

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧 A	魔鏡魔鏡我問你 (4 節)	1. 瞭解自我概念的意義與內容。 2. 體會自我認識的重要性。 3. 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。 4. 解析生理我的迷思與改善之道。 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。	108/09/02~ 108/09/27	問題討論 觀察評量 評量學習手冊		
	我的情緒面面觀(一) (3 節)	1. 瞭解自我概念中「情緒我」的內涵。 探索自我的情緒特質。	108/09/30~ 108/10/14	問題討論 觀察評量		
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)					
	我的情緒面面觀(二) (4 節)	1. 瞭解自我的情緒表現。 2. 提升調整情緒特質的能力。 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。	108/10/21~ 108/11/01	問題討論 觀察評量 評量學習手冊		
	人在江湖(一) (3 節)	1. 瞭解自我概念中社會我的內涵 2. 探索自己擁有的資源並建立感恩的態度。 3. 探索自己在團體中的角色。 瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。	108/11/4~ 108/11/25	問題討論 觀察評量		
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)					
	人在江湖(二) (2 節)	1. 瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。	108/12/2 108/12/6	角色演練 觀察評量 評量學習手冊		
	作個自信高手 (4 節)	1. 瞭解自我概念中「智慧我」的內涵	108/12/9 109/01/14	觀察評量 評量學習手冊		

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		2. 解析「智慧我」與生涯規劃的關係 3. 瞭解自我肯定的意義與重要性 探討提升自尊的方法建立自我肯定的態度。			
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧 A	一樣米養百樣人(3節)	1. 認識 pac 自我圖像, 促進對個別差異的瞭解與接納。 2. 瞭解 pac 人格狀態的類型及其優缺點, 增進自我改善的能力。 3. 瞭解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。	2020/02/11~ 2020/02/21	角色演練 觀察評量		
	作個人際高手(4節)	1. 在模擬情境下能設身處地的思考他人的處境。 2. 在模擬情境下能包容他人應有的情緒反應。 3. 能在討論活動中表達自己的意見。 能接納他人不同的意見或想法	2020/02/24~ 2020/02/23	角色演練 觀察評量		
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)					
	作個人際高手(3節)	1. 提升對人際互動狀態的覺察。 2. 增進對人際互動技巧的掌握。 3. 建立「我好, 你也好」的人際態度。	2020/03/30~ 2020/04/17	角色演練 觀察評量		
	感謝卡片鼓勵大集合(4節)	1. 能在卡片上寫出欣賞他人優點的語句。 2. 能在卡片上寫出感謝他人曾經給予幫助的語句。 能在卡片上寫出祝賀的語句。	2020/04/20~ 2020/05/11	實作評量		
	第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)					
十字路口不徘徊(3節)	1. 不盲目追隨不必要的事物。 2. 能自我制定目標。 能有自我肯定的能力。	2020/05/18~ 2020/06/05	作業			

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	目標設定 (3節)	1. 擬定計畫。 檢視目標達成率。	2020/06/08~ 2020/06/25	紙筆評量 口頭評量	
第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二)					

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
學習策略-數學	正數與負數 (7 節)	1. 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 2. 能熟練數的運算規則。	108/09/02~ 108/10/14	課堂實作 行為觀察 問答	
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				
	分數與倍數 (7 節)	1. 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 2. 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。	108/10/21~ 108/11/25	課堂實作 行為觀察 問答	
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	指數與科學記號 (6 節)	1. 能理解同底數的相乘或相除的指數律。 2. 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。	108/12/2 109/01/14	課堂實作 行為觀察 問答	
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
學習策略 - 數學	一元一次方程式 (7 節)	能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。	2020/02/11~ 2020/02/23	課堂實作 行為觀察 問答	
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)				
	二元一次方程式 (7 節)	能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 2. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。	2020/03/30~ 2020/05/11	課堂實作 行為觀察 問答	
	第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)				
	等差數列 (6 節)	能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 能理解等差級數和的公式，並能解決生活中相關的問題。	2020/05/18~ 2020/06/25	課堂實作 行為觀察 問答	
第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二)					

