

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域    | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                                                                     | 教學日期                    | 評量方式                   | 相對應<br>核心素養 |
|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------|
| 社會技巧 A | 魔鏡魔鏡我問你<br>(4 節)          | 1. 瞭解自我概念的意義與內容。<br>2. 體會自我認識的重要性。<br>3. 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。<br>4. 解析生理我的迷思與改善之道。<br>藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。 | 108/09/02~<br>108/09/27 | 問題討論<br>觀察評量<br>評量學習手冊 |             |
|        | 我的情緒面面觀(一)<br>(3 節)       | 1. 瞭解自我概念中「情緒我」的內涵。<br>探索自我的情緒特質。                                                                        | 108/09/30~<br>108/10/14 | 問題討論<br>觀察評量           |             |
|        | 第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五) |                                                                                                          |                         |                        |             |
|        | 我的情緒面面觀(二)<br>(4 節)       | 1. 瞭解自我的情緒表現。<br>2. 提升調整情緒特質的能力。<br>藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。                                                  | 108/10/21~<br>108/11/01 | 問題討論<br>觀察評量<br>評量學習手冊 |             |
|        | 人在江湖<br>(一)<br>(3 節)      | 1. 瞭解自我概念中社會我的內涵<br>2. 探索自己擁有的資源並建立感恩的態度。<br>3. 探索自己在團體中的角色。<br>瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。                     | 108/11/4~<br>108/11/25  | 問題討論<br>觀察評量           |             |
|        | 第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五) |                                                                                                          |                         |                        |             |
|        | 人在江湖<br>(二)<br>(2 節)      | 1. 瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。<br>藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。                                                           | 108/12/2<br>108/12/6    | 角色演練<br>觀察評量<br>評量學習手冊 |             |
|        | 作個自信高手<br>(4 節)           | 1. 瞭解自我概念中「智慧我」的內涵                                                                                       | 108/12/9<br>109/01/14   | 觀察評量<br>評量學習手冊         |             |

| 次<br>領<br>域 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                                                      | 教學日期 | 評量方式 | 相對應<br>核心素養 |
|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------|
|             |                         | 2. 解析「智慧我」與生涯<br>規劃的關係<br>3. 瞭解自我肯定的意義與<br>重要性<br>探討提升自尊的方法建立<br>自我肯定的態度。 |      |      |             |
|             | 第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一) |                                                                           |      |      |             |

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域       | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                                                                                 | 教學日期                      | 評量方式         | 相對應<br>核心素養 |
|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| 社會技巧<br>A | 一樣米養百樣人(3 節)            | 1. 認識 pac 自我圖像,促進對個別差異的瞭解與接納。<br>2. 瞭解 pac 人格狀態的類型及其優缺點,增進自我改善的能力。<br>3. 瞭解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。 | 2020/02/11~<br>2020/02/21 | 角色演練<br>觀察評量 |             |
|           | 作個人際高手<br>(4 節)         | 1. 在模擬情境下能設身處地的思考他人的處境。<br>2. 在模擬情境下能包容他人應有的情緒反應。<br>3. 能在討論活動中表達自己的意見。<br>能接納他人不同的意見或想法             | 2020/02/24~<br>2020/02/23 | 角色演練<br>觀察評量 |             |
|           | 第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五) |                                                                                                      |                           |              |             |
|           | 作個人際高手<br>(3 節)         | 1. 提升對人際互動狀態的覺察。<br>2. 增進對人際互動技巧的掌握。<br>3. 建立「我好,你也好」的人際態度。                                          | 2020/03/30~<br>2020/04/17 | 角色演練<br>觀察評量 |             |
|           | 感謝卡片鼓勵大集合<br>(4 節)      | 1. 能在卡片上寫出欣賞他人優點的語句。<br>2. 能在卡片上寫出感謝他人曾經給予幫助的語句。<br>能在卡片上寫出祝賀的語句。                                    | 2020/04/20~<br>2020/05/11 | 實作評量         |             |
|           | 第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五) |                                                                                                      |                           |              |             |
|           | 十字路口不徘徊<br>(3 節)        | 1. 不盲目追隨不必要的事物。<br>2. 能自我制定目標。<br>能有自我肯定的能力。                                                         | 2020/05/18~<br>2020/06/05 | 作業           |             |

