表 5-2-I

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級　國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	110/9/1 | 110/10/15	一.夏夜 二.無心的錯誤 三.母親的教誨 標點符號使用法	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C3	生命 環境 品德 家庭教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第一次定期評量						
八~十四	110/ 10/18 | 110/ 12/3	四.論語 五.背影 六.心囚 閱讀導航與資訊檢索	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B2	生命 品德 閱讀素養	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
	第二次定期評量						
十五~二十一	110/12/6 | 110/1/18	七.兒時記趣 八.朋友相交 九.音樂家與職籃巨星 十.藍色串珠項鍊	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。(調) Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 A-Ⅰ-2 提示系統。	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-C1	生命品德 生涯規劃	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級　國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/2/11 | 111/3/18	一.紙船印象 二.孩子的鐘塔 三.情緒來了 漢字的結構	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並 加以記錄、歸納。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達 及說服力。(調) Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	書面 口語 觀察	國-J-A2 國-J-B1	生命環境	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第一次定期評量						
八~十四	111/3/27 | 111/5/14	四.小詩選 五.近體詩選 六.聲音鐘 漢字的流變與書法欣賞	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並 加以記錄、歸納。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達 及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV- 2 新詩、現代散	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-B3	生命家庭教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ab-IVIV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。				
	第二次定期評量						
十五~二十一	111/5/15 | 111/6/30	七.五柳先生傳 八.石虎是我們的龍貓 九.謝天 十.貓的天堂	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並 加以記錄、歸納。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達 及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C1	生命 品德 環境	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**
	第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級　國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	110/9/1 | 110/10/15	一.白靈詩選 二.古體詩選 三.土芭樂的生存之道 語法(上) 詞類介紹	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做 出提問或回饋。(調) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	書面 口語 觀察	國-J-C1 國-J-B3 國-J-A2 國-J-B1	生命 品德 家庭教育 閱讀素養教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第一次定期評量						
八~十四	110/10/18 | 110/12/3	四.田園之秋選 五.五柳先生傳 六.我在圖書館的一天 語法(下) 句型介紹	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做 出提問或回饋。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-A1 國-J-C1 國-J-B3	生命 品德 閱讀素養教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
	第二次定期評量						
十五~二十一	110/12/6 | 110/1/18	七.愛蓮說 八.鳥 九.冬陽 十.拆牆	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做 出提問或回饋。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C1 國-J-A2	生命品德	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第三次定期評量						

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級　國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/2/11 | 111/3/18	一.一棵開花的樹 二.樂府詩選—木蘭詩 三.漁鎮的孩子 語一書 信、便條	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並 加以記錄、歸納。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達 及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-A1 國-J-C1	生命 性別平等 海洋教育 資訊教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第一次定期評量						
八~十四	111/3/27 | 111/5/14	四.我所知道的康橋 五.張釋之執法 六.罐頭由來 題辭、東帖	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並 加以記錄、歸納。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達 及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-C1 國-J-B2 國-J-B1	環境 戶外教育 法治教育 資訊教育 閱讀素養教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
	第二次定期評量						
十五~二十一	111/5/15 | 111/6/30	七.陋室銘 八.先學著張開眼睛 九.看雲的日子 十.項鍊	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並 加以記錄、歸納。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達 及說服力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-B3 國-J-B1	生命 品德	**□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用**
	第三次定期評量						

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級　國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	110/9/1 | 110/10/15	一.土 二.詞選 三.與 921 說再見:20 年的生命練習題 應用文-對聯	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IVIV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	書面 口語 觀察	國-J-C1 國-J-B3 國-J-A2 國-J-B1	環境 生命 安全	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第一次定期評量						
八~十四	110/ 10/18 | 110/ 12/3	四.與宋元思書 五.求之若渴,永保傻勁-賈伯斯的人生三堂課 六.生於憂患死於安樂	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4	書面 口語 觀察	國-J-C1 國-J-B3 國-J-A2 國-J-B1	戶外教育 生涯規劃 品德	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			學習內容的延伸聯想。				
	第二次定期評量						
十五~二十一	110/12/6 | 110/1/18	七.蘇東坡突圍(節選) 八.我們的饕餮時代 九.射鵰英雄傳	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調) Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-C1 國-J-A2	生命多元文化	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第三次定期評量						

