

表5-1

113學年度臺中市_東_區_東峰國民中學

特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於表5-7
- 無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於表5-7
- 無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
- 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 七	113/8/30 113/10/11	1. 數與數線的表示。 2. 正負數的四則運算。 3. 指數記法與科學記號。	學習表現： n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容： N-7-3負數與數的四則混合運算。 N-7-5線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-6指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 N-7-8科學記號：以科學記號表達正數。	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八~ 十四	113/10/12 113/11/29	1. 式子的運算。 2. 解一元一次方程式。 3. 一元一次方程式的應用問題。	學習表現： a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容： A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五~ 二十二	113/11/30 114/1/20	1. 代入消去法。 2. 加減消去法。 3. 二元一次聯立方程式的應用	學習表現： a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容： A-7-4二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一~七	114/2/11 114/3/28	1. 認識直角坐標。 2. 二元一次方程式的圖形。	學習表現: g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素, 並能報讀與標示坐標點, 以及計算兩個坐標點的距離。 學習內容: G-7-1平面直角坐標系: 以平面直角坐標系、方位距離標定位置; 平面直角坐標系及其相關術語。	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2 特學2-I-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八~十四	114/3/29 114/5/16	1. 一元一次不等式的解與圖示。 2. 一元一次不等式的應用。	學習表現: a-IV-3理解一元一次不等式的意義, 並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形, 以及使用不等式的數學符號描述情境, 與人溝通。 學習內容: A-7-7一元一次不等式的意義: 不等式的意義; 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用: 單一的一元一次不等式的解; 在數線上標示解的範圍; 應用問題。	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2 特學2-I-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五~二十一	114/5/18 114/6/28	1. 認識統計圖表 2. 平均數、中位數、眾數。	學習表現: d-IV-1理解常用統計圖表, 並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵, 與人溝通。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題, 並能理解計算機可能產生誤差。 學習內容: D-7-1統計圖表: 蒐集生活中常見的數據資料, 整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 D-7-2統計數據: 用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2 特學2-I-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/11	1. 乘法公式的計算 2. 多項式的四則運算	學習表現: a-IV-5認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 學習內容: A-8-1二次式的乘法公式	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-IV-2 特學2- I -3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/12 113/11/29	1. 二次方根的意義。 2. 根式的計算。 3. 畢氏定理	學習表現: s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。 學習內容: S-8-6畢氏定理在生活上的應用。	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-IV-2 特學2- I -3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/11/30 114/1/20	1. 提公因式與乘法公式做分解。 2. 利用十字交乘做分解。	學習表現: a-IV-6能以因式分解和配方法求解和驗算。 學習內容: A-8-4二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-IV-2 特學2- I -3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等);並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/28	1. 認識數列與等差數列。 2. 等差級數。 3. 等比數列。	學習表現: n-IV-7辨識數列的規律性, 認識等差數列與等比數列, 並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式, 並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: N-8-3認識數列: 生活中常見的數列及其規律性 N-8-4等差數列: 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和: 等差級數求和公式; 生活中相關問題	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-Ⅱ-6 特學1-IV-2 特學2-Ⅰ-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/29 114/5/16	1. 認識多項式。 2. 多項式的四則運算。	學習表現: a-IV-5認識多項式及相關名詞, 並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 學習內容: A-8-2多項式的意義: 一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3多項式的四則運算: 直式、橫式的多項式加法與減法; 直式的多項式乘法; 被除式為二次之多項式的除法運算。	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-Ⅱ-6 特學1-IV-2 特學2-Ⅰ-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/28	1. 三角形的基本性質。 2. 尺規作圖。 3. 三角形的全等性質。 4. 中垂線與角平分線。 5. 三角形的邊角關係。	學習表現: s-IV-10理解三角形相似的性質, 利用對應角相等或對應邊成比例, 判斷兩個三角形的相似, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義, 知道圖形經縮放後其圖形相似, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 學習內容: S-9-2三角形的相似性質: 三角形的相似判定。 S-9-3平行線截比例線段: 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-Ⅱ-6 特學1-IV-2 特學2-Ⅰ-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/11	1. 比例線 段 2. 相似多 邊形 3. 相似三 角形的運 用。	學習表現: s-IV-10理解三角形相似的 性質, 利用對應角相等或 對應邊成比例, 判斷兩個 三角形的相似, 並能應用 於解決幾何與日常生活的 問題。 s-IV-12理解直角三角形中 某一銳角的角度決定邊長 的比值, 認識這些比值的 符號, 學習內容: S-9-4相似直角三角形邊長 比值的不變性	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2 特學2-I-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/12 113/11/29	1. 點、 線、圓。 2. 圓心角 與圓周 角。	學習表現: s-IV-14認識圓的相關概念 和幾何性質, 並理解弧 長、圓面積、扇形面積的 公式。 學習內容: S-9-6圓的幾何性質: 圓心 角、圓周角與所對應弧的 度數三者之間的關係; 圓 內接四邊形對角互補; 切 線段等長。	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2 特學2-I-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/11/30 114/1/20	三角形的 重心、外 心、內心	學習表現: s-IV-11理解三角形重心、 外心、內心的意義和其相 關性質。 學習內容: S-9-8三角形的外心 S-9-9三角形的內心 S-9-10三角形的重心	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2 特學2-I-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第三次定期評量							