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
職業教育	小小工程師 (14 節)	1. 熟悉操作家中常用五金工具 2. 了解這些五金工具的功用 3. 會針對不同的情境使用不同的工具	108/09/02~ 108/10/14	課堂實作 行為觀察 問答	特職3-E1-1 特職3-J-2
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				
	分類我最行 (14 節)	1. 能了解家中或日常生活常會做的分類 2. 熟悉分類的技巧 3. 練習聽取多種指令並做好分類工作	108/10/21~ 108/11/25	課堂實作 行為觀察 問答	特職II-E3-2
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	我是總鋪師 (12 節)	1. 熟悉操作家中常用廚房工具 2. 練習製作簡單點心或飲料 3. 能完成工作前準備及事後收拾整理	108/12/2 109/01/14	課堂實作 行為觀察 問答	特職3-E2-1 特職3-E2-4
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
職業教育	我是總鋪師 (14 節)	1. 熟悉操作家中常用廚房工具 2. 練習製作簡單點心或飲料 3. 能完成工作前準備及事後收拾整理	2020/02/11~ 2020/02/23	課堂實作 行為觀察 問答	特職3-E2-1 特職 3-E2-4
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)				
	百戰百勝 (14 節)	1. 針對能力評估測驗項目進行練習及操作 2. 測驗項目模擬練習	2020/03/30~ 2020/05/11	課堂實作 行為觀察 問答	特職3-E1-1 特職 3-J-2 特職 II-E3-2 特職 3-E2-1
	第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)				
	點心大會串 (12 節)	1. 製作生活常用點心 2. 點心製作	2020/05/18~ 2020/06/25	課堂實作 行為觀察 問答	特職3-E2-1 特職 3-E2-4
第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二)					

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本表格)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧 B	魔鏡魔鏡我問你 (4節)	5. 瞭解自我概念的意義與內容。 6. 體會自我認識的重要性。 7. 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。 8. 解析生理我的迷思與改善之道。 9. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。	108/09/02 ~ 108/09/27	問題討論 觀察評量 評量學習手冊		
	我的情緒面面觀(一) (3節)	2. 瞭解自我概念中「情緒我」的內涵。 3. 探索自我的情緒特質。	108/09/30 ~ 108/10/14	問題討論 觀察評量		
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)					
	我的情緒面面觀(二) (2節)	3. 瞭解自我的情緒表現。 4. 提升調整情緒特質的能力。 5. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。	108/10/21 ~ 108/11/01	問題討論 觀察評量 評量學習手冊		
	人在江湖 (一) (5節)	4. 瞭解自我概念中社會我的內涵 5. 探索自己擁有的資源並建立感恩的態度。 6. 探索自己在團體中的角色。 7. 瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。	108/11/4~ 108/11/25	問題討論 觀察評量		
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)					
	人在江湖 (二) (1節)	2. 瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。 3. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。	108/12/2 108/12/6	角色演練 觀察評量 評量學習手冊		
	作個自信高手 (5節)	4. 瞭解自我概念中「智慧我」的內涵 5. 解析「智慧我」與生涯規	108/12/9 109/01/14	觀察評量 評量學習手冊		

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		劃的關係 6. 瞭解自我肯定的意義與重要性 7. 探討提升自尊的方法建立自我肯定的態度。			
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本表格)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧 B	本尊與分身 (4節)	1. 體驗心理學與日常生活的關係。 2. 瞭解人際交流分析理論對於人格組成的概念 3. 探討人格組成對個體行為表現的影響。 4. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。	109/02/11~ 109/03/2	角色演練 觀察評量 評量學習手冊		
	我的分身面面觀(一) (3節)	4. 認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別 5. 體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡法發展的重要性。	109/03/8~ 109/03/23	角色演練 觀察評量		
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)					
	我的分身面面觀(二) (3節)	1. 體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡法發展的重要性。 2. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。	109/03/30~ 109/04/13	觀察評量 評量學習手冊		
	一樣米養百樣人 (4節)	3. 認識 pac 自我圖像，促進對個別差異的瞭解與接納。 4. 瞭解 pac 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力。 5. 瞭解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。	109/04/14~ 109/05/11	紙筆評量 口頭評量		
	第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)					
作個人際高手 (4節)	1. 提升對人際互動狀態的覺察。 2. 增進對人際互動技巧的	109/05/18~ 109/06/14	紙筆評量 口頭評量			