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級　國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/2/11 | 111/3/18	一.元曲選 二.石滬 三.一家手語餐廳的誕生	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IVIV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-A1 國-J-C1	人權 環境	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第一次定期評量						
八~十四	111/3/27 | 111/5/14	四.鄒忌諷齊王納諫 五.人不可無癖 六.羅密歐與茱麗葉樓臺會	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、	書面 口語 觀察	國-J-B3 國-J-C1 國-J-B2 國-J-B1	環境 戶外教育 法治教育 資訊教育 閱讀素養教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			現代小說、劇本。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				應用
	第二次定期評量						
十五~二十一	111/5/15 | 111/6/30	七.陋室銘 八.先學著張開眼睛 九.看雲的日子 十.項鍊	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	書面 口語 觀察	國-J-A1 國-J-B3 國-J-B1	生命 品德	☐生活管理 ☐社會技巧 ■學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用
	第三次定期評量						

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

110 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級 A 組 英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	110/9/1 | 11/10/18	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-A2:	戶外教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700 字詞）調 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 c-IV-3 常見的 生活用語。 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式				
	第一次定期評量							
八~十四	110/10/19 | 110/11/29	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-B1: 英-J-A1:	生涯規劃	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700 字詞）調 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式				
	第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十五~二十一	110/11/21 | 111/1/15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-B1:	多元文化	☐生活管理 ☐社會技巧 ■學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）調 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式 特學 A-II-1 訊息重要項目或特點				
	第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

110 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級 A 組英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/2/11 | 111/3/23	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-B1	環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700 字詞）調 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式 特學 A-II-1 訊息重要項目或特點					
	第一次定期評量							
八~十四	111/3/24 | 111/5/15	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-A1	閱讀素養	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700 字詞）調 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式 特學 A-II-1 訊息重要項目或特點					
	第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十五~二十	111/5/16 | 111/6/28	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocea	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-A3:	安全教育 環境保護	☐生活管理 ☐社會技巧 ■學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）調 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式 特學 A-II-1 訊息重要項目或特點				
	第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

110 學年度臺中市東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—二年級 B 組 英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	110/9/1 | 11/10/18	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-A2:	戶外教育	☐生活管理 ☐社會技巧 ■學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700 字詞）調 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 c-IV-3 常見的 生活用語。 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式				
	第一次定期評量							
八~十四	110/10/19 | 110/11/29	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	學習表現	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 ……	英-J-B1: 英-J-A1:	生涯 規劃	☐生活管理 ☐社會技巧 ■學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式					
	第二次定期評量							
十五~二十一	110/11/21 | 111/1/15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-B1:	多元文化	☐生活管理 ☐社會技巧 ■學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。				訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700 字詞）調 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式				
	第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-Ⅱ

110 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—二年級 B 組英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/2/11 | 111/3/23	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-B1	環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式				
	第一次定期評量							
八~十四	111/3/24 | 111/5/15	L3 Our Food Smells Good	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論 4. 角色扮演	英-J-A1	閱讀素養教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式 特學 A-II-1 訊息重要項目或特點				
	第二次定期評量							
十五~二十	111/5/16 | 111/6/28	L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocea	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-A3:	環境保護海洋教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。				□輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）調 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式 特學 A-II-1 訊息重要項目或特點				
	第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—三年級 英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	110/9/1 | 11/10/18	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	學習表現	-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-C3: 英-J-B2	多元文化	☐生活管理 ☐社會技巧 ■學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-III-4 重點標記或圖示				
	第一次定期評量							
八~十四	110/10/19 | 110/11/29	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	學習表現	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-A2:	性別平等	☐生活管理 ☐社會技巧 ■學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式 特學 A-II-1 訊息重要項目或特點				
	第二次定期評量							
十五~二十一	110/11/21 | 111/1/15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	學習表現	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組討論	英-J-A1:英-J-A2:	品德教育 家庭教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-8 學習內容的疑問與討論 特學 A-III-4 重點標記或圖示				
	第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

5.