表5-2-2

113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/28	1. 基本二次 函數圖形 2. 二次函數 最大值與最 小值。	學習表現: f-IV-2理解二次函數的意 義,並能描繪二次函數的 圖形。 學習內容: F-9-1二次函數的意義;具 體情境中列出兩量的二次 函數關係。 F-9-2二次函數的圖形與極 值	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2 特學2-I-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/29 114/5/16	1. 認識統計 的圖表。 2. 四分位 數與盒狀 圖。	學習表現: d-IV-1理解常用統計圖 表。 d-IV-2理解機率的意義, 並能應用機率到簡單的日 常生活情境解決問題。 學習內容: D-9-1統計數據的分布:全 距;四分位距;盒狀圖。 D-9-2認識機率:機率的意 義;樹狀圖(以兩層為 限)。	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2 特學2-I-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	114/5/18 114/6/15	1. 平行四邊 形 2. 特殊四邊 形。	學習表現: s-IV-8理解特殊三角形、 特殊四邊形和正多邊形的 幾何性質及相關問題。 學習內容: S-8-9平行四邊形的基本性 質 S-8-10正方形、長方形、 箏形的基本性質 S-8-11梯形的基本性質:	課堂實作 行為觀察 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學1-II-6 特學1-IV-2 特學2-I-3	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第三次定期評量							

