字詞及主 題句瞭解故事的主要內容與 情節。(調) Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本 的1,200字字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的文 法句型。	1. 口 語 練習 2. 作 業 書 寫 3. 小 組 討 論 4. 課 堂 問 答 5. 紙 筆 測 驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	環境教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/24 113/5/15	食物名稱 及畫作欣 賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 量詞、食 譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1-IV-3:能聽懂基本或重要 句型的句子。(調) 1-IV-7:能辨識簡短說明的 情境及主旨。(調) 2-IV-1:能說出課堂中所學 的字詞。 2-IV-12:能以簡易的英語參 與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句 型。(調) 3-IV-7:能了解對話的內 容。(調) 3-IV-9 能透過關鍵字詞及 主題句瞭解故事 的主要內 容與情節。(調) 4-IV-2 能依圖畫、圖示填 寫英文句子。(調) Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本	1. 口 語 練習 2. 作 業 書 寫 3. 小 組 討 論 4. 課 堂 問 答 5. 紙 筆 測 驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1	閱讀素 養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的1,200字字詞)。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/16 112/6/28	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 旅遊場 所、多元 文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境。(調) 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的回答。(調) 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 在協助下,能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字字詞)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗	英 - J - A1 英 - J - B1 英 - J - C2	環境保 護 海洋教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

112學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/9/ 1 112/10 /15	親屬關係、 職業、年 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who' s That Handsome Boy? 位置、房 間、事物特 徵描述 Unit 2 What Are Those?	1-IV-1 能聽懂課堂中常用的字 詞。(調) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語。 (調) 1-IV-3 能聽懂課文中基本單字。 (調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的單 字。(調) 3-IV-6 能看懂基本的單字。(調) 4-IV-1 能抄寫課堂所學單字。 (調) Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能 聽、讀、說、寫最基本的1,200字 字詞)。(調) B-IV-5: 人、事、時、地、物的問 答(調)。 c-IV-3 常見的 課堂用語。(調) 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學IV-2 運用多元記憶方法增進 內容熟悉度。	1 口語 練習 2 作業 檢核 3 小組 討論 4 課 堂 問答 5 紙 筆 測驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10 /16 112/12 /2	圖像符號、 建議與規範 Unit 3 Open the magic door 星期、時 間、見面 會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1-IV-6: 能聽懂課文的簡易內容。 (調) 3-IV-7: 能藉由圖片了解課文對話 的內容。(調) 3-IV-9 能透過關鍵字詞了解故事 的內容。(調) 3-IV-11: 能藉圖片作猜測。(調) 4-IV-1 能抄寫課堂所學單字。 (調) 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並在提 示下以簡單的單字記下要點。 (調) Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能 聽、讀、說、寫最基本的1,200字 字詞)。(調) Ad-IV-1: 國中階段的基本文法句 型。(調)	1 口語 練習 2 作業 檢核 3 小組 討論 4 課 堂 問答 5 紙 筆 測驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ae-IV-1:簡易歌謠、故事。(調) Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/02 113/1/15	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。 (調) 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗(調) Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學1- I -1注意環境中的訊息。 特學IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5 紙筆測驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C3	多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