表 5-2-Ⅱ

110 學年度臺中市東區東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—三年級英語科/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/2/11 | 111/3/23	Lesson1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	學習表現	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	1.口語習 2.作業寫 3.小組討論	英-J-A1 英-J-B2:	閱讀素養教育 品德教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞）調 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方式 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡				
	第一次定期評量							
八~十四	111/3/24 | 111/5/15	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	學習表現	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1.口語習 2.作業寫 3.小組討論	英-J-A1 英-J-B1:	品德教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞）調 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-III-4 重點標記或圖示				
	第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級　數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	110/9/1 | 110/10/8	一元一次方程式	7-a-04-3 能在一元一次方程式中，熟練利用等量公理計算出未知數的數值。 7-a-05-3 能熟練地利用移項法則來解一元一次方程式。 7-a-05-5 能熟練利用驗算知道一元一次方程式解的正確性。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	性別平等、環境、品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第一次定期評量						
八~十四	110/10/18 | 110/11/29	二元一次方程式	7-a-06-1 能解釋代數式中「二元」、「一次」的意義。 7-a-06-3 能熟練地列出數學問題中的二元一次方程式。 7-a-07-1 能解釋利用二元一次方程式的聯立，可以求出二個未知數的意義。 7-a-08-3 能熟練使用代入消去法解二元一次方程式。 7-a-08-4 能熟練使用加減消去法解二元一次方程式	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第二次定期評量						
十五~二十一	110/12/6 | 110/1/18	平面直角坐標系	7-a-11-1 能區別平面座標中的 x 軸、y 軸與四個象限。 7-a-11-2 能辨認平面座標的四個象限中，x 與 y 的正負關係。 7-a-11-3 能依點的座標，正確標示在平面座標中。 7-a-12-3 能在座標平面上，描繪出常數函數與一次函數的圖形。 7-a-13-2 能在座標平面上描繪出二元一次方程式的圖形。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	性別平等、品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第三次定期評量						

13. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

14. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

15. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

16. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級　數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/2/11 | 111/3/21	一元一次不等式	7-a-15-3 能辨識數學問題中，「以上／以下」、「超過／未滿」等所代表的範圍及 數學符號。 7-a-16-2 能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式。 7-a-17-1 能熟練利用移項法則來解一元一次不等式。 7-a-17-2 能辨識在不等式中，同時乘除負數時，其不等式的大小關係需互相變更。 7-a-17-3 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第一次定期評量						
八~十四	111/3/28 | 111/5/09	統計圖表及數據	9-d-01-1 遇到大量資料時，能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理。 9-d-01-2 能熟練將大量的資料計數整理成次數分配表。9-d-01-7 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。 9-d-01-9 能依據統計圖辨識出橫軸各資料的數量與相對位置。 9-d-02-1 能解釋出平均數為資料中平均每筆資料的數值，並能熟練計算出資料的平均數。 9-d-02-5 能在多組資料值組合時，熟練計算出總資料值的平均數。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第二次定期評量						
十五~二十一	111/5/16 | 111/6/28	乘法公式與多項式	8-a-01 能背出常用的二次式乘法公式。(調) 8-a-01 能代入數值於常用的二次式乘法公式。(調) 8-a-01 能計算常用的二次式乘法公式。(調)	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
							□輔助科技應用
	第三次定期評量						

13. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
14. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
15. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
16. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級　數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	110/9/1 | 110/10/8	統計圖表及數據	9-d-01-1 遇到大量資料時，能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理。 9-d-01-2 能熟練將大量的資料計數整理成次數分配表。9-d-01-7 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。 9-d-01-9 能依據統計圖辨識出橫軸各資料的數量與相對位置。 9-d-02-1 能解釋出平均數為資料中平均每筆資料的數值，並能熟練計算出資料的平均數。 9-d-02-5 能在多組資料值組合時，熟練計算出總資料值的平均數。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第一次定期評量						
八~十四	110/10/18 | 110/11/29	乘法公式與多項式	8-a-01 能背出常用的二次式乘法公式。(調) 8-a-01 能代入數值於常用的二次式乘法公式。(調) 8-a-01 能計算常用的二次式乘法公式。(調)	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第二次定期評量						
十五~二十一	110/12/6 | 110/1/18	二次方根與畢氏定理	8-a-05-1 能辨識畢氏定理為直角三角形的特殊邊長性質。 8-a-05-2 能辨識出需要使用畢氏定理的數學問題。 8-a-05-3 能辨識出畢氏定理的公式。 8-a-05-4 能熟練畢氏定理的公式運算。 8-a-05-5 能熟練使用畢氏定理公式，計算直角三角形的邊長。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第三次定期評量						

17. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
18. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
19. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
20. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級　數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/2/11 | 111/3/21	二次多項式的因式分解	8-a-06-1 能辨識出已分解成質因式相乘的多項式。8-a-07-1 能在做二次多項式因式分解時，辨識出所能提出的公因式。 8-a-07-2 能熟練計算提出公因式後剩下的項式。 8-a-08-3 能熟練利用乘法公式因式分解多項式。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第一次定期評量						
八~十四	111/3/28 | 111/5/09	一元二次方程式	8-a-08-5 能熟練利用十字交乘法因式分解二次多項式 8-a-11-3 能熟練使用配方法將一元二次方程式轉換為和平方與差平方公式。 8-a-11-4 能熟練地計算出配方法後的一元二次方程式的解。 8-a-12-1 能以一元二次方程式列出生活情境中的數學問題。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第二次定期評量						
十五~二十一	111/5/16 | 111/6/28	等差數列與等差級數	8-n-05-2 能熟練計算出簡單數列的等差中項。 8-n-05-3 能熟練使用等差數列的標準式公式，計算出等差數列的一般項。 8-n-06-2 能熟練等差級數的標準公式。 8-n-06-3 能在生活中遇到與數列相關的數學問題，熟練地使用等差級數和公式求解。	課堂實作、行為觀察、問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J-A1 特學-J-A2	品德、科技、資訊	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	第三次定期評量						

17. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
18. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
19. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、

防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

20. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-3-I

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——學習策略科目

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
一~七	110/9/2~ 110/9/25	綠池白鵝 (7 節)	1. 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句） 2. 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料） 3.能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性（如：鉅細靡 遺法） 4.能抽取學習內容重要的元素，做成大綱（如：主題大綱）	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-A3	生命閱讀素養
	110/9/25~ 110/10/14	龜兔賽跑 (7 節)	1. 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句） 2. 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料） 3.能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性（如：鉅細靡 遺法） 4.能抽取學習內容重要的元素，做成大綱（如：主題大綱）	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-A3	生命閱讀素養
	第一次定期評量					
八~十四	110/10/19~ 110/10/30	詭異的約會 (5 節)	1. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 2. 能解釋常見字、詞的涵義 3. 能說明文章內容的因果關係 4.能將新訊息和舊經驗知識連結。 5. 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：心智圖）	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-B1	品德閱讀素養
	110/11/2~ 110/11/13	到貓空看星星 (5 節)	1. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 2. 能解釋常見字、詞的涵義 3. 能說明文章內容的因果關係 4.能將新訊息和舊經驗知識	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-B1	家庭教育閱讀素養

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
			連結。 5. 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：心智圖）			
	110/11/14~ 108/11/20	危如累卵（2節）	1.能解釋常見字、詞的涵義 2.能說明文章內容的因果關係	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-A2	閱讀素養
	110/11/20~ 110/11/29	四面楚歌（2節）	1.能解釋常見字、詞的涵義 2.能說明文章內容的因果關係	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-A2	閱讀素養
	第二次定期評量					
十五~二十一	110/12/1~ 110/12/15	項鍊（7節）	1. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 2. 能解釋常見字、詞的涵義 3. 能說明文章內容的因果關係 4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。 5. 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：心智圖）	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-B1	多元文化閱讀素養
	110/12/15~ 110/1/15	麥琪的禮物（7節）	1. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 2. 能解釋常見字、詞的涵義 3. 能說明文章內容的因果關係 4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。 5. 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：心智圖）	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-B1	多元文化閱讀素養
	第三次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

110 學年度臺中市東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——學習策略科目

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
一~七	111/02/11~111/02/21	大隻雞慢嘀（7 節）	1. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 2. 能解釋常見字、詞的涵義 3. 能說明文章內容的因果關係 4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。 5. 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：心智圖）	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-A3	閱讀素養
	111/02/22~111/03/25	筆記術-地理科（7 節）	1. 能將單元內容整合成單元架構圖 2. 能依照段落重要元素，整合成圖表。 3. 能依照單元主要概念、一般概念，整合成概念構圖。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-A3	閱讀素養
	第一次定期評量					
八~十四	111/03/29~111/04/21	筆記術-歷史科（7 節）	3. 能將單元內容整合成單元架構圖 4. 能依照段落重要元素，整合成圖表。 3. 能依照單元主要概念、一般概念，整合成概念構圖。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-B1	閱讀素養
	111/4/22~111/5/15	閱讀心得（7 節）	1. 能分析學習的內容（如 6W 問題引導分析學習內容）…… 2. 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描 寫、抒情、說明、議論等 3. 能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-B1	閱讀素養
	第二次定期評量					
十五~二十一	111/5/17~111/6/13	考試技巧策略（10 節）	1. 能在時限內完成試題。 2. 能主動進行考後複習活動（如：錯誤訂正、題項再練習等）。 3. 能運用策略選擇可能的正	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-E-A2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
			確答案 （如：刪除法、題項對應法等）。 4. 能調整試卷作答的順序（如：不需 要依據題項作答，可先做簡單的、 已經會的題目）。			
	111/6/14~ 111/6/25	監控策略 （4 節）	能逐步檢核錯誤之處。	口頭評量 紙筆評量 作業	特學-J-B1	閱讀素養
	第三次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市_東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫—社會技巧 一年級