表5-2-1

113學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/11	第一課夏夜 第二課無心 的錯誤 第三課母親 的教誨 語文常識 (一)標點 符號使用法	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項 發言。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享 自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000字(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學 習內容的精熟 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用 字的字形、字音和字義(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命 的感悟。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A2 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-C1 特學-J-B1	生命教育 環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/12 113/11/29	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識 (二)閱讀 導航與資訊 檢索	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項 發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點, 做出提問或回饋(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結 構,找出文 本中的人、地、事 物、時間、如何、為何。(調) 5-IV-6 運用圖書館、科技工 具,蒐 集與理解日常生活相關 的訊息(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學 習內容的精熟 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用 字的字形、字音和字義(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A2 國-J-B2 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十二	113/11/30 114/1/20	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與職 籃巨星 第十課 藍色串珠項 鍊	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話 語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點， 做出提問或回饋(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學 習內容的精熟 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用 字的字形、字音和字義(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意 義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古 典小說、 語錄體、寓言等。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/28	第一課聲音鐘 第二課孩子的鐘塔 第三課紙船印象 語一、漢字的結構	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000字(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A2 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 環境教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/29 114/5/16	第四課小詩選 第五課近體詩選 第六課石虎是我們的龍貓 語二、漢字的流變與書法欣賞	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境,理解話語的訊息,並做適當的回應 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000字(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義(調) Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A1 國-J-B3 特學-J-A1 特學-J-B1	環境教育 生命教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/28	第七課五柳先生傳 第八課牡蠣有容，珍珠乃大 第九課謝天 第十課 貓的天堂	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A1 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-B1 特學-J-C1	生命教育 品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/11	第一課 田園之秋選 第二課 古詩選 第三課 下雨天，真好 語文常識 (一) 語法(上) 詞類	學習表現： 1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容： Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 特學 A-IV-3 文章架構。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A1 國-J-C3 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 環境教育 品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/12 113/11/29	第四課愛蓮說 第五課森林最優美的一天 第六課鳥 語文常識 (二) 語法(下) 句子	學習表現： 1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容： Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。 Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-3 文章架構。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A2 國-J-B2 特學-J-C1 特學-J-C2	生命教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十二	113/11/30 114/1/20	第七課張釋 之執法 第八課生命 中的碎珠 第九課一棵 開花的樹 第十課畫的 哀傷	學習表現: 1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容: Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。 Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (調) 特學 A-IV-3 文章架構。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-B3 國-J-A1 國-J-C1 國-J-B3 特學-J-B2	人權教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/28	第一課余 光中詩選 第二課木 蘭詩 第三課運 動家的風 度 語文常識 (一)應 用文—— 書信、便 條	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各 項發言。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分 享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000字(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文 本,並表現情感的起伏變化。 (調) 5-IV-2 理解功能性文本的句 子、段落與 主要概念。(調) 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關 知識。 學習內容: Ad-IV-3韻文:如古體詩、樂 府詩、近體詩、詞、曲等 Be-V-1-1 書信的格式。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A2 國-J-B1 特學-J-C1 特學-J-C2	生命教育 性別平等 教育 環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/29 114/5/16	第四課我 所知道的 康橋 第五課陋 室銘第六 課水神的 指引 語文常識 (二)應 用文—— 題辭、柬 帖	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境,理解 話語的訊息,並做適當的回 應。 2-IV-1 根據所處生活情境分 享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000字(調) 6-IV-4 書寫與自己或生活相 關的資料 內容。(調) 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關 知識。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用 字的字形、字音和字義(調) Be-IV-2 簡單書信、便條、常 用通訊軟體等 人際往來之慣用語彙及書寫格 式。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A1 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-B1	戶外教育 品德教育 多元文化 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114/5/17 114/6/28	第七課飛魚 第八課空城計 第九課管好舌頭 第十課科幻極短篇選	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000字(調) 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A1 國-J-C1 特學-J-B2	生命教育 環境教育 海洋教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/11	第一課上 第二課詞 選 虞美人 南鄉子 第三課 與921說 再見：20 年的生命 練習題 語文常識 (一) 應 用文一對 聯	學習表現： 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-C1 國-J-B3 特學-J-A1 特學-J-B1	環境教育 生命教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/12 113/11/29	第四課與 宋元思書 第五課一 家手語餐 廳的誕生 第六課 生於憂 患，死於 安樂	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000 字(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A2 國-J-B2 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十二	113/11/30 114/1/20	第七課蘇東坡突圍 第八課我們的饕餮時代 第九課射鵬英雄傳——智鬥書生	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000 字(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-B1	人權教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/11 114/3/28	第一課元曲選 第二課石滬 第三課人不可以 無癖	學習表現: 2-IV-3-1依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。(調) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-7常用文言文的字詞、虛字、古今義變 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A2 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 品德教育 環境教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/29 114/5/16	第四課鄒忌諷齊 王納諫 第五課永不滿足,長保傻—— 賈伯斯的人生三堂課 第六課羅密歐與 茱麗葉樓臺會	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境,理解話語的訊息,並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000字(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-A2 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-B1	生命教育 法治教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	114/5/17 114/6/15	青青子衿 座右銘 習慣說	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境,理解話語的訊息,並做適當的回應。 2-IV-5 能視不同情境,與同儕進行簡單討論。 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000字(調) 5-IV-6 運用圖書館、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	作業評量 口頭評量 觀察評量	國-J-B2 國-J-B3 特學-J-C1	品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等);並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 七	112/8/30 112/10/11	Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit2 What Are Those?	