112學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/ 11 113/3/ 23	理解土耳其 飲食文化與 人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 描述在戶外 如何保護自 我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的 句子。(調) 1-IV-7:能辨識並說明主旨。(調) 2-IV-1:能說出課堂中所學的字 詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12 在協助下,能熟悉重要 的閱讀技巧,如擷取大意、猜測 字義、推敲文意、預測後續文意 及情節發展等。(調) Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能 聽、讀、說、寫最基本的1,200字 詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句 型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、 及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。 特學1-IV-2運用多元記憶方法增 進內容熟悉度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學 習問題。	1 口語 練習 2 作業 檢核 3 小組 討論 4 課 堂 問答 5 紙 筆 測驗	英 - J - A1 英 - J - B1 英 - J - C3	資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/ 24 113/5/ 15	勞工權益探 討 Unit 3 The Animals Work Hard 防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的 句子。(調) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主 要內容。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本句子。(調) 2-IV-13 能依主題或情境,以簡 單的字詞 或片語或句子進行日常 生活溝通。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確 達意 的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知	1 口語 練習 2 作業 檢核 3 小組 討論 4 課 堂 問答 5 紙 筆 測驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			識，以利閱讀或聽力理解。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 c-IV-3 常見的生活用語。 特學1-IV-2 運用多元記憶方法增進內容熟悉度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/16 113/6/28	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1-IV-3: 能聽懂基本句型的句子。(調) 1-IV-6: 能聽懂簡易故事的主要內容。(調) 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求。(調) 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。(調) 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調) 3-IV-11: 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、網路等。(調) Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C3	多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
			Ae-IV-1:簡易歌謠、短文、故事劇。(調) Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的問答。 特學1-IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。				
第三次定期評量							

表5-3- I

112學年度臺中市_東_區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目 A 組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/9/1 112/9/24	認識主格所有格受格的用法(3週)	學習表現: 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-A3	閱讀 素養
	112/9/27 112/10/15	認識 be 動詞及疑問句的用法(3週)	學習表現: 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容: 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-A3	閱讀 素養 多元 文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/5	認識動詞種類及性質(3週)	學習表現: 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容: 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-A3	閱讀 素養
	112/11/8 112/12/3	認識名詞的用法(3週)	學習表現: 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容: 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-B2	閱讀 素養 多元 文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4 112/12/31	認識肯定距與否定句的用法(3週)	學習表現: 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容:	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-C1	閱讀 素養 多元 文化

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。			
	113/1/2 113/1/20	認識祈使句的用法語句型(3週)	學習表現： 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容： 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-A3	閱讀素養 多元文化
第三次定期評量						

112學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目 A 組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/13 113/3/5	認識五個 W 一個 H 的問 句?(3 週)	學習表現: 特學 3-IV-2 運用多元工具 解決學習問題。 特學 1-IV-5 依據學習內容 聯想並延伸相關知識。 學習內容: 特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-B1	閱讀 素養
	113/3/6 113/4/1	認識 Yes 和 NO 的使用 差異(3 週)	學習表現: 特學 1-IV-5 依據學習內容 聯想並延伸相關知識。 學習內容: 特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-B1	閱讀 素養 多元 文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/4/2 113/4/29	認識助動詞 的種類與用 法(3 週)	學習表現: 特學 1-IV-5 依據學習內容 聯想並延伸相關知識。 學習內容: 特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-A2	閱讀 素養
	113/5/1 113/5/20	認識可數與 不可數的名 詞與用法(3 週)	學習表現: 特學 1-IV-5 依據學習內容 聯想並延伸相關知識。 學習內容: 特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-A2	閱讀 素養 多元 文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/4	認識頻率副 詞與用法(3 週)	學習表現: 特學 1-IV-5 依據學習內容 聯想並延伸相關知識。 學習內容: 特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-A2	閱讀 素養 家庭 教育
	113/6/5	認識介係詞	學習表現:	口頭評量	特學-J-B1	閱讀

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	113/6/30	的種類與位 置(3週)	特學 1-IV-5 依據學習內容 聯想並延伸相關知識。 學習內容： 特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量 作業		素養
第三次定期評量						

112學年度臺中市_東_區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目 B 組

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 七週	8/30~9/28	詭異的約會 (4節)	學習表現: 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 學習內容: 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-A1 特學-J-C2	品德 閱讀素養
	10/2~ 10/13	到貓空看星星 (3節)	學習表現: 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 學習內容: 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-A1	家庭教育 閱讀素養
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	10/16~ 11/10	項鍊 (4節)	學習表現: 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容: 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-C3	多元文化 閱讀素養
	11/13-12/1	麥琪的禮物 (3節)	學習表現: 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容: 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-C3	多元文化 閱讀素養
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十一週	12/4~12/29	國際教育/ 1. 諾貝爾和平獎 錯過的人選 2. 辦奧運扭轉命運, 日本 2020 新起點 (4節)	學習表現: 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 學習內容: 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-C1	國際教育 閱讀素養
	1/2-1/19	法治教育/ 賣黃牛票會不會 被處罰呢? (3節)	學習表現: 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 學習內容: 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-C1	法治教育 閱讀素養
第三次定期評量						