| 次<br>領<br>域 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                 | 教學日期                      | 評量方式         | 相對應<br>核心素養 |
|-------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|--------------|-------------|
|             | 目標設定<br>(3 節)           | 1. 擬定計畫。<br>檢視目標達成率。 | 2020/06/08~<br>2020/06/25 | 紙筆評量<br>口頭評量 |             |
|             | 第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二) |                      |                           |              |             |

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域     | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                                                  | 教學日期                    | 評量方式               | 相對應<br>核心素養 |
|---------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|
| 學習策略-數學 | 正數與負數<br>(7 節)            | 1. 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。<br>2. 能熟練數的運算規則。                                      | 108/09/02~<br>108/10/14 | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 |             |
|         | 第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五) |                                                                                       |                         |                    |             |
|         | 分數與倍數<br>(7 節)            | 1. 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。<br>2. 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。 | 108/10/21~<br>108/11/25 | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 |             |
|         | 第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五) |                                                                                       |                         |                    |             |
|         | 指數與科學記號<br>(6 節)          | 1. 能理解同底數的相乘或相除的指數律。<br>2. 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。                                      | 108/12/2<br>109/01/14   | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 |             |
|         | 第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)   |                                                                                       |                         |                    |             |

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域                     | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                                             | 教學日期                      | 評量方式               | 相對應<br>核心素養 |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-------------|
| 學習策略-數學                 | 一元一次方程式<br>(7 節)        | 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。<br>2. 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。 | 2020/02/11~<br>2020/02/23 | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 |             |
|                         | 第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五) |                                                                  |                           |                    |             |
|                         | 二元一次方程式<br>(7 節)        | 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。<br>2. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。         | 2020/03/30~<br>2020/05/11 | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 |             |
|                         | 第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五) |                                                                  |                           |                    |             |
|                         | 等差數列<br>(6 節)           | 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。<br>能理解等差級數和的公式，並能解決生活中相關的問題。  | 2020/05/18~<br>2020/06/25 | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 |             |
| 第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二) |                         |                                                                  |                           |                    |             |

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域                     | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                    | 教學日期                    | 評量方式               | 相對應<br>核心素養          |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|
| 職業教育                    | 小小工程師<br>(14 節)           | 1. 熟悉操作家中常用五金工具<br>2. 了解這些五金工具的功用<br>3. 會針對不同的情境使用不同的工具 | 108/09/02~<br>108/10/14 | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 | 特職3-E1-1<br>特職3-J-2  |
|                         | 第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五) |                                                         |                         |                    |                      |
|                         | 分類我最行<br>(14 節)           | 1. 能了解家中或日常生活常會做的分類<br>2. 熟悉分類的技巧<br>3. 練習聽取多種指令並做好分類工作 | 108/10/21~<br>108/11/25 | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 | 特職II-E3-2            |
|                         | 第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五) |                                                         |                         |                    |                      |
|                         | 我是總鋪師<br>(12 節)           | 1. 熟悉操作家中常用廚房工具<br>2. 練習製作簡單點心或飲料<br>3. 能完成工作前準備及事後收拾整理 | 108/12/2<br>109/01/14   | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 | 特職3-E2-1<br>特職3-E2-4 |
| 第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一) |                           |                                                         |                         |                    |                      |

