

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

第一組(一、二年級)

109 學年度臺中市立 東峰 國民中學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(社會技巧)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 A	情緒總動員 (3 節)	1. 了解自己的情緒 2. 了解他人的情緒 3. 認識自己情緒的表現 4. 觀察他人的情緒表現	109/09/02~ 109/09/21	問題討論 觀察評量 角色演練	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。
	EQ 是甚麼? (3 節)	1. 認識情緒管理的重要 2. 了解情緒管理的能力	109/09/28~ 109/10/14	問題討論 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				
	心情故事 (3 節)	1. 認識表情與情緒的關係 2. 學習管理自己的情緒 3. 能體會別人的感受	109/10/21~ 109/11/08	問題討論 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	誰說的對 (3 節)	1. 能表達自己的意見 2. 認識每個人的想法受到主觀經驗的影響 3. 能聆聽別人的想法	109/11/11~ 109/11/25	問題討論 觀察評量	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	理性與非理性 (天使與惡魔) (3 節)	1. 認識影響情緒三要素 2. 生活中的非理性想法 3. 建立理性的思考習慣	109/12/01~ 109/12/20	遊戲觀察 問題討論 觀察評量	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。
	作個 EQ 高手 (3 節)	1. 能尊重他人的不同想法 2. 提升管理情緒的能力	109/12/23~ 110/01/14	角色演練 觀察評量	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
					與意圖，並以同 理心的角度與人 溝通。
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 A	猜猜我是誰 (3節)	1. 瞭解自我概念的意義與內容。 2. 體會自我認識的重要性。 3. 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。	110/02/11~ 110/02/26	角色演練 觀察評量	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。
	超級美麗 變變變 (3節)	1. 認識審美標準的轉變 2. 建立自我價值觀 3. 為自己的外表負責	110/3/1~ 110/03/23	角色演練 觀察評量	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)				
	情緒氣象圖 (3節)	1. 認識情緒的本質 2. 認識情緒的變化	110/03/30~ 110/04/17	角色演練 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	我的心情 我知道 (3節)	1. 瞭解自我概念中「情緒我」的內涵。 2. 探索自我的情緒特質。 3. 提升自我調節情緒特質的能力	110/04/20~ 110/05/11	問題討論 口頭評量	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。
	第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)				
	我的愛心地圖 (3節)	1. 認識社會我的重要 2. 了解自我概念中社會我的意涵 3. 探索自己在團體的角色	110/05/18~ 110/06/05	作業	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	感謝卡片鼓勵 大集合 (3 節)	1. 分享自己擁有的資源變 建立感恩的態度 2. 卡片上寫出欣賞他人優 點的語句。 3. 能在卡片上寫出感謝他 人曾經給予幫助的語 句。	110/06/08~ 110/06/25	紙筆評量 口頭評量	特社-J-C2 具 備利他與合 群的態度，並 透過合作與人 和諧互動。
第三次定期評量 6/26(三)-6/30(一)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

第二組(一年級)

109 學年度臺中市立 東峰 國民中學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(社會技巧)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 B	情緒總動員 (3 節)	5. 了解自己的情緒 6. 了解他人的情緒 7. 認識自己情緒的表現 8. 觀察他人的情緒表現	109/09/02~ 109/09/21	問題討論 觀察評量 角色演練	特社-J-A1 具備良好的身心 發展與態度，為 自己的行為後果 負責。
	EQ 是甚麼？ (3 節)	3. 認識情緒管理的重要 4. 了解情緒管理的能力	109/09/28~ 109/10/14	問題討論 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與 運用適當的策略 解決生活壓力的 問題。
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				
	心情故事 (3 節)	1. 認識表情與情緒的關係 2. 學習管理自己的情緒 3. 能體會別人的感受	109/10/21~ 109/11/08	問題討論 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與 運用適當的策略 解決生活壓力的 問題。
	誰說的對 (3 節)	4. 能表達自己的意見 5. 認識每個人的想法受 到主觀經驗的影響 6. 能聆聽別人的想法	109/11/11~ 109/11/25	問題討論 觀察評量	特社-J-B1 具備 察覺他人語言和 非語言溝通目的 與意圖，並以同 理心的角度與人 溝通。
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	理性與非理性 (天使與惡魔) (3 節)	4. 認識影響情緒三要素 5. 生活中的非理性想法 6. 建立理性的思考習慣	109/12/01~ 109/12/20	遊戲觀察 問題討論 觀察評量	特社-J-B1 具備 察覺他人語言和 非語言溝通目的 與意圖，並以同 理心的角度與人 溝通。
	作個 EQ 高手 (3 節)	3. 能尊重他人的不同想法 4. 提升管理情緒的能力	109/12/23~ 110/01/14	角色演練 觀察評量	特社-J-B1 具備 察覺他人語言和 非語言溝通目的