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		掌握。 3. 建立「我好，你也好」 的人際態度。			
	目標設定 (2 節)	2. 擬定計畫。 3. 檢視目標達成率。	109/06/15~ 109/06/26	紙筆評量 口頭評量	
第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二)					

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
英文學習策略 B	除蟲大師 (3 節)	1. 閱讀前，先從文本中找可以幫助預測的線索，諸如標題圖片插話圖表表格圖表說明等。 2. 修正自己的預測內容。 3. 找出文本的主題。	108/9/2~ 108/9/20	課堂實作 觀察、問答、 角色扮演		
	我的未來 不是夢 (4 節)	1. 閱讀後，找出文本的主題。 2. 根據主題思考並回憶文本內容中的人、事、時、地、物。 3. 根據主題，刪除文中不必要的資訊， 例如：不重要的細節與主題無關或重複訊息。	108/9/23~ 108/10/14	口頭評量		
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)					
	策略發展 (3 節)	1. 能反覆複誦重要的訊息(如單字及句型等)。 2. 能反覆抄寫，增加學習印象(如單字及句型等)。 3. 能將新訊息和舊經驗知識連結。 4. 能圈選出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)。	108/10/21~ 108/11/4	紙筆練習 口頭評量 觀察		
	後設認知 策略(4 節)	能在聽或閱讀目標語時，靠著上下文已知的單字來猜測不認識的單字或句子。	108/11/5~ 108/11/25	課堂實作 觀察		
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)					
聖誕節前夕 (6 節)	1. 能重整資訊來增強對句型的認識 2. 能運用多感官學習(如視、聽、觸、動等)。 3. 能區辨環境中訊息的來源管道(如：單字卡、教學 CD 等)。 4. 能維持一項學習活動的專注狀態(問答與輪替)。 5. 能運用提示系統集中注意力(如：影片或英文歌曲等)。	108/12/1~ 109/1/15	口頭評量 課堂實作 觀察 角色扮演			

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)				

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本表格)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
英文學習策略 B	k-POP 韓團 席捲世界 (4 節)	1. 能選擇不同方式呈現學習的內容 (如：用自己的話、說出、寫出或 畫出等)。 2. 能隨時注意自己常犯的錯誤。(如： 句首大寫，Be 動詞錯置等等)。	109/2/11~ 109/3/5	紙筆練習 課堂實作	
	能運用學 習輔助策 略(3 節)	能分析學習的內容(如 6W 問題引 導分析學習內容)……	109/3/11~ 109/3/26	紙筆練習 課堂實作	
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)				
	成功大躍 進(4 節)	1. 能重整資訊來增強對句型的認識 2. 能夠評估自己利用三種學習管道 的成效。 3. 實踐利用多元學習管道的方式與 英文單字小考中。 4. 能夠輪流分享自己利用不同學習 管道學習之成效。 5. 遇到學習問題，能主動發問 (如： 向老師或同學請教)。	109/4/1~ 109/4/15	口頭評量	
	有夢最美 (3 節)	1. 能分享自己成功的經驗、失敗的 經驗及克服的方法。 2. 以情境故事為例，能將故事中角 色成功經驗與失敗經驗做歸因。 3. 能將自己的學習成果做正向的歸 因(如：我成績進步是因為我很努 力) 4. 能調整不當的學習失敗歸因 (如：我考不好是因為我很笨)	109/4/16~ 109/5/11	口頭評量 觀察	
	第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)				
	考試策略 (5 節)	1. 能在時限內完成試題。 2. 能主動進行考後複習活動(如：錯 誤訂正、題項再練習等)。 3. 能運用策略選擇可能的正確答案 (如：刪除法、題項對應法等)。 4. 能調整試卷作答的順序(如：不 需要依據題項作答，可先做簡單的、 已經會的題目)。	109/5/18~ 109/6/12	紙筆練習 課堂實作	