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域  | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                                    | 教學日期                      | 評量方式               | 相對應<br>核心素養                                     |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| 職業教育 | 我是總鋪師<br>(14 節)         | 1. 熟悉操作家中常用廚房工具<br>2. 練習製作簡單點心或飲料<br>3. 能完成工作前準備及事後收拾整理 | 2020/02/11~<br>2020/02/23 | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 | 特職3-E2-1<br>特職 3-E2-4                           |
|      | 第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五) |                                                         |                           |                    |                                                 |
|      | 百戰百勝<br>(14 節)          | 1. 針對能力評估測驗項目進行練習及操作<br>2. 測驗項目模擬練習                     | 2020/03/30~<br>2020/05/11 | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 | 特職3-E1-1<br>特職 3-J-2<br>特職 II-E3-2<br>特職 3-E2-1 |
|      | 第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五) |                                                         |                           |                    |                                                 |
|      | 點心大會串<br>(12 節)         | 1. 製作生活常用點心<br>2. 點心製作                                  | 2020/05/18~<br>2020/06/25 | 課堂實作<br>行為觀察<br>問答 | 特職3-E2-1<br>特職 3-E2-4                           |
|      | 第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二) |                                                         |                           |                    |                                                 |



表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本表格)

| 次領域    | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                                                                        | 教學日期                        | 評量方式                   | 相對應<br>核心素養 |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------|
| 社會技巧 B | 魔鏡魔鏡我問你<br>(4節)           | 5. 瞭解自我概念的意義與內容。<br>6. 體會自我認識的重要性。<br>7. 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。<br>8. 解析生理我的迷思與改善之道。<br>9. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。 | 108/09/02<br>~<br>108/09/27 | 問題討論<br>觀察評量<br>評量學習手冊 |             |
|        | 我的情緒面面觀（一）<br>(3節)        | 2. 瞭解自我概念中「情緒我」的內涵。<br>3. 探索自我的情緒特質。                                                                        | 108/09/30<br>~<br>108/10/14 | 問題討論<br>觀察評量           |             |
|        | 第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五) |                                                                                                             |                             |                        |             |
|        | 我的情緒面面觀（二）<br>(2節)        | 3. 瞭解自我的情緒表現。<br>4. 提升調整情緒特質的能力。<br>5. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。                                                  | 108/10/21<br>~<br>108/11/01 | 問題討論<br>觀察評量<br>評量學習手冊 |             |
|        | 人在江湖（一）<br>(5節)           | 4. 瞭解自我概念中社會我的內涵<br>5. 探索自己擁有的資源並建立感恩的態度。<br>6. 探索自己在團體中的角色。<br>7. 瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。                     | 108/11/4~<br>108/11/25      | 問題討論<br>觀察評量           |             |
|        | 第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五) |                                                                                                             |                             |                        |             |
|        | 人在江湖（二）<br>(1節)           | 2. 瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。<br>3. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。                                                           | 108/12/2<br>108/12/6        | 角色演練<br>觀察評量<br>評量學習手冊 |             |
|        | 作個自信高手<br>(5節)            | 4. 瞭解自我概念中「智慧我」的內涵<br>5. 解析「智慧我」與生涯規                                                                        | 108/12/9<br>109/01/14       | 觀察評量<br>評量學習手冊         |             |

| 次<br>領<br>域 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                               | 教學日期 | 評量方式 | 相對應<br>核心素養 |
|-------------|-------------------------|----------------------------------------------------|------|------|-------------|
|             |                         | 劃的關係<br>6. 瞭解自我肯定的意義與重要性<br>7. 探討提升自尊的方法建立自我肯定的態度。 |      |      |             |
|             | 第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一) |                                                    |      |      |             |

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本表格)

| 次領域       | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                                                                                 | 教學日期                    | 評量方式                   | 相對應<br>核心素養 |
|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------|
| 社會技巧<br>B | 本尊與分身<br>(4節)           | 1. 體驗心理學與日常生活的關係。<br>2. 瞭解人際交流分析理論對於人格組成的概念<br>3. 探討人格組成對個體行為表現的影響。<br>4. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。        | 109/02/11~<br>109/03/2  | 角色演練<br>觀察評量<br>評量學習手冊 |             |
|           | 我的分身面面觀（一）<br>(3節)      | 4. 認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別<br>5. 體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡法發展的重要性。                              | 109/03/8~<br>109/03/23  | 角色演練<br>觀察評量           |             |
|           | 第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五) |                                                                                                      |                         |                        |             |
|           | 我的分身面面觀（二）<br>(3節)      | 1. 體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡法發展的重要性。<br>2. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。                                          | 109/03/30~<br>109/04/13 | 觀察評量<br>評量學習手冊         |             |
|           | 一樣米養百樣人<br>(4節)         | 3. 認識 pac 自我圖像，促進對個別差異的瞭解與接納。<br>4. 瞭解 pac 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力。<br>5. 瞭解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。 | 109/04/14~<br>109/05/11 | 紙筆評量<br>口頭評量           |             |
|           | 第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五) |                                                                                                      |                         |                        |             |
|           | 作個人際高手<br>(4節)          | 1. 提升對人際互動狀態的覺察。<br>2. 增進對人際互動技巧的                                                                    | 109/05/18~<br>109/06/14 | 紙筆評量<br>口頭評量           |             |