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
一~七	110/9/2 | 110/9/21	緣分讓我們相遇(3節)	1. 主動打招呼和自我介紹。特社2-I-7 2. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。 3. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。	問題討論 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	品德教育
	110/9/22 | 110/10/14	學校基本適應(3節)	1. 遵守不同課堂的規則。 2. 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 3. 學校規則的認識與遵守。 4. 不同學習情境變化的適應與調整。 5. 學校的參與及合作。	口頭評量 觀察評量 問題討論	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	第一次定期評量					
八~十四	110/10/20 | 110/11/8	機體語言溝通-微笑篇?(3節)	1. 主動打招呼和自我介紹。 2. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 3. 人際關係的建立。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	110/11/9 | 110/11/25	基本溝通-向別人借東西(3節)	1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 尊重他人的身體界限與自主權。 3. 團體的基本規範。	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
十五~二十一	110/11/26 | 110/12/20	我會與人分享 (3 節)	1. 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋， 調整自己的行為以維持友誼。 2. 積極參與團體，爭取團體的接納。 3. 團體中適當分享自己的感受或想法。 4. 自我經驗的分享。 5. 自我需求與困難的表達。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	110/12/21 | 111/1/14	說話保持距盪的距離 (3 節)…	1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主 動尋求協助。 3. 尊重他人的身體界限與自主權。 4. 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 5. 人際關係的建立。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-B1 特社 J-C2	
	第三次定期評量					

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

110 學年度臺中市_東區　東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫—社會技巧 A 一年級

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~七	111/2/11 | 111/2/26	猜猜我是誰 （3節）	1. 瞭解自我概念的意義與內容。 2. 體會自我認識的重要性。 3. 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/3/1 | 111/3/23	超級美麗變變變 (3節)	1. 認識審美標準的轉變 2. 建立自我價值觀 3. 為自己的外表負責	口頭評量 觀察評量	特社 J-A2 特社 J-A3 特社 J-B1	
	第一次定期評量					
八~十四	111/3/30 | 111/4/17	情緒氣象圖(3 節)	1. 認識情緒的本質 2. 認識情緒的變化	口頭評量 觀察評量	特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/4/20 | 111/5/11	我的心情我知道 （3 節）	1.瞭解自我概念中「情緒我」的內涵。 2.探索自我的情緒特質。 3.提升自我調節情緒特質的能力	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	第二次定期評量					
十五~二十	111/5/18 | 111/6/5	我的愛心地圖 （3 節）	1. 認識社會我的重要 2. 了解自我概念中社會我的意涵 3. 探索自己在團體的角色	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	111/6/8 | 111/6/25	感謝卡片鼓勵大集合(3 節)	1. 分享自己擁有的資源變建立感恩的態度 2. 卡片上寫出欣賞他人優點的語句。 3. 能在卡片上寫出感謝他人曾經給予幫助的語句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第三次定期評量					

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、

職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市_東區　東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫—社會技巧 B　二年級

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~七	110/9/2 | 110/9/21	一樣米養百樣人 (3 節)	1. 認識 pac 自我圖像，促進對個別差異的瞭解與接納。 2. 瞭解 pac 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力。 3. 瞭解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。	問題討論 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1	
	110/9/22 | 110/10/14	我真的很不錯(3 節)	1. 認識自我概念的四大層面。 2. 了解自我肯定的意義與重要性。	口頭評量 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2	
	第一次定期評量					
八~十四	110/10/20 | 110/11/8	優點對對蹦 (3 節)	1. 認識自我概念中的智慧我 2. 能認識自我的興趣與優點。 3. 找到自己的獨特性	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	110/11/9 | 110/11/25	小兵立大功	1. 認識自己在團體中的重要性 2. 了解每個人的角色都很重要，缺一不可 3. 明白團體合作的意義與目的	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第二次定期評量					
十五~二十一	110/11/26 | 110/12/20	天生如此 (3 節)	1. 認識不同的生活情境產生不同情緒感受 2. 明白自我情緒管理的重要性 3. 能試著擁有同理他人	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	110/12/21 | 111/1/14	主觀與客觀 (3 節)…	1. 認識影響情緒三要素 2. 生活中的非理性想法 3. 建立理性的思考習慣	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-B1 特社 J-C2	
	第三次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