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	監控策略 (1節)	能逐步檢核錯誤之處。	109/6/15~ 109/6/26	紙筆練習 課堂實作	
第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二)					

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧C	本尊與分身 (7 節)	1. 體驗心理學與日常生活的關係 2. 了解「人際交流分析」理論對於人格組成之概念	108/09/02~ 108/10/14	問題討論 觀察評量 角色演練		
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)					
	本尊與分身 (3 節)	探討人格組成對個體行為表現的影響	108/10/21~ 108/11/08	問題討論 觀察評量		
	我的分身面面觀 (4 節)	1. 認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別 2. 體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡法發展的重要性。	108/11/11~ 108/11/25	問題討論 觀察評量		
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)					
	我的分身面面觀(3 節)	4. 體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡法發展的重要性。 5. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。	108/12/01~ 108/12/20	角色演練 觀察評量		
	一樣米養百樣人 (3 節)	1. 認識pac自我圖像，促進對個別差異的瞭解與接納。 2. 瞭解pac人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力。 3. 瞭解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。	108/12/23~ 109/01/14	角色演練 觀察評量		
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)						

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧 C	一樣米養百樣人(3節)	1. 認識 pac 自我圖像, 促進對個別差異的瞭解與接納。 2. 瞭解 pac 人格狀態的類型及其優缺點, 增進自我改善的能力。 3. 瞭解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。	2020/02/11~ 2020/02/21	角色演練 觀察評量		
	作個人際高手(4節)	6. 在模擬情境下能設身處地的思考他人的處境。 7. 在模擬情境下能包容他人應有的情緒反應。 8. 能在討論活動中表達自己的意見。 9. 能接納他人不同的意見或想法	2020/02/24~ 2020/02/23	角色演練 觀察評量		
	第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)					
	作個人際高手(4節)	1. 提升對人際互動狀態的覺察。 2. 增進對人際互動技巧的掌握。 3. 建立「我好, 你也好」的人際態度。	2020/03/30~ 2020/04/17	角色演練 觀察評量		
	感謝卡片鼓勵大集合(3節)	6. 能在卡片上寫出欣賞他人優點的語句。 7. 能在卡片上寫出感謝他人曾經給予幫助的語句。 8. 能在卡片上寫出祝賀的語句。	2020/04/20~ 2020/05/11	實作評量		
	第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)					
十字路口不徘徊(3節)	3. 不盲目追隨不必要的事物。 4. 能自我制定目標。 5. 能有自我肯定的能力。	2020/05/18~ 2020/06/05	作業			

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	目標設定 (3節)	4. 擬定計畫。 5. 檢視目標達成率。	2020/06/08~ 2020/06/25	紙筆評量 口頭評量	
第三次定期評量 6/26(三)-6/30(一)					