112學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目 B 組

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 七週	2/16~3/1	法治教育/不想被喚起的過去能要求抽搜尋紀錄移除嗎?(3節)	學習表現: 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 學習內容: 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-C1	法治教育 閱讀素養
	3/4~3/29	人權教育/ 1. 時尚光環背後的血汗真相 2. 在台移工無可喘息的契約鏹銬(4節)	學習表現: 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 學習內容: 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-C1	人權教育 閱讀素養
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	4/1~4/26	性別平等教育/ 1. 日本男女都倍感壓力的義理巧克力 2. 八二年生的金智英(4節)	學習表現: 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-C2	性別平等 教育 閱讀素養
	4/29~5/17	環境教育/ 石虎剛剛離開(3節)	學習表現: 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-C2	環境教育 閱讀素養
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十週	5/20~6/7	環境教育/ 大缺水時代台灣的水資源問題(3節)	學習表現: 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-C1	環境教育 閱讀素養
	6/10~6/28	戶外教育/ 1. 話說龍山寺 2. 天然林的夜晚(4節)	學習表現: 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-A2	戶外教育 閱讀素養
第三次定期評量						

112 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目 C 組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/31 112/10/13	乘法公式 (14)	學習表現: a-IV-5 認識多項式及相關名詞, 並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 學習內容: A-8-1 能熟背二次式的乘法公式。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/3	因式分解 (14)	學習表現: a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義, 能以因式分解和配方法求解和驗算, 並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: A-8-4 能瞭解因式的意義。A-8-5 提公因式法; 利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	二次方根與畢 氏定理 (14)	學習表現: n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算, 並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: N-8-1 能了解二次方根的意義及做根式的化簡及四則運算。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第三次定期評量						

112 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目 C 組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/4/1	數列與級數 (14)	<p>學習表現: n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>學習內容: N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/4/2 113/5/20	一次函數 (14)	<p>學習表現: f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容: F-8-1 透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/28	三角形的基本 形質 (14)	<p>學習表現: s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容: S-8-5 三角形的全等判定；全等符號。S-8-8 認識三角形的基本性質。</p>	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第三次定期評量						

112 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目 D 組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/31 112/10/13	相似形與三角 比 (14)	學習表現: s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 學習內容: S-9-2 應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/3	圓形 (14)	學習表現: s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 學習內容: S-9-5 弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	推理證明與三 角形的心 (14)	學習表現: a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 學習內容: S-9-11 幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。S-9-9 認識三角形的內心、外心、及內心。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、科技、資訊、閱讀素養
第三次定期評量						

112 學年度臺中市_東_區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目 D 組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/4/1	二次函數 (14)	學習表現: f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 學習內容: F-9-1 二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/4/2 113/5/20	統計與機率 (14)	學習表現: d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體。d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 學習內容: D-9-1全距；四分位距；盒狀圖。D-9-2機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/28	立體圖形 (14)	學習表現: s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 學習內容: S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	課堂實作 行為觀察 問答	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	品德、 科技、 資訊、 閱讀素 養
第三次定期評量						