| 次<br>領<br>域 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                           | 教學日期                    | 評量方式         | 相對應<br>核心素養 |
|-------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------|-------------|
|             |                         | 掌握。<br>3. 建立「我好，你也好」<br>的人際態度。 |                         |              |             |
|             | 目標設定<br>(2 節)           | 2. 擬定計畫。<br>3. 檢視目標達成率。        | 109/06/15~<br>109/06/26 | 紙筆評量<br>口頭評量 |             |
|             | 第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二) |                                |                         |              |             |

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域      | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                                                                                                          | 教學日期                   | 評量方式                       | 相對應<br>核心素養 |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------|
| 英文學習策略 B | 除蟲大師<br>(3 節)             | 1. 閱讀前，先從文本中找可以幫助預測的線索，諸如標題圖片插話圖表表格圖表說明等。<br>2. 修正自己的預測內容。<br>3. 找出文本的主題。                                                                     | 108/9/2~<br>108/9/20   | 課堂實作<br>觀察、問答、<br>角色扮演     |             |
|          | 我的未來<br>不是夢<br>(4 節)      | 1. 閱讀後，找出文本的主題。<br>2. 根據主題思考並回憶文本內容中的人、事、時、地、物。<br>3. 根據主題，刪除文中不必要的資訊，<br>例如：不重要的細節與主題無關或重複訊息。                                                | 108/9/23~<br>108/10/14 | 口頭評量                       |             |
|          | 第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五) |                                                                                                                                               |                        |                            |             |
|          | 策略發展<br>(3 節)             | 1. 能反覆複誦重要的訊息（如單字及句型等）。<br>2. 能反覆抄寫，增加學習印象(如單字及句型等)。<br>3. 能將新訊息和舊經驗知識連結。<br>4. 能圈選出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）。                                         | 108/10/21~<br>108/11/4 | 紙筆練習<br>口頭評量<br>觀察         |             |
|          | 後設認知<br>策略（4 節）           | 能在聽或閱讀目標語時，靠著上下文已知的單字來猜測不認識的單字或句子。                                                                                                            | 108/11/5~<br>108/11/25 | 課堂實作<br>觀察                 |             |
|          | 第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五) |                                                                                                                                               |                        |                            |             |
|          | 聖誕節前夕（6 節）                | 1. 能重整資訊來增強對句型的認識<br>2. 能運用多感官學習（如視、聽、觸、動等）。<br>3. 能區辨環境中訊息的來源管道（如：單字卡、教學 CD 等）。<br>4. 能維持一項學習活動的專注狀態（問答與輪替）。<br>5. 能運用提示系統集中注意力（如：影片或英文歌曲等）。 | 108/12/1~<br>109/1/15  | 口頭評量<br>課堂實作<br>觀察<br>角色扮演 |             |

| 次<br>領<br>域 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點 | 教學日期 | 評量方式 | 相對應<br>核心素養 |
|-------------|-------------------------|------|------|------|-------------|
|             | 第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一) |      |      |      |             |

