

111 學年度臺中市立東峰國民中學體育班課程總體架構

壹、學校體育班現況與背景分析

一、學校現況

- (一) 體育班班級數：111 學年一、二、三年級各有一班，共 3 班。
- (二) 體育班設立情形：107 學年成立體育班，初期有軟式網球、輕艇等運動種類，109 學年新增空手道。
- (三) 體育班教師及教練資料：
- 110 學年任教體育班合格教師計 26 位。
 - 專項教練資料如下：

序號	姓名	職稱	學歷	專長 證照	教育部專任 運動教練證 書編號	專項訓練教授課程
1	林鼎鈞	專任運動 教練	競技所	軟式網 球中級 運動教 練	A0310300004	軟式網球
2	宋致勤	外聘教練	臺灣體 育運動 大學	輕艇 C 級教練	無	輕艇
3	葉志良	外聘教練	臺灣體 育運動 大學學 士	空手道 C 級教 練	無	空手道

(四) 110 學年體育班學生數：

年級	男學生數	女學生數	學生數合計
一年級	8	1	9
二年級	12	0	12
三年級	6	3	9
總 計	26	4	30

二、背景分析

(一)110 學年師資結構

教師姓名	任教科目	任教班級	是否具合格教師資格
蔡毓芳	國文	705	是■ 否□
李容綸	英語	705	是■ 否□
陳威宏	數學	705	是■ 否□
鄭皓文	自然	705	是■ 否□
黃書郁	歷史	705	是■ 否□
呂崑祐	地理	705	是■ 否□
蕭嫋欣	公民	705	是■ 否□
黃俊儒	資訊	705	是■ 否□
楊禮謙	生活科技	705	是■ 否□
吳佳穎	健康教育	705	是■ 否□
吳佳穎	體育	705	是■ 否□
黃書郁	輔導	705	是■ 否□
張僖文	視覺藝術	705	是■ 否□
徐郁菁	家政	705	是■ 否□
林誼愷	音樂	705	是■ 否□
張僖文	國文	805	是■ 否□
林明明	英語	805	是■ 否□
魏志華	數學	805	是■ 否□
蕭宜萱	自然	805	是■ 否□
陳立欣	歷史	805	是■ 否□
呂崑祐	地理	805	是■ 否□
陳立欣	公民	805	是■ 否□
黃俊儒	資訊	805	是■ 否□
王勝雄	生活科技	805	是■ 否□
吳佳穎	健康教育	805	是■ 否□
吳佳穎	體育	805	是■ 否□
張嘉文	輔導	805	是■ 否□
邱雅琳	視覺藝術	805	是■ 否□
蕭嫋欣	童軍	805	是■ 否□
王湘雲	表演藝術	805	是■ 否□
曾以琳	國文	905	是■ 否□
方慧諒	英語	905	是■ 否□
楊禮謙	數學	905	是■ 否□

許良郁	自然	905	是■ 否□
陳立欣	歷史	905	是■ 否□
呂崑祐	地理	905	是■ 否□
黃書郁	公民	905	是■ 否□
黃俊儒	資訊	905	是■ 否□
王勝雄	生活科技	905	是■ 否□
詹宗保	健康教育	905	是■ 否□
吳佳穎	體育	905	是■ 否□
方慧諒	輔導	905	是■ 否□
王湘雲	表演藝術	905	是■ 否□
方慧諒	家政	905	是■ 否□
洪嘉倩	音樂	905	是■ 否□
林鼎鈞	專項訓練 (軟式網球)	705、805、 905	是否有專任運動教練證書 是■ 否□
宋誌勤	專項訓練 (輕艇)	705、805、 905	是否有專任運動教練證書 是□ 否■
葉志良	專項訓練 (空手道)	705、805	是否有專任運動教練證書 是□ 否■

(二)校內重要教學設施

電腦教室	1 間	操場(跑道 200M)	1 座
生科教室	1 間	籃球場	4 座
生物實驗室	1 間	排球場	2 座
理化實驗室	1 間	網球場	4 座
音樂教室	1 間	智慧教室	15 間
圖書館	1 間	視聽教室	1 間

(三)學校體育班課程與教學績優特色

- 軟式網球隊經常性至興大附農球場訓練，並常與高中球隊共同訓練，更能汲取經驗與高階技巧。以下為軟網隊 110 學年成績：

比賽名稱	名次	運動項目
全國青年盃軟式網球錦標賽	5	團體賽

110 年第 3 次全國青少年軟式網球排名賽	7	雙打賽
全國中正盃軟式網球錦標賽	5	團體賽
雲林縣 110 年度中南部區域性軟式網球聯賽	3	團體賽
全國自由盃軟式網球錦標賽	4	單打賽
全國自由盃軟式網球錦標賽	2	雙打賽
111 年全國中等學校運動會	5	團體賽
111 年全國中等學校運動會	4	雙打賽
111 年全國中等學校運動會	5	雙打賽