110 學年度臺中市_東區　東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫—社會技巧 B　二年級

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~七	111/2/11 | 111/2/26	表情，情緒 (3節)	1. 認識不同的表情透露出的情緒 2. 了解自己的表情所傳達給別人的感受 3. 了解影響情緒的三個因素	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/3/1 | 111/3/23	誰說得對(3節)	1.能表達自己的意見 2.認識每個人的想法受到主觀經驗的影響 3.能聆聽別人的想法	口頭評量 觀察評量	特社 J-A2 特社 J-A3	
	第一次定期評量					
八~十四	111/3/30 | 111/4/17	公說公有理，婆說婆有理(3節)	1. 了解主觀的定義與缺點 2. 體驗過度推論的缺點 3. 學習尊重客別差異	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/4/20 | 111/5/11	我的分身面面觀(3節)	1. 認識每個人在不同的場合有不同的角色 2. 學會同理別人的立場 3. 試著用不同的角度看事情	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	第二次定期評量					
十五~二十	111/5/18 | 111/6/5	做個自信高手(3節)	1.介紹自己獨特之處，主動尋求志同道合的朋友 2.欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 3.根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽 4.學習表達對別人的關懷與表達。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	111/6/8 | 111/6/25	做個 EQ 高手　(3節)	1.能與他人共同活動，分享彼此的感受或想法。 2.在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 3.在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。 4.同理他人的技巧。 5.友誼維持的技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第三次定期評量					

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市_東區　東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫—社會技巧 C　二年級

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~七	110/9/2 | 110/9/21	我的心情，我知道(3節)	1.瞭解自我概念中「情緒我」的內涵。 2.探索自我的情緒特質。 3.提升自我調節情緒特質的能力	問題討論 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1	
	110/9/22 | 110/10/14	情緒型態(3節)	1. 認識情緒本質 2. 情緒本質的自我測驗 3. 認識不同的情緒本質偏向的優缺點	口頭評量 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	第一次定期評量					
八~十四	110/10/20 | 110/11/8	我真的很不錯(3節)	1. 認識自我概念的四大層面。 2. 了解自我肯定的意義與重要性。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	110/11/9 | 110/11/25	優點對對蹦(3節)	1.認識自我概念中的智慧我 2.能認識自我的興趣與優點。 3.找到自己的獨特性	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第二次定期評量					
十五~二十一	110/11/26 | 110/12/20	公說公有理，婆說婆有理(3節)	4. 了解主觀的定義與缺點 5. 體驗過度推論的缺點 6. 學習尊重客別差異	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	110/12/21 | 111/1/14	做個 EQ 高手(3節)	1.與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想 法。 2.在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 3.在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 4.同理他人的技巧。	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第三次定期評量					

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

110 學年度臺中市_東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫—社會技巧 C

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~七	111/2/11 | 111/2/26	本尊與分身(3節)	1.體驗心理學與日常生活的關係。 2.瞭解人際交流分析理論對人格組成的概念 3.探討人格組成對個體行為表現的影響。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/3/1 | 111/3/23	心中有個小飛俠(3節)	1. 分享自己的童年經驗 2. 聆聽別人與懂得傾訴自己的哀傷 3. 了解大人和小孩都深受童年經驗的影響	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	第一次定期評量					
八~十四	111/3/30 | 111/4/17	人在江湖 (3 節)	1. 了解自我概念中「社會我」的內涵 2. 探索自己在團體中的角色 3. 瞭解團隊合作意義 4. 肯定每個角色的貢獻	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/4/20 | 111/5/11	小兵立大功 (3 節)	1.認識自己在團體中的重要性 2.了解每個人的角色都很重要，缺一不可 明白團體合作的意義與目的	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	第二次定期評量					
十五~二十	111/5/18 | 111/6/5	說出內心的感受(3 節)	1.瞭解自我概念中「情緒我」的內涵。 2.探索自我的情緒特質。 3.提升自我調節情緒特質的能力	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	111/6/8 | 111/6/25	做個 EQ 高手 (3 節)	1.與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想 法。 2.在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 3.在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。 4.同理他人的技巧。 5.友誼維持的技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第三次定期評量					

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市_東區 東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫—社會技巧 D 三年級