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
					與意圖，並以同 理心的角度與人 溝通。
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 B	猜猜我是誰 (3節)	4. 瞭解自我概念的意義與內容。 5. 體會自我認識的重要性。 6. 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。	110/02/11~ 110/02/26	角色演練 觀察評量	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。
	超級美麗 變變變 (3節)	4. 認識審美標準的轉變 5. 建立自我價值觀 6. 為自己的外表負責	110/3/1~ 110/03/23	角色演練 觀察評量	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)				
	情緒氣象圖 (3節)	3. 認識情緒的本質 4. 認識情緒的變化	110/03/30~ 110/04/17	角色演練 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	我的心情 我知道 (3節)	1. 瞭解自我概念中「情緒我」的內涵。 2. 探索自我的情緒特質。 3. 提升自我調節情緒特質的能力	110/04/20~ 110/05/11	問題討論 口頭評量	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。
	第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)				
	我的愛心地圖 (3節)	4. 認識社會我的重要 5. 了解自我概念中社會我的意涵 6. 探索自己在團體的角色	110/05/18~ 110/06/05	作業	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	感謝卡片鼓勵 大集合 (3 節)	4. 分享自己擁有的資源變 建立感恩的態度 5. 卡片上寫出欣賞他人優 點的語句。 6. 能在卡片上寫出感謝他 人曾經給予幫助的語 句。	110/06/08~ 110/06/25	紙筆評量 口頭評量	特社-J-C2 具 備利他與合 群的態度，並 透過合作與人 和諧互動。
第三次定期評量 6/26(三)-6/30(一)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。



表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

第三組(二年級)

109 學年度臺中市立 東峰 國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(社會技巧)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 C	EQ 是甚麼? (6 節)	9. 了解自己的情緒 10. 了解他人的情緒 11. 認識自己情緒的表現 12. 觀察他人的情緒表現	109/09/02~ 109/10/14	問題討論 觀察評量 角色演練	特社-J-A1 具備良好的身心 發展與態度，為 自己的行為後果 負責。
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				
	誰說的對 (3 節)	7. 能表達自己的意見 8. 能聆聽別人不同的意見與想法	109/10/21~ 109/11/08	問題討論 觀察評量	特社-J-B1 具備 察覺他人 語言和 非語言 溝通目的 與意圖，並以同理 心的角度與人 溝通。
	理性與非理性 (天使與惡魔) (3 節)	7. 認識影響情緒三要素 8. 生活中的非理性想法 9. 建立理性的思考習慣	109/11/11~ 109/11/25	問題討論 觀察評量	特社-J-B1 具備 察覺他人 語言和 非語言 溝通目的 與意圖，並以同理 心的角度與人 溝通。
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	圓桌武士	1. 認識主觀的缺點 2. 察覺並改善自己的表情 3. 恰當的自我反應情緒	109/12/01~ 109/12/20	遊戲觀察 問題討論 觀察評量	
	做個 EQ 高手 (3 節)	5. 能尊重他人的不同想法 6. 提升管理情緒的能力 7. 增進對人際互動技巧的掌握。	109/12/23~ 110/01/14	角色演練 觀察評量	
	第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略

A、學習策略B。

4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧C	我會想辦法 (3 節)	1. 認識解決問題能力的重要性 2. 認識解決問題的步驟與關鍵	110/02/11~ 110/02/21	角色演練 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	作個人際高手 (3節)	1. 在模擬情境下能設身處地的思考他人的處境。 2. 在模擬情境下能包容他人應有的情緒反應。 3. 能在討論活動中表達自己的意見。 4. 能接納他人不同的意見或想法	110/02/24~ 110/02/23	角色演練 觀察評量	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)				
	少年維特的煩惱(3 節)	1. 認識人際衝突與自我衝突的類型 2. 認識遇見衝突的解決之道	110/03/30~ 110/04/17	角色演練 觀察評量	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。
	事實與意見 (3 節)	1. 認識事實與意見的不同 2. 認識自我價值不建立在別人的意見上	110/04/20~ 110/05/11	實作評量 口頭評量 問題討論	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。
	第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)				

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	優點對對碰 (3 節)	1. 認識自我概念中的智慧我 2. 能認識自我的興趣與優點。 3. 找到自己的獨特性	110/05/18~ 110/06/05	作業	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。
	做個自信高手 (3 節)	1. 提升自信的方法 2. 肯定自己的價值 3. 學習在肯定自己的同時能尊重別人	110/06/08~ 110/06/25	紙筆評量 口頭評量	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。
	第三次定期評量 6/26(三)-6/30(一)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略A、學習策略B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

第四組(二、三年級)

109 學年度臺中市立 東峰 國民中學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(社會技巧)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 D	做個人際高手 (6 節)	13. 提升對人際互動的察覺 14. 增進對人際互動技巧的掌握 15. 建立共好的人際態度	109/09/02~ 109/10/14	問題討論 觀察評量 角色演練	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				
	我會想辦法 (3 節)	3. 認識解決問題能力的重要性 4. 認識解決問題的步驟與關鍵	109/10/21~ 109/11/08	問題討論 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	小小分析師 (3 節)	1. 找出問題是甚麼? 2. 培養收集資料的能力 3. 學習合理之推論	109/11/11~ 109/11/25	問題討論 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	少年維特的煩惱(3 節)	10. 認識人際衝突與自我衝突的類型 11. 認識遇見衝突的解決之道	109/12/01~ 109/12/20	角色演練 問題討論 觀察評量	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。
	事實與意見 (3 節)	3. 認識事實與意見的不同 4. 認識自我價值不建立在別人的意見上	109/12/23~ 110/01/14	角色演練 觀察評量	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述