表5-3-II

112學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 七週	8/30~9/28	辨別情緒 (4節)	學習表現: 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 學習內容: 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	口頭評量	特溝 A- A1	閱讀素 養
	10/2~ 10/13	外在因素 (3節)	學習表現: 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 學習內容: 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	口頭評量	特溝 A- A1	閱讀素 養
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	10/16~ 11/10	回想 (4節)	學習表現: 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 學習內容: 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧	口頭評量	特溝 A- A1	閱讀素 養
	11/13-12/1	渴望 (3節)	學習表現: 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 學習內容: 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧	口頭評量	特溝 A- A1	閱讀素 養
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十一週	12/4~12/29	信念 (4節)	學習表現: 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 學習內容: 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧	口頭評量	特溝 P- A2	閱讀素 養
	1/2-1/19	隱藏情緒 (3節)	學習表現: 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 學習內容: 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧	口頭評量	特溝 P- A2	閱讀素 養
第三次定期評量						

112學年度臺中市_東_區 東峰 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 七週	2/16~3/1	調節情緒 (3節)	學習表現: 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的 意圖、情緒或感受。 學習內容: 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及 肢體動作。	口頭評量	特溝 A- A1	閱讀素 養
	3/4~3/29	複雜情緒 (4節)	學習表現: 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的 意圖、情緒或感受。 學習內容: 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	口頭評量	特溝 A- A1	閱讀素 養
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	4/1~4/26	倫理道德(4節)	學習表現: 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發 表與分享。 學習內容: 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	口頭評量	特溝 A- C2	品德 閱讀素 養
	4/29~5/17	句子變身裝 (3節)	學習表現: 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容: 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	口頭評量 紙筆評量	特溝 A- C2	閱讀素 養
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十週	5/20- 6/28	5W-人事時地物 (7節)	學習表現: 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容: 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	口頭評量 紙筆評量	特溝 A- C2	閱讀素 養
第三次定期評量						

表5-3-III

112學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧 A組

週次	日期	單元/主題名稱	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一 ~ 七	112/9/2 112/9/21	緣分讓我們相遇 (3節)	學習表現 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養。	問題討論 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	品德教育
	112/9/22 112/10/14	學校基本適應(3節)	學習表現 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	性別平等
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/20 112/11/8	身體語言溝通-微笑篇? (3節)	學習表現 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	性別平等
	112/11/9 112/11/25	基本溝通-向別人借東西(3節)	學習表現 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	性別平等
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/11/26 112/12/20	我會與人分享(3節)	學習表現 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	性別平等
	112/12/21 113/1/14	說話保持距盪的距離 (3節)...	學習表現 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 學習內容 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-B1 特社 J-C2	性別平等
第三次定期評量						

**112學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧 A 組**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/11 113/2/26	一樣米養 百樣人 (3節)	學習表現 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 學習內容 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	問題討論 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1	法治 教育
	113/3/1 113/3/23	我的心情 我知道 (3節)	學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-3 面對壓力時適當的調整情緒。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	生命 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/30 113/4/17	超級美麗 變變變 (3節)	學習表現 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A2 特社 J-A3 特社 J-B1	生命 教育
	113/4/20 113/5/11	我真的很 不錯(3 節)	學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	口頭評量 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2	生命 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/18 113/6/5	天生如此 (3節)	學習表現 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	生命 教育
	113/6/8 113/6/25	主觀與客 觀 (3節)…	學習表現 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 學習內容 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-B1 特社 J-C2	生命 教育
第三次定期評量						

**112學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧 B組**

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 七	112/9/2 112/9/21	誰說得對 (3節)	學習表現 特社2-IV-17以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 學習內容 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	問題討論 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1	法治 教育 家庭 教育
	112/9/22 112/10/14	公說公有 理，婆說婆 有理(3節)	學習表現 特社2-IV-17以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 學習內容 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	口頭評量 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2	法治 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/20 112/11/8	優點對對踹 (3節)	學習表現 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	生命 教育
	112/11/9 112/11/25	小兵立大功	學習表現 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	生命 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/11/26 112/12/20	少年維特的 煩惱(3節)	學習表現 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 學習內容 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2	生命 教育
	112/12/21 113/1/14	心情故事 (3節)	學習表現 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-B1 特社 J-C2	生命 教育
第三次定期評量						