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本的句子。(調) 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。(調) 3-IV-7:能了解對話的主要內容。(調) 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的500字詞)。(調) B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 c-IV-3 常見的生活用語。 特學1-I-1注意環境中訊息 特學IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	資訊教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八~ 十四	112/10/12 112/11/29	Unit 3 Open the magic door Unit 4 What Time Is the Concert?	學習表現: 1-IV-6:能聽懂簡易故事的主要內容。(調) 3-IV-7:能了解對話的主要內容(調) 3-IV-9能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的內容(調) 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 5-IV-8 能聽懂課文對話並在提示下記下要點。(調) 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字字詞)。(調) Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 特學IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	家庭教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五~ 二十二	112/11/30 113/1/20	Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Elephants over There	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本句型的句子。 (調) 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的 需求、意願。(調) 2-IV-6:能依人、事、時、地、物 作簡易的回答。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主 要節慶習俗。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及 主要節慶習俗。(調) 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能 聽、讀、說、寫最基本的1,200字 詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的文法句 型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型 的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願的表 達。(調) B-IV-5:人、事、時、地、物的問 答。(調) 特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學IV-2運用多元記憶方法增進 內容熟悉度。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	生命教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一~ 七	113/2/11 113/3/28	Unit 1 Do You Like Sports? Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本句型的句子。(調) 1-IV-7:能辨識簡短說明主旨。(調) 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。(調) 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 特學IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	資訊教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八~ 十四	113/3/29 113/5/16	Unit 3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need?	學習表現: IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。(調) 1-IV-7:能辨識簡短說明的情境及主旨。(調) 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12:能以簡易的英語參與討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。(調) 3-IV-7:能了解對話的內容。(調) 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。(調) 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段的基本文法句型。(調) B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 c-IV-3 常見的生活用語。 特學IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	家庭教育 環境教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十五~二十一	113/5/17 113/6/28	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本句型的句子。(調) 1-IV-6:能聽懂簡易故事的主要內容。(調) 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求。(調) 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。(調) 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易短文、故事劇。(調) Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的問答。 特學1-IV-2 運用多元記憶方法增進內容熟悉度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	家庭教育 環境教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 七	112/8/30 112/10/11	Unit 1 How Was the Weather in Australia? Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中常用的字 詞。(調) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語。 (調) 1-IV-3 能聽懂課文中基本單字。 (調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的单 字。(調) 3-IV-6 能看懂基本的單字。 4-IV-1 能抄寫課堂所學單字。 (調) 學習內容: Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能 聽、讀、說、寫最基本的1,200字 字詞)。(調) B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句 型的生活 溝通。 B- IV-5:人、事、時、地、物的 問答(調)。 c-IV-3常見的課堂用語(調) 特學IV-2運用多元記憶方法增進 內容熟悉度。	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	資訊教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八~ 十四	112/10/12 112/11/29	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	學習表現: 1-IV-6:能聽懂課文的簡易內容。 (調) 3-IV-7:能藉由圖片了解課文對話 的內容。(調) 3-IV-9能透過關鍵字詞了解故事 的內容。(調) 3-IV-11:能藉圖片猜測(調) 4-IV-1 能抄寫課堂所學單字。 (調) 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並在提 示下以簡 單的單字記下要點。 (調) 學習內容: Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能 聽、讀、說、寫最基本的1,200字 字詞)。(調) Ad-IV-1: 國中階段的基本文法句 型。(調) Ae-IV-6:簡易故事的背景、人 物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描 述及問答。 特學1-III-3提示下轉移注意力。 特學IV-2運用多元記憶方法增進 內容熟悉度。	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	家庭教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五~ 二十二	112/11/30 113/1/20	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的 句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人 的、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物 作簡易回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能透過關鍵字詞及主題句 瞭解短文、書信的主要內容。 (調) 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以 學習新的字詞。 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能 聽、讀、說、寫最基本的1,200字 詞)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受 的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描 述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學IV-2運用多元記憶方法增進 內容熟悉度。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	家庭教育 環境教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一~ 七	113/2/11 113/3/28	Unit 1 The Steak Looks Yummy Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。(調) 1-IV-7:能辨識並說明主旨。(調) 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12 在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 特學1-IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	資訊教育 家庭教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八~ 十四	113/3/29 113/5/16	Unit 3 The Animals Work Hard Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	學習表現: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(調) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本句子。(調) 2-IV-13 能依主題或情境,以簡單的字詞 或片語或句子進行日常生活溝通。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 c-IV-3 常見的生活用語。 特學1-IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
十五~ 二十一	113/5/17 113/6/28	Unit 5 All of the Food Stands Look Great Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本句型的句子。 (調) 1-IV-6:能聽懂簡易故事的主要內 容。(調) 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的 需求。(調) 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作 簡易的描述或回答。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 (調) 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作 合理的猜測。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字 詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元 素材,如歌曲、漫畫、短片、網路 等。(調) 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、 讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易短文、故事劇。(調) Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事 件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的問 答。 特學1-IV-2運用多元記憶方法增進內 容熟悉度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習 問題。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	性別平等 教育 家庭教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第三次定期評量							