2. 因本校鄰近康橋輕艇訓練區，且為培養輕艇基層選手，所以於 107 學年成立輕艇隊。而台中市輕艇協會亦協助成立校際教練團隊，讓各校教練互相分工在康橋輕艇訓練區訓練學生。以下為輕艇隊 110 學年成績：

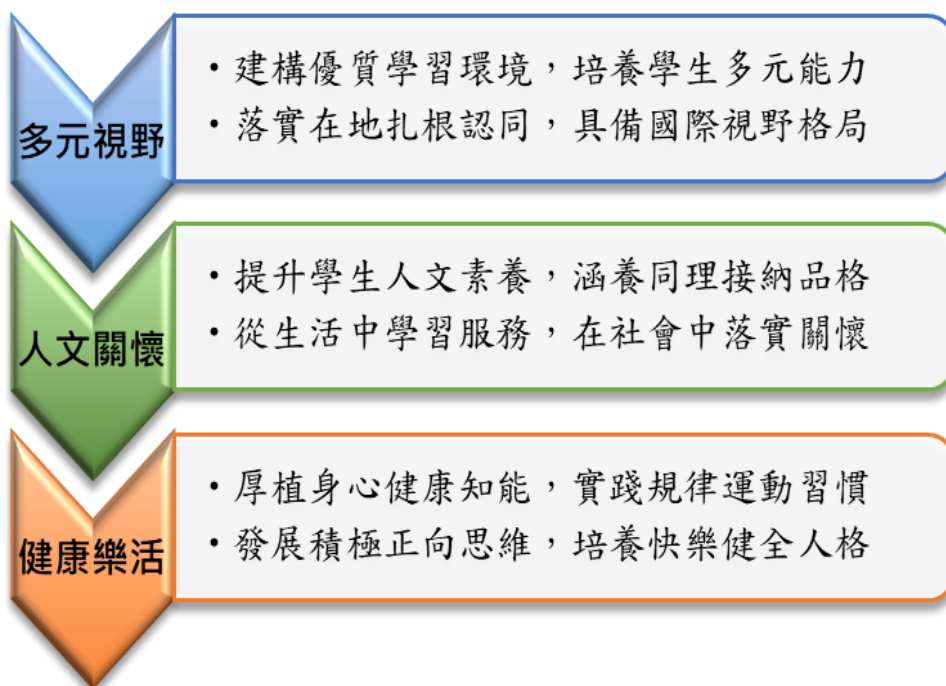
比賽名稱	名次	運動項目
111 年中等學校輕艇競速計時賽	1	國女 C1-200m
111 年中等學校輕艇競速計時賽	5	國女 K1-200m
111 年中等學校輕艇競速計時賽	5	國男 K1-200m
111 年中全國輕艇標桿錦標賽	2	國男 K1
111 年中全國輕艇標桿錦標賽	3	國女 K1
111 年中全國輕艇標桿錦標賽	5	國女 K1
111 年全國輕艇競速錦標賽	1	國女 C1-200m
111 年全國輕艇競速錦標賽	4	國女 K1-200m

111 年全國中等學校運動會	1	國女單人 C 艇
111 年全國中等學校運動會	3	國男 1000m 雙人 K 艇
111 年全國中等學校運動會	3	國女 200m 單人 K 艇
111 年全國中等學校運動會	3	國女 500m 單人 K 艇
111 年全國中等學校運動會	3	國女 500m 雙人 K 艇
111 年全國中等學校運動會	3	國男 1000m 單人 K 艇
111 年全國中等學校運動會	3	國男 500m4 人 K 艇
111 年全國中等學校運動會	1	龍舟 200m
111 年全國中等學校運動會	2	龍舟 500m
111 年全國中等學校運動會	3	龍舟 1000m

3. 本校體育班運動傷害防護由興大附農防護員協助處理。
4. 本校輕艇隊學生協助運動局辦理輕艇體驗活動。

貳、學校體育班課程願景

一、學校體育班願景



二、學生圖像



三、課程地圖

東峰國中課程地圖

學校願景	多元視野			人文關懷		健康樂活	
學生圖像	全球行動	創新思維	團隊合作	品格實踐	樂活健康		
課程主軸	東峰看世界			素養超連結			
學習課程	部定課程(30節)			彈性課程(5節)			
課程屬性	八大領域	主題課程			自主課程	適性課程	
授課年級	全年級	七年級	八年級	九年級	全年級	七八年級	九年級
項目名稱	領域課程	TF-Tube 關鍵解碼 東峰學堂/ 趨勢學堂	TF-Tube TF-探索 TF-JSP	TF-Tube TF-探索 TF-JSP	團隊建造	多元社團	適性探索
課程評鑑	臺中市立東峰國民中學課程評鑑實施計畫						