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~七	110/9/2 | 110/9/21	我好，你也好（3節）	1. 建立正確的自我認識 2. 能適當的自我肯定不需與別人比較 3. 能尊重別人與欣賞別人的優點	問題討論 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	110/9/22 | 110/10/14	公說公有理，婆說婆有理(3節)	1.了解主觀的定義與缺點 2.體驗過度推論的缺點 3.學習尊重客別差異	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	第一次定期考試					
八~十四	110/10/20 | 110/11/8	少年維特的煩惱(3節)	1.認識人際衝突與自我衝突的類型 2.認識遇見衝突的解決之道	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	110/11/9 | 110/11/25	心情故事(3節)	1.認識表情與情緒的關係 2.學習管理自己的情緒 3.能體會別人的感受	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第二次定期評量					
十五~二十一	110/11/26 | 110/12/20	事實與意見（3節）	1.認識影響情緒三要素 2.生活中的非理性想法 3.建立理性的思考習慣	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	110/12/21 | 111/1/14	原來如此(3節)	1.了解想法影響情緒的類別，還會影響情緒 2.練習正向思考的方式 3.了解樂觀與悲觀的態度對事情的影響	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-B1 特社 J-C2	
	第三次定期評量					

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

110 學年度臺中市_東區　東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫—社會技巧 D 三年級

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~七	111/2/11 | 111/2/26	我好VS我不好(3節)	1. 了解被捉弄的人的感受 2. 認識建立友誼的正確方式 3. 建立自信與自尊	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	性別
	111/3/1 | 111/3/23	我會想辦法(3節)	1. 認識解決問題能力的重要性 2. 認識解決問題的步驟與關鍵	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A3	
	第一次定期評量					
八~十四	111/3/30 | 111/4/17	事實與意見(3節)	1.認識影響情緒三要素 2.生活中的非理性想法 3.建立理性的思考習慣	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/4/20 | 111/5/11	預見未來(3 節)	1.了解提早做計劃的重要 2.培養提早計劃的習慣與能力	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	第二次定期評量					
十五~二十	111/5/18 | 111/6/5	訂定目標(3 節)	1. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。 2. 認識與尋找問題解決的外在資源。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	111/6/8 | 111/6/25	做個 EQ 高手(3 節)	1.與他人共同活動，分享彼此的感受或想法。 2.在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 3.在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。 4.同理他人的技巧。 5.友誼維持的技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第三次定期評量					

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市_東區　東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫— 社會技巧 E 三年級

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~七	110/9/2 | 110/9/21	人在江湖 (3 節)	5. 了解自我概念中「社會我」的內涵 6. 探索自己在團體中的角色 7. 瞭解團隊合作意義 8. 肯定每個角色的貢獻	問題討論 觀察評量 角色演練	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	110/9/22 | 110/10/14	社會角色新人甄選 (3 節)	1. 介紹常見的六種社會角色 2. 理解社會角色的運作與功用 3. 探索並了解自己常扮演的社會角色	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
八~十四	110/10/20 | 110/11/8	小兵立大功 (3 節)	1.認識自己在團體中的重要性 2.了解每個人的角色都很重要，缺一不可 明白團體合作的意義與目的	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	110/11/9 | 110/11/25	守護天使照過來 (3 節)	1. 介紹7種守護天使 2. 發現自己的守護天使是誰 3. 對守護天使表達感謝	口頭評量 觀察評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第二次定期評量					
十五~二十一	110/11/26 | 110/12/20	少年維特的煩惱 (3 節)	1.認識人際衝突與自我衝突的類型 2.認識遇見衝突的解決之道	口頭評量 觀察評量	特社 J-A3 特社 J-B1 特社 J-C2	
	110/12/21 | 111/1/14	心情故事 (3 節)	1.認識表情與情緒的關係 2.學習管理自己的情緒 3.能體會別人的感受	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	第三次定期評量					