班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 D	訂定目標大補帖 (3節)	1. 了解訂定目標需要考慮的因素 2. 了解目標與需求之間的關係	110/02/11~ 110/02/21	角色演練 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	目標金字塔 (3節)	5. 評估特質與能力 6. 提升訂定目標的能力	110/02/24~ 110/03/23	角色演練 觀察評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)				
	預見未來 (3節)	1. 了解提早做計劃的重要 2. 培養提早計劃的習慣與能力	110/03/30~ 110/04/17	角色演練 觀察評量	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。
	登山歷險記 (3節)	7. 從優缺點評估解析解決方式 8. 體認知識與常識及經驗的正確性	110/04/20~ 110/05/11	實作評量	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。
	第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)				

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	和我做朋友嗎? (6 節)	4. 提升解決問題的實踐力 5. 養成勇敢面對問題的生命態度 6. 增強在生活情境中解決問題的能力	110/05/18~ 110/06/25	作業 紙筆評量 口頭評量	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。
第三次定期評量 6/26(三)-6/30(一)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。



表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 東峰 國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
英文學習策略	作時間的主人 (3節)	1. 能列出自己在校與課後學習時間。 2. 能以表格方式，做出一週的每日學習時間表。 3. 能自行擬訂學習目標與達成水準(例如完成某科課文的閱讀反覆三次)。	109/09/02~ 109/09/20	紙筆評量 口頭評量	特學-J-A1
	分門別類 妙用大 (3 節)	1. 能辨識學習材料的組織規則，運用不同的組織規則進行學習。 2. 能具備組織規則的能力(如:英文拼音規則等)	109/09/23~ 109/10/14	紙筆評量 口頭評量	特學-J-A2
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				
	記憶超展開 (6節)	1. 能練習各種記憶法(如：、複誦法、反覆抄寫法、比較記憶法、列表方法、心智圖法、自我測驗法、聯想法、關鍵字法。 2. 能以語文科目(英文科)作練習。	109/10/21~ 109/11/25	作業評量	特學-J-A2 特學-J-A3
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	發覺自己的學習特質 (3節)	1. 能認識主要三種學習感官:視覺、聽覺、觸覺。 2. 能夠分享多元學習方式 3. 能夠評估自己利用三種學習管道的成效。 4. 以英文小考實踐多元學習管道的方式。	109/12/01~ 109/12/20	紙筆評量	特學-J-AI 特學-J-B1
	動手做筆記 (3節)	1. 能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線) 2. 能記錄課堂的學習重點(如:做筆記等)	109/12/23~ 110/01/14	作業評量 口頭評量	特學-J-AI

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		3. 能主動標記學習材料 (如:教科書、講義)的綱要 或重點提示			
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略A、學習策略B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
英文學習策略	尋找學習資源 (3節)	1. 能運用手機 APP 學習工具協助學習。(如：字典、語音朗讀) 2. 能運用 youtube 網站搜尋教學影片協助學習。 3. 能運用 google 搜尋引擎搜尋並管理所找到的學習資源。	110/02/11~ 110/02/21	口頭評量 紙筆評量	特學-J-AI 特學-J-B2
	策略發展 (3 節)	1. 能反覆複誦重要的訊息(如單字及句型等)。 2. 能反覆抄寫,增加學習印象(如單字及句型等)。 3. 能將新訊息和舊經驗知識連結。 4. 能圈選出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)。	110/02/24~ 110/02/23	口頭評量 作業評量	特學-J-AI
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)				
	考試策略 (4 節)	1. 能在時限內完成試題。 2. 能主動進行考後複習(如：錯誤訂正、題項再練習等)。 3. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：刪除法、題項對應法等)。 4. 能調整試卷作答的順序(如：不需要依據題項作答,可先做簡單的、已經會的題目)。	110/03/30~ 110/04/17	作業評量 口頭評量	特學-J-AI 特學-J-A2
	監控策略 (2 節)	1. 能以第二次定期評量為例,設定具體的學習目標 2. 能依據擬訂好的時間表進行學習活動(如：讀書時間安排) 3. 能逐步檢核錯誤之處	110/04/20~ 110/05/11	作業評量 口頭評量	特學-J-A2 特學-J-A3

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)					
	整理自己容易犯的錯誤 (3 節)	1. 以英文科作業與小考為例，能表列出拼錯的字，並指認出錯誤類型。	110/05/18~ 110/06/05	作業評量 口頭評量	特學-J-A1 特學-J-A2
	課業收納整理大「撇步」 (3 節)	以英文科為例) 1. 能依照段落重要元素，整合成圖表。 2. 能依照單元主要概念、一般概念，整合成概念構圖。。	110/06/08~ 110/06/26	紙筆評量 口頭評量	特學-J-A2 特學-J-A3
第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略A、學習策略B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。