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

部訂課程/	部訂課程/	七年級彈性學習課程
-------	-------	-----------

彈性學習課程	八大領域	團隊建造	社團活動	關鍵密碼	TF-Tube	東峰學堂/ 趨勢學堂
教學時間	依 12 年國教總綱規定	1	1	1	1	1
教學人力規劃	由專長教師授課，如遇該領域人力不足，考量學校員額編制並依兼任代理代課教師規定公開辦理代理代課教師甄選，補足不足人力。	由各班導師為授課教師，各處室、各領域協助	為使社團豐富，社團教師除本校教師擔任，另外聘校外專長教師，使學生選擇更多元。	由本校國文領域教師為授課教師。	由本校英語領域教師為授課教師。	由本校 2 組課程小組團隊為授課教師。
部訂課程/ 彈性學習課程	部訂課程/ 八大領域	八年級彈性學習課程				
		團隊建造	社團活動	TF-探索	TF-Tube	TF-JSP
教學人力規劃	由專長教師授課，如遇該領域人力不足，考量學校員額編制並依兼任代理代課教師規定公開辦理代理代課教師甄選，補足不足人力。	由各班導師為授課教師，各處室、各領域協助	為使社團種類多元豐富，社團教師除本校教師擔任，另外聘校外專長教師，使學生選擇更多元。	由本校數學領域教師為授課教師。	由本校英語領域教師為授課教師。	由本校自然領域教師為授課教師。
部訂課程/ 彈性學習課程	部訂課程/ 八大領域	九年級彈性學習課程				
		團隊建造	適性探索	TF-探索	TF-Tube	TF-JSP
教學人力規劃	由專長教師授課，如遇該領域人力不足，考量學校員額編制並依兼任代理代課教師規定公開辦理代理代課教師甄選，補足不足	由各班導師為授課教師，各處室、各領域協助	與鄰近高職專科教師合作技藝學程。	由本校數學領域教師為授課教師。	由本校英語領域教師為授課教師。	由本校自然領域教師為授課教師。

	人力。					
備註	1. 本校社團課除安排於彈性學習課程一節，另於該日第八節為社團課，學生每週能上到 2 節社團課，課程能更完整。 2. 本校預計 110 學年度七、八年級生活科技與資訊科技採單雙週對開；七年級彈性課程上學期東峰學堂、下學期趨勢學堂與，與童軍課單雙週對開，隔週可連上 2 節課，使課程進行更順利完整。					
教學設施與設備規劃						
編號	教學設施/設備	數量	領域/彈性學習課程融入規劃			
1	互動式電視	20	各領域/彈性學習課程使用			
2	單槍/電腦	5	各領域/彈性學習課程使用			
3	平板電腦	84	各領域/彈性學習課程使用			
4	chrmebook	73	各領域/彈性學習課程使用			
5	電腦教室	1	各領域/彈性學習課程使用 (資訊教育、社團課程)			
6	生科教室	1	生活科技教育/彈性學習課程使用 (社團課程)			
7	實驗室	2	自然領域/彈性學習課程使用 (社團課程)			
8	視聽教室	1	各領域/彈性學習課程使用			
9	圖書館	1	各領域/彈性學習課程使用			
10	操場、球場	9	各領域/彈性學習課程使用 (社團活動、東峰學堂)			
11	玉峰館	1	各領域/彈性學習課程使用 (團隊建造、社團活動)			

(二)校內課程發展相關組織之運作之規劃說明：

1. 課程發展委員會：每學期定期召開期初及期末會議，制訂學校課程發展系統。

2. 體育班發展委員會：依本校發展運動特色，討論體育班課程與教學規劃；協助運動訓練之督導；進行運動科學之應用發展與整合；充實運動傷害之防護；辦理體育班之校內自評以及其他有關體育班發展事項。
2. 領域教學研究會：每學期至少召開六次會議或研習，以精進領域教學成效。
3. 學年會議：每月召開導師會報，以提升課程教學及班級經營績效。
4. 課程規劃小組：掌握學校教育願景及運動特色，發展學校體育班本位課程，並負責撰述學校體育班課程計畫、審查特殊優秀運動選手個別化課程、體育相關課程自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫與實施體育班訪視、課程評鑑等。
5. 教師專業學習社群：期初統整規劃教師進修之校內研習課程報局核定後實施，以優化專業知能。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1、公開授課原則