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

110 學年度臺中市_東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫—社會技巧 E 三年級

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
一~七	111/2/11 | 111/2/26	改變從我開始	1. 學習面對可能遭遇的失敗。 2. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 3. 壓力的替代與紓解方法。 4. 行為與後果之間的關係與評估。	口頭評量 觀察評量	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	性別
	111/3/1 | 111/3/23	能接受與回應 他人的批評(3節)	1. 學習面對可能遭遇的失敗。 2. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 3. 基本情緒的表達。 4. 壓力源的評估與處理。 5. 我接納與激勵。	口頭評量 觀察評量 實際演練	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	第一次定期評量					
八~十四	111/3/30 | 111/4/17	如何面對別人 的嘲笑或憤怒(3 節)	1.理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生 活。 2.用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 3.根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的 因應方法。 4.情緒的表達宇尋求協助。 5.正向思考的技巧。	口頭評量 觀察評量 實際演練	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	111/4/20 | 111/5/11	如何拒絕別人(3節)	1.在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說 明拒絕的原因。 2.與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採 取正當的防衛措施。 3.使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 4.同理心的培養。	口頭評量 觀察評量 實際演練	特社 J-A1 特社 J-A2 特社 J-A3	
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
十五~二十	111/5/18 | 111/6/5	怎麼做才不討 人厭 （3 節）	1. 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或 活動。 2. 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各 種結果。 3. 同理他人的技巧。 4. 友誼維持的技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	111/6/8 | 111/6/25	做個 EQ 高手 （3 節）	1. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想 法。 2. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 3. 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。 4. 同理他人的技巧。 5. 友誼維持的技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	特社 J-B1 特社 J-C2	
	第三次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

110 學年度臺中市_東區東峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫—職業生活(三年級)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~七	110/9/2 | 110/9/21	認識職業 (3 節)	1. 說出家庭成員的職業。 2. 認識社區中常見的職業。 3. 了解工作與生活經驗的關係。	實作評量 觀察評量 紙筆評量	特職 J-A1 特職 J-A2	
	110/9/22 | 110/10/14	我是飲調師(3 節)	1. 認識飲料調製所需材料與器具。 2. 依照指令完成成品。 3. 熟練簡單的工作技能。 4. 能完成工作前的準備與事後的收拾整理。	實作評量 觀察評量	特職 J-A1 特職 J-A2	
	第一次定期評量					
八~十四	110/10/15 | 110/11/8	我要應徵工作(3 節)	1. 列出適合自己的工作資訊。 2. 工作所需條件的認識。 3. 認識查詢就業市場資訊的管道。	口頭評量 觀察評量 紙本評量	特職 J-A1 特職 J-A2	
	110/11/9 | 110/12/4	組裝 DIY(3 節)	1.依據步驟組合完成成品。 2.物品的組合與拼裝方式。	實作評量 觀察評量	特職 J-A2 特職 J-B3	
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
十五~二十	110/12/5 | 110/12/25	我是小當家一(3 節)	1.認識各種食材。 2.能認識各項工作器具的功能與使用方式。 3.能依據餐點工作流程與步驟完成成品。 4.能使用衛生安全裝備防護配備（如：口罩、手套、圍裙等）。	實作評量 觀察評量	特職 J-A1 特職 J-A2	
	110/12/26 | 111/1/15	電腦打字(3 節)	1.熟練職場所需科技 2.職場科技的應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特職 J-A1 特職 J-A2 特職 J-B2	
	第三次定期評量					

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110 學年度臺中市_東區 東峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——職業生活（三年級）

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
一~七	111/2/11 | 111/2/26	職業簪害的介紹	1. 認識職場中的職業傷害 2. 了解緊急災害處理流程處理緊急 狀況。 3. 培養謹慎的工作態度。	口頭評量 觀察評量 紙本評量	特職 J-A1 特職 J-A2	
	111/3/1 | 111/3/23	我是綠手指	1.了解植物栽種的主要原理 2.能妥善保管工作場域中工作器具。 3.培養觀察與照顧植物的職業態度。	實作評量 觀察評量	特職 J-A1 特職 J-A2	環境保護
	第一次定期評量					
八~十四	111/3/30 | 111/4/17	生活好味道	1. 學習食物的保存方式。 2. 學習判斷保存期限 3. 認識廚房常用的器材及用具。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特職 J-A1 特職 J-A2	
	111/4/20 | 111/5/11	點心魔法師	1. 了解各項工具的功用 2. 認識各種材料的作用 3. 能依據工作流程與步驟完成成品 4. 能完成工作前的準備與事後的收拾整理	口頭評量 實作評量 觀察評量	特職 J-A1 特職 J-A2	
	第二次定期評量					
十五~二十	111/5/18 | 111/6/5	我會搬運與分類	1.能夠移動與負重能力完成指定工作。 2.依據不同分類架構進行排列整理。	口頭評量 實作評量 觀察評量	特職 J-A1 特職 J-A2	
	111/6/8 | 111/6/25	我是小當家二(3節)	1.認識各種食材。 2.能認識各項工作器具的功能與使用方式。 3.能依據餐點工作流程與步驟完成成品。 4.能使用衛生安全裝備防護配備	口頭評量 實作評量 觀察評量	特職 J-A1 特職 J-A2	
	第三次定期評量					

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。