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本表格)

| 次領域      | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                                                                                                                     | 教學日期                  | 評量方式         | 相對應<br>核心素養 |
|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|-------------|
| 英文學習策略 B | k-POP 韓團<br>席捲世界<br>(4 節) | 1. 能選擇不同方式呈現學習的內容<br>(如：用自己的話、說出、寫出或<br>畫出等)。<br>2. 能隨時注意自己常犯的錯誤。(如：<br>句首大寫，Be 動詞錯置等等)。                                                                 | 109/2/11~<br>109/3/5  | 紙筆練習<br>課堂實作 |             |
|          | 能運用學<br>習輔助策<br>略(3 節)    | 能分析學習的內容(如 6W 問題引<br>導分析學習內容) ………                                                                                                                        | 109/3/11~<br>109/3/26 | 紙筆練習<br>課堂實作 |             |
|          | 第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)   |                                                                                                                                                          |                       |              |             |
|          | 成功大躍<br>進(4 節)            | 1. 能重整資訊來增強對句型的認識<br>2. 能夠評估自己利用三種學習管道<br>的成效。<br>3. 實踐利用多元學習管道的方式與<br>英文單字小考中。<br>4. 能夠輪流分享自己利用不同學習<br>管道學習之成效。<br>5. 遇到學習問題，能主動發問<br>(如：<br>向老師或同學請教)。 | 109/4/1~<br>109/4/15  | 口頭評量         |             |
|          | 有夢最美<br>(3 節)             | 1. 能分享自己成功的經驗、失敗的<br>經驗及克服的方法。<br>2. 以情境故事為例，能將故事中角<br>色成功經驗與失敗經驗做歸因。<br>3. 能將自己的學習成果做正向的歸<br>因(如:我成績進步是因為我很努<br>力)<br>4. 能調整不當的學習失敗歸因<br>(如：我考不好是因為我很笨) | 109/4/16~<br>109/5/11 | 口頭評量<br>觀察   |             |
|          | 第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)   |                                                                                                                                                          |                       |              |             |
|          | 考試策略<br>(5 節)             | 1. 能在時限內完成試題。<br>2. 能主動進行考後複習活動(如：錯<br>誤訂正、題項再練習等)。<br>3. 能運用策略選擇可能的正確答案<br>(如：刪除法、題項對應法等)。<br>4. 能調整試卷作答的順序(如：不需<br>要依據題項作答，可先做簡單的、<br>已經會的題目)。         | 109/5/18~<br>109/6/12 | 紙筆練習<br>課堂實作 |             |

| 次<br>領<br>域 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點       | 教學日期                  | 評量方式         | 相對應<br>核心素養 |
|-------------|-------------------------|------------|-----------------------|--------------|-------------|
|             | 監控策略<br>(1 節)           | 能逐步檢核錯誤之處。 | 109/6/15~<br>109/6/26 | 紙筆練習<br>課堂實作 |             |
|             | 第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二) |            |                       |              |             |



表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域                     | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                                                             | 教學日期                    | 評量方式                 | 相對應<br>核心素養 |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------|
| 社會技巧 C                  | 本尊與分身<br>(7 節)            | 1. 體驗心理學與日常生活的關係<br>2. 了解「人際交流分析」理論對於人格組成之概念                                                     | 108/09/02~<br>108/10/14 | 問題討論<br>觀察評量<br>角色演練 |             |
|                         | 第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五) |                                                                                                  |                         |                      |             |
|                         | 本尊與分身<br>(3 節)            | 探討人格組成對個體行為表現的影響                                                                                 | 108/10/21~<br>108/11/08 | 問題討論<br>觀察評量         |             |
|                         | 我的分身面面觀<br>(4 節)          | 1. 認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別<br>2. 體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡法發展的重要性。                          | 108/11/11~<br>108/11/25 | 問題討論<br>觀察評量         |             |
|                         | 第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五) |                                                                                                  |                         |                      |             |
|                         | 我的分身面面觀(3 節)              | 4. 體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡法發展的重要性。<br>5. 藉學習手冊，與人分享所體會的課程內容。                                      | 108/12/01~<br>108/12/20 | 角色演練<br>觀察評量         |             |
|                         | 一樣米養百樣人<br>(3 節)          | 1. 認識pac自我圖像，促進對個別差異的瞭解與接納。<br>2. 瞭解pac人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力。<br>3. 瞭解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。 | 108/12/23~<br>109/01/14 | 角色演練<br>觀察評量         |             |
| 第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一) |                           |                                                                                                  |                         |                      |             |