- (1) 每學年授課人員至少公開授課一次，超過一次由授課人員自主通知；巡迴教師擇一授課學校辦理。
- (2) 教師觀課(以下簡稱觀課教師)以校內教師為原則。
- (3) 授課人員於公開授課前，應事先規劃共同備課、觀課與議課；觀課教師，以不影響課務、全程參與為原則。

2、公開授課實施方式

- (1) 公開授課時間，每次以一節為原則。
- (2) 共同備課時間於公開授課前，得與各領域社群會議、專業學習社群、課程團隊等相關會議辦理。
- (3) 公開授課人員、授課時間由各領域於每學年開始時，平均將人員、時間分配於上下學期與定期評量之間。
- (4) 教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意。
- (5) 公開授課得結合學校教師專業研習、課程與教學創新、臺中市國民教育輔導體系之分區輔導、到校輔導或經教育部核可之教師專業成長機制等方式辦理之，並經授課人員之同意方得行之。
- (6) 專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

(7) 共同備課、觀課與議課等相關表件得由教師自行設計，亦可使用本校所提供之相關表件進行專業回饋成長，並於公開授課結束後一個月內繳回教務處。

3、家長參與：本校定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，主動與家長正向的溝通互動，建立親師生共學的學校文化。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 本校為提升教師創新教學能力，積極邀請第一線現場教學教師到校分享，期盼藉由辦理各類研習，使教師瞭解教學現場之轉變，規劃統整性、實踐性及延續性與新課綱之相關研習，全體教師增能研習辦理資訊如下表。
2. 為滿足每一領域教師對專業研習與成長之不同需求，各領域依自身需求規劃活化課程、提升教學能力之相關研習，領域教師增能研習辦理資訊如下表。

二、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工：

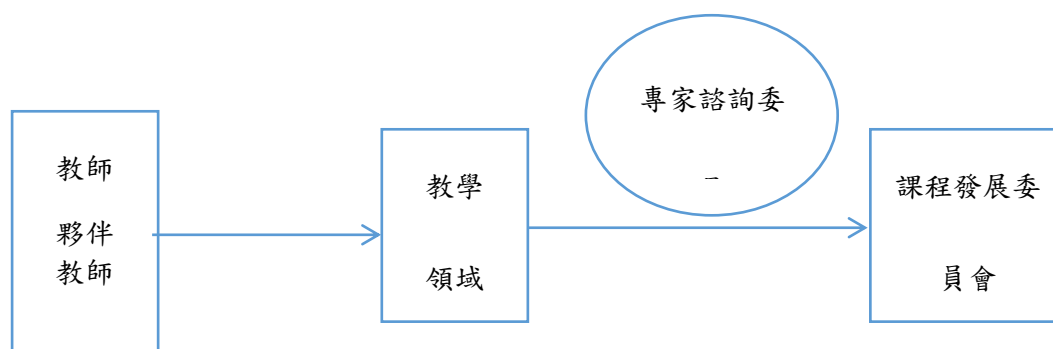
1. 評鑑對象：

- (1)課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並聘請校外諮詢輔導委員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
- (2)領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。
- (3)課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師(共同觀課或協同教學教師)互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用。

2. 組織分工：

- (1)總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，並遴聘學有專長之外聘學者專家擔任諮詢輔導委員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。
- (2)領域課程評鑑小組：由學校各領域與課程團隊成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。

(3)教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。



(二)評鑑時程：

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

階段期程 對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑
課程總體架構 評鑑期程	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日	每年 6 月 1 日至 8 月 31 日	每年 9 月 1 日至 次年 6 月 30 日	每學期末 6 月底 前
領域課程規劃 與運作	每年 5 月 1 日至 8 月 15 日	學期開學前之 寒、暑假期間	每學期開學日至 學期結束	每學期結束前
課程教學實施	學期開學前之寒、暑假期間		每學期開學日至 學期結束(包含 寒暑假)	每學期結束前

(三)評鑑資料與實施方法

1. 評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至指定之雲端空間，以供備查。
2. 評鑑方法：運用檢核表，依組織分工本全權責進行檢核。

(四)評鑑結果與運用：對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用如下：

1. 修正學校課程計畫

分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善

提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視

於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃

提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5. 安排補救教學或學習輔導

有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6. 激勵教師進行課程及教學創新

對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議

於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。