112學年度臺中市_東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧B組

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/ 2/11 113/ 2/26	做個自信高手 (3節)	學習表現 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A3	生命 教育
	113/ 3/1 113/ 3/23	做個 EQ 高手(3 節)	學習表現 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A2 特社 J-A3	生命 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/ 3/30 113/ 4/17	認識自己的優 勢 (3節)	學習表現 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	生涯 規劃
	113/ 4/20 113/ 5/11	正確解讀別人 傳達的訊息(3 節)	學習表現 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 學習內容 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	閱 讀 教 育 法 致 教 育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/ 5/18 113/ 6/5	我會想辦法(3 節)	學習表現 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	生涯 規劃
	113/ 6/8 113/ 6/30	增進解決問題 的能力(3節)	學習表現 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢 的誘惑。 學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	生涯 規劃
第三次定期評量						

表5-3-IV

112 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30 112/ 9/24	維持個人 衛生(3 節)	學習表現 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 學習內容 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 A- A1	環境 教育
	112/9/27 112/10/15	選購合適 自己的衣 物(3 節)	學習表現 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 學習內容 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 A- A1	環境 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/5	認識自己 的身體(3 節)	學習表現 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 學習內容 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 P- A1	家庭 教育
	112/11/8 112/12/3	受傷的基本 處理(3 節)	學習表現 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 學習內容 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 P- A1	家庭 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/12/4 112/12/31	學校用餐 禮儀(3 節)	學習表現 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 P- A3	環境 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一			的技巧。			
	113/1/2 113/1/20	家庭環境 清潔(3 節)	學習表現 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 P-A3	家庭教育
第三次定期評量						

112 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/13 113/3/5	認識家裡的 電器與功用 (3 節)	學習表現 特生 2-sP-8 安全使用個人 及家中物品或家電。 學習內容 特生 G-sP-1 家電用品的認 識。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 P- B1	家庭 教育
	113/3/6 113/4/1	電器使用安 全(3 節)	學習表現 特生 2-sP-8 安全使用個人 及家中物品或家電。 學習內容 特生 G-sP-3 用電安全。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 P- B1	能源 安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/4/2 113/4/29	認識食材 (3 節)	學習表現 特生 1-sA-2 使用適當方式 加熱、沖泡、烹調簡易餐 食。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 P- A1	家庭 教育
	113/5/1 113/5/20	正確資源回 收(3 節)	學習表現 特生 2-sA-3 落實資源回收 與再利用。 學習內容 特生 F-sP-4 垃圾分類與資 源回收。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 P- A3	環境 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/21 112/6/4	社區資源介 紹(3 節)	學習表現 特生 3-sP-2 認識社區環境 與資源。 學習內容 特生 K-sP-4 社區危險情境 的辨識與防範。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 P- B1	環境 教育
	113/6/5 112/6/30	附近商店的 購物流程 (3 節)	學習表現 特生 3-sP-4 認識消費場所 及完成消費行為。 學習內容 特生 K-sP-5 購物的流程與技 巧。	1. 檢核表 2. 參與態度 3. 合作能力	特生 P- B1	環境 教育
第三次定期評量						