表5-2-1

113學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 七	112/8/30 112/10/11	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? Unit 2 The Movie Looks Exciting	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中常用的字 詞。(調) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語。 (調) 1-IV-3 能聽懂課文中基本單字。 (調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的單 字。(調) 3-IV-6 能看懂基本的單字。(調) 4-IV-1 能抄寫課堂所學單字(調) 學習內容: Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能 聽、讀、說、寫最基本的1,200字 字詞。(調) B-IV-5: 人、事、時、地、物的問 答(調)。 c-IV-3 常見的 課堂用語。(調) 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學IV-2運用多元記憶方法增進 內容熟悉度。	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	資訊教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八~ 十四	112/10/12 112/11/29	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog Unit 4 Do You Know Where the File Is?	學習表現: 1-IV-6: 能聽懂課文的簡易內容。 (調) 3-IV-7: 能藉由圖片了解課文對話 的內容。(調) 3-IV-9能透過關鍵字詞了解故事 的內容。(調) 3-IV-11: 能藉圖片作猜測。(調) 4-IV-1 能抄寫課堂所學單字(調) 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並在提 示下以簡單的單字記下要點(調) 學習內容: Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能 聽、讀、說、寫最基本的1,200字 字詞)。(調) Ad-IV-1: 國中階段的基本文法句 型。(調) Ae-IV-1: 簡易歌謠、故事。(調) Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人 物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描 述及問答。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學IV-2運用多元記憶方法增進 內容熟悉度。	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	家庭教育 環境教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五~二十一	112/11/30 113/1/20	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。 (調) 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗(調) 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	多元文化教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表5-2-2

113學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級英語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/11 113/3/28	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句 子。(調) 1-IV-7:能辨識並說明主旨。(調) 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12 在協助下,能熟悉重要的閱 讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文意及情節發展 等。(調) 學習內容 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、 讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫 作目的。 特學1-IV-2運用多元記憶方法增進內 容熟悉度。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問 題	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	資訊教育 品德教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/29 113/5/16	Unit 3 Is AI Good for Learning? Unit 4 Let's Vote	學習表現: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句 子。(調) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內 容。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音 及語調說出基本句子。(調) 2-IV-13 能依主題或情境,以簡單的 字詞 或片語或句子進行日常生活溝 通。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了 解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以 利閱讀或聽力理解。 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、 讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及 問答。 B-IV-8:引導式討論。 c-IV-3 常見的生活用語。 特學1-IV-2運用多元記憶方法增進內 容熟悉度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問 題。	1口語練習 2作業檢核 3小組討論 4課堂問答 5紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	家庭教育 資訊教育 品德教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
十五~ 十八	113/5/17 113/6/15	自我介紹撰寫 廣告與海報裡的故事	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本句型的句子。(調) 1-IV-6:能聽懂簡易故事的主要內容。(調) 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求。(調) 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。(調) 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、漫畫、短片、網路等。(調)</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易短文、故事劇。(調) Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的問答。 特學1-IV-2運用多元記憶方法增進內容熟悉度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3</p>	<p>資訊教育 品德教育 多元文化 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第三次定期評量							