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域    | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                                                                                 | 教學日期                      | 評量方式         | 相對應<br>核心素養 |
|--------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| 社會技巧 C | 一樣米養百樣人(3節)             | 1. 認識 pac 自我圖像,促進對個別差異的瞭解與接納。<br>2. 瞭解 pac 人格狀態的類型及其優缺點,增進自我改善的能力。<br>3. 瞭解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。 | 2020/02/11~<br>2020/02/21 | 角色演練<br>觀察評量 |             |
|        | 作個人際高手(4節)              | 6. 在模擬情境下能設身處地的思考他人的處境。<br>7. 在模擬情境下能包容他人應有的情緒反應。<br>8. 能在討論活動中表達自己的意見。<br>9. 能接納他人不同的意見或想法          | 2020/02/24~<br>2020/02/23 | 角色演練<br>觀察評量 |             |
|        | 第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五) |                                                                                                      |                           |              |             |
|        | 作個人際高手(4節)              | 1. 提升對人際互動狀態的覺察。<br>2. 增進對人際互動技巧的掌握。<br>3. 建立「我好,你也好」的人際態度。                                          | 2020/03/30~<br>2020/04/17 | 角色演練<br>觀察評量 |             |
|        | 感謝卡片鼓勵大集合(3節)           | 6. 能在卡片上寫出欣賞他人優點的語句。<br>7. 能在卡片上寫出感謝他人曾經給予幫助的語句。<br>8. 能在卡片上寫出祝賀的語句。                                 | 2020/04/20~<br>2020/05/11 | 實作評量         |             |
|        | 第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五) |                                                                                                      |                           |              |             |
|        | 十字路口不徘徊(3節)             | 3. 不盲目追隨不必要的事物。<br>4. 能自我制定目標。<br>5. 能有自我肯定的能力。                                                      | 2020/05/18~<br>2020/06/05 | 作業           |             |

| 次<br>領<br>域 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                    | 教學日期                      | 評量方式         | 相對應<br>核心素養 |
|-------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
|             | 目標設定<br>(3 節)           | 4. 擬定計畫。<br>5. 檢視目標達成率。 | 2020/06/08~<br>2020/06/25 | 紙筆評量<br>口頭評量 |             |
|             | 第三次定期評量 6/26(三)-6/30(一) |                         |                           |              |             |

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第一學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域   | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                                                                                                           | 教學日期                    | 評量方式               | 相對應<br>核心素養 |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|
| 學習策略C | 綠池白鵝<br>(7 節)             | 1. 能表達出訊息中的核心項目<br>(如：關鍵字句)<br>2. 能自己維持適當的專注時間<br>(如：讀完一篇閱讀材料)<br>3. 能將所要記憶的材料加入細節，<br>以增進整體性和詳盡性(如：鉅細靡遺法)<br>4. 能抽取學習內容重要的元素，做<br>成大綱(如：主題大綱) | 108/9/2~<br>108/9/25    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|       | 龜兔賽跑<br>(7 節)             | 1. 能表達出訊息中的核心項目<br>(如：關鍵字句)<br>2. 能自己維持適當的專注時間<br>(如：讀完一篇閱讀材料)<br>3. 能將所要記憶的材料加入細節，<br>以增進整體性和詳盡性(如：鉅細靡遺法)<br>4. 能抽取學習內容重要的元素，做<br>成大綱(如：主題大綱) | 108/9/25~<br>108/10/14  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|       | 第一次定期評量 10/15(四)-10/16(五) |                                                                                                                                                |                         |                    |             |
|       | 詭異的約會<br>(5 節)            | 1. 能依據上下文脈，表達出學習材<br>料的語意意涵<br>2. 能解釋常見字、詞的涵義<br>3. 能說明文章內容的因果關係<br>4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。<br>5. 能運用適合的學習策略學習特定<br>項目(如：心智圖)                        | 108/10/19~<br>108/10/30 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|       | 到貓空看<br>星星<br>(5 節)       | 1. 能依據上下文脈，表達出學習材<br>料的語意意涵<br>2. 能解釋常見字、詞的涵義<br>3. 能說明文章內容的因果關係<br>4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。<br>5. 能運用適合的學習策略學習特定<br>項目(如：心智圖)                        | 108/11/2~<br>108/11/13  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|       | 危如累卵<br>(2 節)             | 1. 能解釋常見字、詞的涵義<br>2. 能說明文章內容的因果關係                                                                                                              | 108/11/14~<br>108/11/20 | 口頭評量<br>紙筆評量       |             |