表5-3-V

112 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30 112/ 9/24	工作分析 (3 週)	學習表現: 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行 操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合 完成成品。 學習內容 特職 B-IV-1 工作手冊的閱 讀。	口頭評量 觀察評量 問題討論 檢核表	特職-J-A2 特職-J-C2	環境 教育
	112/9/27 112/10/15	工作分析的 應用(3 週)	學習表現: 特職 3-IV-3 依據工作要求 維持作業速度，在時限內完 成工 作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作 正確性。 學習內容 特職 B-IV-4 工作參照標準 的認識與檢視。	口頭評量 觀察評量 問題討論 檢核表	特職-J-A2 特職-J-C2	家庭 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/5	鍵盤打字我 最行 (3 週)	學習表現: 1. 特職 3-IV-3 依據工作要 求維持作業速度，在時限內 完成工 作。 2. 特職 3-IV-4 自我檢視工 作正確性。 學習內容 特職 B-IV-4 工作參照標準 的認識與檢視。	口頭評量 觀察評量 問題討論 檢核表	特職-J-A2 特職-J-B2	資訊 教育
	112/11/8 112/12/3	刀工我最行 水花片(3 週)	學習表現: 特職 4-IV-1 依據指令防範 職場潛在危險。 特職 5-IV-1 妥善保管工作 器具。 學習內容 特職 B-IV-4 工作參照標準 的認識與檢視。	口頭評量 觀察評量 問題討論 檢核表	特職-J-A1 特職-J-A2	安全 教育
第二次定期評量						
十 五	112/12/4 	清潔打掃我 都行(3 週)	學習表現: 1. 特職 3-IV-3 依據工作要	口頭評量 觀察評量	特職-J-A2 特職-J-C2	家庭 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
~ 二十一	112/12/31		求維持作業速度，在時限內完成工作。 2. 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 學習內容 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	問題討論 檢核表		
	113/1/2 113/1/20	組裝 DIY(3 週)	學習表現: 1. 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 2. 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 學習內容 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	口頭評量 觀察評量 問題討論 檢核表	特職-J-A1 特職-J-A2	安全 教育
第三次定期評量						

112 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/13 113/3/5	能力評 估講解 (3 週)	學習表現: 1. 特職 1-IV-4 查詢適合自己 培養工作能力的進修管道。 2. 特職 1-IV-5 認識所欲就讀 科系內容資訊。 學習內容 特職 B-IV-4 工作參照標準的 認識與檢視。	口頭評量 觀察評量 問題討論 檢核表	特職-J-A1 特職-J-A3	生涯 規劃
	113/3/6 113/4/1	能力評 估練習 (3 週)	學習表現: 1. 特職 1-IV-4 查詢適合自己 培養工作能力的進修管道。 2. 特職 1-IV-5 認識所欲就讀 科系內容資訊。 學習內容 特職 B-IV-4 工作參照標準的 認識與檢視。	口頭評量 觀察評量 問題討論 檢核表	特職-J-A1 特職-J-A2	生涯 規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/4/2 113/4/29	煎煮炒炸樣 樣來(3 週)	學習表現: 1. 特職 5-IV-3 接受臨時工作 指令完成工作。 2. 特職 5-IV-4 遵守工作時間 規範。 學習內容 特職 B-IV-4 工作參照標準的 認識與檢視。	口頭評量 觀察評量 問題討論 檢核表	特職-J-A2 特職-J-C2	家庭 教育
	113/5/1 113/5/20	工具大觀園 (3 週)	學習表現: 1. 特職 4-IV-1 依據指令防範 職場潛在危險。 2. 特職 5-IV-1 妥善保管工作 器具。 學習內容 特職 C-IV-1 工作場域中工作 器具的正確使用。	口頭評量 觀察評量 問題討論 檢核表	特職-J-A1 特職-J-A2	安全 教育
第二次定期評量						
十五 ~	113/5/21 113/6/4	我是小當家 (3 週)	學習表現: 1. 特職 5-IV-3 接受臨時工作 指令完成工作。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特職-J-A1 特職-J-A2	家庭 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
二十			2. 特職 5-IV-4 遵守工作時間 規範。 學習內容 特職 C-IV-1 工作場域中工作 器具的正確使用。	檢核表		
	113/6/5 113/6/30	點心魔法師 (3週)	學習表現: 1. 特職 5-IV-3 接受臨時工作 指令完成工作。 2. 特職 5-IV-4 遵守工作時間 規範。 學習內容 特職 C-IV-1 工作場域中工作 器具的正確使用。	口頭評量 觀察評量 問題討論 檢核表	特職-J-A1 特職-J-C2	家庭 教育
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。