表5-3-1

113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	一組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3年級)	節數	每週 1 節
學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。			
	學習重點	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 蹲/站姿的維持。 特功 E-5 室內/室外與不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11慢跑。(調) 特功 E-12雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13雙腳或單腳的向前移動與連續移動(調)。 特功 E-14雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-16 同樓層的移動及繞過障礙物。 特功 E-17繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層與不同建築物之間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球。		
學習內容				
評量方式		觀察、測量、操作		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、 特功-A3		
議題融入		人權教育、生命教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	113/8/30-113/10/11	123木頭人、我們一起扭一扭。		
8-14	113/10/12-113/11/29	跨越障礙我最厲害、移動的魔法。		
15-22	113/11/30-114/1/20	足球高手我最行、請你跟我這樣做。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔

助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	一組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。		
評量方式		觀察、測量		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		人權教育、生命教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	114/2/11-114/3/28	握筆的描繪與書寫訓練、積木的各式堆疊與排列		
8-14	114/3/29-114/5/16	各種物品的拋接、各種繩子的編織、纏繞、打結		
15-21	114/5/17-114/6/20	物品的抓夾、黏貼訓練、鍵盤打字練習。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學

習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

**113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(A組)科目**

科目名稱		社會技巧 A 組	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、3年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-3 在面對壓力時，了解自己的情緒，適當的調整情緒。(調) 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-23 在面對與人爭吵的情境，保持情緒穩定，並尋求適當協助保護自己。(調) 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5 認識與參與學校活動(調)。		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
評量方式		觀察、問題討論、角色扮演		
核心素養(代碼)		特社-J-A2、特社-J-B2、特社-J-A3		
議題融入		人權教育、性平教育、生命教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-7	113/8/30-113/10/11	情緒紅綠燈、優點對對碰、我很特別		
8-14	113/10/12-113/11/29	情緒溫度計、你好我也好		
15-22	113/11/30-114/1/20	誰說的對、主觀與客觀		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

**113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(A組)科目**

課程/科目名稱		社會技巧 A 組	開設組數	(2) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、3年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒，學會表達自己的情緒。(調) 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒，並有效分析自己的困難。(調) 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境，累積面對壓力正面經驗。(調) 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，學習如何與友伴相處，和同儕分享相似的問題和感受，促進個人社會化。(調) 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，並接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，判斷他人禮物或金錢的誘惑。(調)		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 建立友誼的方式。(調)		
評量方式		觀察、問題討論、角色扮演		
核心素養(代碼)		特社-J-B3、特社-J-B3、特社-J-B3		
議題融入		人權教育、性平教育、生命教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	114/2/11-114/3/28	情緒總動員、少年維特的煩惱		
8-14	114/3/29-114/5/16	事實與意見、小小分析師		
15-21	114/5/17-114/6/30	目標金字塔、預見未來		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(B組)科目