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
學習策略 C	綠池白鵝 (7 節)	1. 能表達出訊息中的核心項目 (如：關鍵字句) 2. 能自己維持適當的專注時間 (如：讀完一篇閱讀材料) 3. 能將所要記憶的材料加入細節， 以增進整體性和詳盡性(如：鉅細靡遺法) 4. 能抽取學習內容重要的元素，做 成大綱(如：主題大綱)	108/9/2~ 108/9/25	口頭評量 紙筆評量 作業	
	龜兔賽跑 (7 節)	1. 能表達出訊息中的核心項目 (如：關鍵字句) 2. 能自己維持適當的專注時間 (如：讀完一篇閱讀材料) 3. 能將所要記憶的材料加入細節， 以增進整體性和詳盡性(如：鉅細靡遺法) 4. 能抽取學習內容重要的元素，做 成大綱(如：主題大綱)	108/9/25~ 108/10/14	口頭評量 紙筆評量 作業	
	第一次定期評量 10/15(四)-10/16(五)				
	詭異的約會 (5 節)	1. 能依據上下文脈，表達出學習材 料的語意意涵 2. 能解釋常見字、詞的涵義 3. 能說明文章內容的因果關係 4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。 5. 能運用適合的學習策略學習特定 項目(如：心智圖)	108/10/19~ 108/10/30	口頭評量 紙筆評量 作業	
	到貓空看 星星 (5 節)	1. 能依據上下文脈，表達出學習材 料的語意意涵 2. 能解釋常見字、詞的涵義 3. 能說明文章內容的因果關係 4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。 5. 能運用適合的學習策略學習特定 項目(如：心智圖)	108/11/2~ 108/11/13	口頭評量 紙筆評量 作業	
危如累卵 (2 節)	1. 能解釋常見字、詞的涵義 2. 能說明文章內容的因果關係	108/11/14~ 108/11/20	口頭評量 紙筆評量		

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
				作業	
	四面楚歌 (2節)	1. 能解釋常見字、詞的涵義 2. 能說明文章內容的因果關係	108/11/20~ 108/11/29	口頭評量 紙筆評量 作業	
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)					
	項鍊 (7 節)	1. 能依據上下文脈，表達出學習材 料的語意意涵 2. 能解釋常見字、詞的涵義 3. 能說明文章內容的因果關係 4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。 5. 能運用適合的學習策略學習特定 項目 (如：心智圖)	108/12/1~ 109/12/15	口頭評量 紙筆評量 作業	
	麥琪的禮 物 (5節)	1. 能依據上下文脈，表達出學習材 料的語意意涵 2. 能解釋常見字、詞的涵義 3. 能說明文章內容的因果關係 4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。 5. 能運用適合的學習策略學習特定 項目 (如：心智圖)	108/12/15~ 109/1/15	口頭評量 紙筆評量 作業	
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
學習策略 C	大隻雞慢啗 (7 節)	1. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 2. 能解釋常見字、詞的涵義 3. 能說明文章內容的因果關係 4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。 5. 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：心智圖)	2020/02/11~ 2020/02/21	口頭評量 紙筆評量 作業		
	筆記術-地理科 (7 節)	1. 能將單元內容整合成單元架構圖 2. 能依照段落重要元素，整合成圖表。 3. 能依照單元主要概念、一般概念，整合成概念構圖。	2020/02/22~ 2020/03/25	口頭評量 紙筆評量 作業		
	第一次定期評量 3/26(二)-3/29(五)					
	筆記術-歷史科 (7 節)	3. 能將單元內容整合成單元架構圖 4. 能依照段落重要元素，整合成圖表。 3. 能依照單元主要概念、一般概念，整合成概念構圖。	2020/03/29~ 2020/04/21	口頭評量 紙筆評量 作業		
	閱讀心得 (7 節)	1. 能分析學習的內容(如 6W 問題引導分析學習內容)…………… 2. 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 3. 能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法	109/4/22~ 109/5/15	口頭評量 紙筆評量 作業		

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
第二次定期評量 5/16(二)-5/19(五)					
	考試技巧策略 (10 節)	1. 能在時限內完成試題。 2. 能主動進行考後複習活動(如：錯誤訂正、題項再練習等)。 3. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：刪除法、題項對應法等)。 4. 能調整試卷作答的順序(如：不需要依據題項作答,可先做簡單的、已經會的題目)。	109/5/17~ 109/6/13	口頭評量 紙筆評量 作業	
	監控策略 (2 節)	能逐步檢核錯誤之處。	109/6/14~ 109/6/25	口頭評量 紙筆評量 作業	
第三次定期評量 6/26(三)-6/30(一)					