| 次領域 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)       | 教學重點                                                                                                             | 教學日期                    | 評量方式               | 相對應<br>核心素養 |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|
|     |                           |                                                                                                                  |                         | 作業                 |             |
|     | 四面楚歌<br>(2 節)             | 1. 能解釋常見字、詞的涵義<br>2. 能說明文章內容的因果關係                                                                                | 108/11/20~<br>108/11/29 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|     | 第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五) |                                                                                                                  |                         |                    |             |
|     | 項鍊 (7<br>節)               | 1. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵<br>2. 能解釋常見字、詞的涵義<br>3. 能說明文章內容的因果關係<br>4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。<br>5. 能運用適合的學習策略學習特定項目 (如：心智圖) | 108/12/1~<br>109/12/15  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|     | 麥琪的禮物 (5 節)               | 1. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵<br>2. 能解釋常見字、詞的涵義<br>3. 能說明文章內容的因果關係<br>4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。<br>5. 能運用適合的學習策略學習特定項目 (如：心智圖) | 108/12/15~<br>109/1/15  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|     | 第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)   |                                                                                                                  |                         |                    |             |

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立東峰國民中學第二學期  
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

| 次領域    | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                                                                                            | 教學日期                      | 評量方式               | 相對應<br>核心素養 |
|--------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-------------|
| 學習策略 C | 大隻雞慢啗 (7 節)             | 1. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵<br>2. 能解釋常見字、詞的涵義<br>3. 能說明文章內容的因果關係<br>4. 能將新訊息和舊經驗知識連結。<br>5. 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：心智圖) | 2020/02/11~<br>2020/02/21 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|        | 筆記術-地理科 (7 節)           | 1. 能將單元內容整合成單元架構圖<br>2. 能依照段落重要元素，整合成圖表。<br>3. 能依照單元主要概念、一般概念，整合成概念構圖。                                          | 2020/02/22~<br>2020/03/25 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|        | 第一次定期評量 3/26(二)-3/29(五) |                                                                                                                 |                           |                    |             |
|        | 筆記術-歷史科 (7 節)           | 3. 能將單元內容整合成單元架構圖<br>4. 能依照段落重要元素，整合成圖表。<br>3. 能依照單元主要概念、一般概念，整合成概念構圖。                                          | 2020/03/29~<br>2020/04/21 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|        | 閱讀心得 (7 節)              | 1. 能分析學習的內容(如 6W 問題引導分析學習內容)……<br>2. 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等<br>3. 能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法              | 109/4/22~<br>109/5/15     | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |

| 次<br>領<br>域 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                                                                                                                         | 教學日期                  | 評量方式               | 相對應<br>核心素養 |
|-------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|-------------|
|             | 第二次定期評量 5/16(二)-5/19(五) |                                                                                                                                              |                       |                    |             |
|             | 考試技巧策略<br>(10 節)        | 1. 能在時限內完成試題。<br>2. 能主動進行考後複習活動(如：錯誤訂正、題項再練習等)。<br>3. 能運用策略選擇可能的正確答案<br>(如：刪除法、題項對應法等)。<br>4. 能調整試卷作答的順序<br>(如：不需要依據題項作答,可先做簡單的、<br>已經會的題目)。 | 109/5/17~<br>109/6/13 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|             | 監控策略<br>(2 節)           | 能逐步檢核錯誤之處。                                                                                                                                   | 109/6/14~<br>109/6/25 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>作業 |             |
|             | 第三次定期評量 6/26(三)-6/30(一) |                                                                                                                                              |                       |                    |             |