科目名稱		社會技巧 B 組	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成份內的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，能尋求特定對象或資源的協助。 特社1-IV-1 能認識自己與他人的情緒，並分辨與表達情緒。(調) 特社2-IV-6 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(調) 特社2-IV-7 明瞭每個人都有自己的喜好，不能勉強別人要跟自己的喜好相同。(調) 特社2-IV-9 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。(調) 特社2-IV-1 運用公開的網路媒體與他人聯絡建立關係時，能解讀訊息上的意義。(調) 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
	學習內容	特社 B-IV-5 人際關係的建立。(調) 特社 C-IV-1 學習成員之間的關懷與表達。(調) 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察、問題討論、角色扮演		
核心素養(代碼)		特社-J-A2、特社-J-B2、特社-J-A3		
議題融入		人權教育、性平教育、生命教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	113/8/30-113/10/11	教室你我他、Help Me123		
8-14	113/10/12-113/11/29	你很特別、我真的很不錯		
15-22	113/11/30-114/1/20	網路交友停看聽、請聽我說		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2

113學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(B組)科目

課程/科目名稱		社會技巧 B 組	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 社2-IV-3 正確解讀同儕的訊息，正向合理的推測，不過度解讀造成誤會。(調) 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，能控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受別人的要求時，能禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-18 使用適當方式與他人互動，並保持合宜的距離。(調) 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。		
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 溝通的技巧。(調) 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。		
評量方式		觀察、問題討論、角色扮演		
核心素養(代碼)		特社-J-B3、特社-J-B3、特社-J-B3		
議題融入		人權教育、性平教育、生命教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	114/2/11-114/3/28	請聽我說(學會聆聽與解讀)、你是我的眼被。		
8-14	114/3/29-114/5/16	話語的力量、我會想辦法、有話好好說。		
15-21	114/5/17-114/6/30	危機處理總動員、拒絕的勇氣。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-1

113學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(C組)科目

科目名稱		社會技巧 C 組	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (2、3年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-3 在面對壓力時，了解自己的情緒，適當的調整情緒。(調) 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境，妥善處理自己的情緒。(調) 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定，提高挫折容忍度。(調) 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，轉移注意力，並以內在語言自我激勵。(調) 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		
評量方式		問答、行為演練、角色扮演		
核心素養(代碼)		特社-J-A2、特社-J-B2、特社-J-A3		
議題融入		人權教育、性平教育、生命教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	113/8/30-113/10/11	情緒自我管理、情緒分析師		
8-14	113/10/12-113/11/29	人際互動技巧訓練、自我調整		
15-22	113/11/30-114/1/20	學習問題解決的方法		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(C組)科目

課程/科目名稱		社會技巧 C 組		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (2、3年級)		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒，學會表達自己的情緒。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境，累積面對壓力正面經驗。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，學習如何與友伴相處，和同儕分享相似的問題和感受，促進個人社會化。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，並接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，判斷他人禮物或金錢的誘惑。			
	學習內容	特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。			
評量方式		問答、行為演練、角色扮演			
核心素養(代碼)		特社-J-B3、特社-J-B3、特社-J-B3			
議題融入		人權教育、性平教育、生命教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-7	114/2/11-114/3/28	學習如何處理衝突的技巧、學習如何自我調整			
8-14	114/3/29-114/5/16	體認人際溝通能力的重要性、學習如何善後			
15-21	114/5/17-114/6/30	解決人際問題的技巧及能力			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市_東_區 東峰 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(A組)科目

課程/科目名稱		學習策略 A 組		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(年級)		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 透過提示將新訊息和舊經驗連結。(調) 特學 1-IV-3 依據指示標記學習重點。(調) 特學 1-IV-4 指出對話內容的重點(調) 特學 1-IV-6 簡要說出常見字詞的意思(調) 特學 3-IV-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調) 特學 4-IV-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(調)			
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式			
評量方式		紙筆、口語問答、觀察、操作			
核心素養(代碼)		特學-E-A2、特學-J-A1、特學-E-A3			
議題融入		資訊教育、閱讀素養教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-7	113/8/30-113/10/11	認識英語發音原則、專注力及工作訓練(持續注意力、轉移注意力及分配注意力)、擬定學習計畫。			
8-14	113/10/12-13/11/29	認識課本單字、介紹記憶背誦策略(列舉、順序、因果、比較、關係)、多元學習工具的使用介紹。			
15-22	113/11/30-114/1/20	認識課本句子結構、主題學習-心智圖繪製、修正或調整學習計畫。			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市_東_區 東峰 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(A組)科目

課程/科目名稱		學習策略 A 組	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-IV-2 透過提示將新訊息和舊經驗連結。(調) 特學1-IV-3 依據指示標記學習重點。(調) 特學1-IV-4 指出對話內容的重點(調) 特學1-IV-5 依據上下文了解學習內容的意涵(調) 特學1-IV-6 簡要說出常見字詞的意思(調) 特學1-IV-7 分辨訊息中的細節差異。 特學1-IV-8 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調) 特學4-IV-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(調)		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具		
評量方式		紙筆、口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特學-E-A2、特學-J-A1、特學-E-A3		
議題融入		資訊教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	114/2/11-14/3/28	認讀常見的教室用語、認識多元智能、組織策略(組合、歸納、分析學習內容)。		
8-14	114/3/29-114/5/16	認識常見句型、認識自我學習風格、運用學習策略選擇(刪除法)。		
15-21	114/5/17-114/6/30	5W1H 閱讀理解策略、運用多元學習工具解決學習問題。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(B組)科目

科目名稱		學習策略 B 組	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-III-1學習行為的調整。 特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。		
評量方式		紙筆、口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特學-E-A2、特學-J-A1、特學-E-A3		
議題融入		品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	113/8/30-113/10/11	1. 正數與負數的四則運算。2. 指數的記法與科學記號的表示。		
8-14	113/10/12-113/11/29	1. 質因數分解與最大公因數、最小公倍數。2. 分數的四則運算。		
15-22	113/11/30-114/1/20	1. 一元一次方程式的計算。2. 線對稱與三視圖。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(B組)科目

課程/科目名稱		學習策略 B 組	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-III-1學習行為的調整。 特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。		
評量方式		紙筆、口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特學-E-A2、特學-J-A1、特學-E-A3		
議題融入		品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	114/2/11-114/3/28	1. 二元一次方程式的計算。2. 二元一次方程式的應用。		
8-14	114/3/29-114/5/16	1. 直角坐標。2. 二元一次方程式的圖形		
15-21	114/5/17-114/6/30	1. 一元一次不等式的解與圖示。2. 比例式。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(2、3年級)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特職3-I-1依照物品特性完成指定工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職7-II-1與工作夥伴分工合作。		
	學習內容	特職B-I-1基本工作安全規範的認識。 特職B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職B-IV-2物品的組合與拼裝方式。 特職C-II-3分工合作與協助工作夥伴。		
評量方式		紙筆、口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特職3-E2-1、特職3-E2-4、特職3-E1-1、特職3-J-2		
議題融入		品德教育、科技教育、資訊安全教育、防災教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	113/8/30-113/10/11	我是總鋪師(家常點心製作)、分類高手(物品分類)		
8-14	113/10/12-113/11/29	小小工程師(家用工具使用)、簡易裁縫技巧		
15-22	113/11/30-114/1/20	小人國世界一(迷你屋製作)		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市_東_區_東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(2、3年級)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特職3-I-1依照物品特性完成指定工作。 特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職7-II-1與工作夥伴分工合作。		
	學習內容	特職 B-I-1基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝方式。 特職 C-II-3分工合作與協助工作夥伴。		
評量方式		紙筆、口語問答、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特職3-E2-1、特職3-E2-4、特職3-E1-1、特職3-J-2		
議題融入		品德教育、科技教育、資訊安全教育、防災教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-7	114/2/11-114/3/28	小人國世界二(迷你屋製作二)		
8-14	114/3/29-114/5/16	我是總鋪師(家常菜製作)、小小工程師(家用工具使用)		
15-21	114/5/17-114/6/30	分類高手(物品分類)、簡易電器維修技巧		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。